



# מבקר העירייה

דו"ח שנת 'מ"ס 20

לשנת 2015

~ | ~

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1-2

.....

4-14

.....

16-44

''

=====

16

.....1

16

.....2

16

.....3

16

.....4

16

...../.....5

16

.....6

17

.....7

16-23

?.....".....8

23-24

.....".....9

24-28

.....".....10

28-31

.....".....11

31-34

.....".....12

34-37

.....".....13

37

.....".....14

37

.....".....15

37-43

44

.....".....16

.....17

"

46-180

46

.....1

46

.....2

46

.....3

46

.....4

46

...../.....5

46

.....6

46

.....7

47-48

.....8

49-54

.....9

49

.....9.1

50-51

.....—.....9.2

52

.....—.....9.3

53

.....9.4

54

.....—.....9.5

55-64

.....10

55-56	"	10.1
56-57	"	10.2
57-58		10.3
58-59		10.4
59-61		10.5
61-62		10.6
62-64		10.7
65-98	—	11
65		11.1
65		11.2
65		11.3
65-68		11.4
68-73		11.5
68	5 —	11.5.1
69	4 —	11.5.2
70	3 —	11.5.3
71	—	11.5.4
72	—	11.5.5
72	—	11.5.6
73-76		11.6
73	5 —	11.6.1
73	4 —	11.6.2
74	2 —	11.6.3
75	—	11.6.4

75	.....	11.6.5
76-78	.....	11.7
76	..... 2 –	11.7.1
77	..... –	11.7.2
77-78	..... –	11.7.3
78-80	.....	11.8
78	..... 5 –	11.8.1
78	..... 4 –	11.8.2
78-79	..... 2 –	11.8.3
79	..... –	11.8.4
79-80	..... –	11.8.5
80-86	.....	11.9
80-81	..... 5 –	11.9.1
82	..... 4 –	11.9.2
83	..... 3 –	11.9.3
84	..... –	11.9.4
85	..... –	11.9.5
85-86	..... –	11.9.6
86-90	.....	11.10
86	..... 5 –	11.10.1

87-88	..... 3 – .....	11.10.3
88	..... – .....	11.10.4
89	..... – .....	11.10.5
90	..... – .....	11.10.6
90-95	..... " .....	11.11
90-91	..... 5 – " .....	11.11.1
91-92	..... 3 – " .....	11.11.2
92-93	..... 2 – " .....	11.11.3
93	..... – " .....	11.11.4
94	..... – " .....	11.11.5
94-95	..... – " .....	11.11.6
95-98	.....	11.12
95	.....	11.12.1
96-97	..... "	11.12.2
98	.....	11.13
99-127	..... - .....	12
99-105	.....	12.1
99-101	..... 5 – .....	12.1.1
101-103	..... 4 – .....	12.1.2
103-105	..... 3 – .....	12.1.3
105-110	.....	12.2
105-106	..... 5 – .....	12.2.1
107-108	..... 4 – .....	12.2.2

108-110	..... 3 – .....	12.2.3
110-116	..... "	12.3
110-113	..... 5 – "	12.3.1
112-114	..... 3 – "	12.3.2
114-116	..... 2 – "	12.3.3
116-120	.....	12.4
116-118	..... 5 – .....	12.4.1
118-120	..... 2 – .....	12.4.2
120-122	.....	12.5
120-122	..... 2 – .....	12.5.1
122-1214	.....	12.6
122-124	..... 2 – .....	12.6.1
124-127	.....	12.7
	..... 4 .....	
128-139	..... – .....	13
128	.....	13.1
129-130	.....	13.2
130	.....	13.3
131-132	.....	13.4
133	.....	13.5
134	.....	13.6
134	.....	13.7
135	.....	13.8
136	.....	13.9

137-138	.....	13.10
139	.....	13.11
140-169	..... —	14
140	..... "	14.1
141	..... "	14.2
142	.....	14.3
	..... "	
143	.....	14.4
	.....	14.5
144-151	..... " —	14.5.1
152-159	..... " —	14.5.2
160-161	..... —	14.5.3
	..... "	
161-167	..... " —	14.5.4
168-169	..... —	14.5.5
	.....	
170-180	.....	15
	..... "	



הקדמת

מבקר העירייה

לכבוד  
מר איציק צנין  
ראש העיר

אזוני ראש העיר

הנצ'ון: ד"ר מברק העירייה מ"ס 20 לשנת 2015

1. ע"ש הוראת סעיף 170 לפקודת העיריות (צין וחשבון מברק העירייה), תשל"ד - 1974 הנני מתכבד להמציא בכתב את דו"ח מברק העירייה מספר 19 לשנת 2014.

2. אזוני ראש העיר, עפ"י החוק דו"ח זה מחייב את התייחסותך והערותיך לא יאוחר משלושה חודשים מיום שהונח על שולחןך.  
3. דו"ח ביקורת זה בוצע את מערכת החינוך בראי שתי הבחירות המשמעותיות שהנה נדרשת להן. בחירות המי"צ והבחירות הכלליות. חשיבות הבחירות הנה במיוחד לאור השינוי המהותי אשר אופקים חווה זה עתה.

התושבים אשר יעברו לאור באופקים שימו את מערכת החינוך בראש מעיינך. סביר הוא מניסיון ברשליות אחרות כי השארות התושבים באופקים תהיה תלויה במידה רבה במערכת החינוך.  
4. העתקים מדו"ח הביקורת יועברו כנדרש בפקודת העיריות

אחברי הוועדה לענייני ביקורת אשר מתפקידם לצון בצ"ח  
ובהערות ראש העירייה ולחשים אמוצות העיר לאישור את  
סיכומיה והצעותיה תוך חודשיים מיום שנמסרו לה הערות ראש  
העיר.

4 מקוֹלֵה אֲנִי כִּי אֲמַצֵּא הַצִּדִּיק וְיִישׁוּם הַמִּצְוֹתַי יִתְּמֹוּ  
לְשִׁפּוֹר הַמִּנְהַל וְהַשִּׁירֹת הַנִּיתָן לְתוֹשֵׁב הָעִיר.

၁၇ ၃/၁၁၁၁  
 ၇/၇၃ ၇၁ '၁၃  
 ၁၇/၇၃ ၇၇ ၇၇



# עיריית אופקים חוזרת לחתום על פיתחם פועל מבקר העירייה

-

1.

167  
:"  
" (ב) המועצה, בהחלטה ברוב חבריה, תמנה לעירייה  
מבקר במשרה מלאה."

15.3.95  
80,000  
(54, )  
.15.3.96  
(159 ' " " )

-  
"מועצה שלא מינתה מבקר:

א. ראה הממונה על המחוז כי המועצה אינה ממנה  
מבקר, רשאי הוא לדרוש ממנה בצו כי תמנה מבקר,  
כאמור בסעיף 167, תוך הזמן הנקוב בצו.  
ב. לא מילאה המועצה אחרי הצו תוך הזמן האמור, רשאי  
הממונה למנות מבקר לעירייה ולקבוע את שכרו."

2.

2.1

54 " :  
"ג. לא ימונה ולא יכהן אדם כמבקר עירייה אלא אם כן  
נתקיימו בו כל אלה:  
(1) הוא יחיד;  
(2) הוא תושב ישראל;  
(3) הוא לא הורשע בעבירה שיש עמה קלון;  
(4) הוא בעל תואר אקדמי מאת מוסד להשכלה גבוהה  
בישראל או מוסד להשכלה גבוהה בחוץ-לארץ שהכיר

בו, לעניין זה מוסד להשכלה גבוהה בישראל, או שהוא עורך דין או רואה חשבון;  
(5) הוא רכש ניסיון במשך שנתיים; בעבודת ביקורת "ד. על אף הוראות סעיף קטן (ג), רשאי הממונה על המחוז לאשר מינויו של אדם אשר לא נתמלא בו אחד מן התנאים המנויים בפסקאות (4) ו-(5) לסעיף קטן (ג), כמבקר העירייה, אם הוא רכש ניסיון במשך עשר שנים בעבודת ביקורת בגוף ציבורי כמשמעו בחוק הביקורת הפנימית, התשנ"ב-1992".  
(6) הוא אינו חבר בהנהלה פעילה של מפלגה או בהנהלה פעילה או בגוף דומה אחר של רשימת מועמדים שהתמודדה בבחירות לרשות המקומית.

2.2

( 57, " " , 388 )

:(ג) "מי שכהן כחבר מועצה לא ימונה ולא יכהן כמבקר עירייה בשום עירייה אלא אם כן עברו עשר שנים מתום כהונתו כחבר מועצה  
(2) מי שהיה מועמד בבחירות למועצת העירייה, לא יכהן כמבקר אותה עירייה, למשך כל תקופת כהונתה של אותה מועצה שאליה היה מועמד".

3.

( ) " 1 70

:(א) "ואלה תפקידי, המבקר:  
(1) לבדוק אם פעולות העירייה, לרבות פעולות לפי חוק התכנון והבניה, התשכ"ה-1965, נעשו כדין, בידי המוסמך לעשותם, תוך שמירת טוהר המידות ועקרונות היעילות והחסכון;  
(2) לבדוק את פעולות עובדי העירייה;  
(3) לבדוק אם סדרי הבוחן והוראות הנוהל הנהוגים בעירייה מבטיחים קיום הוראות כל דין, טוהר המידות ועקרונות היעילות והחסכון;  
(4) לבקר את הנהלת חשבונות העירייה ולבדוק אם דרכי החזקת כספי העירייה ושמירת רכושה

## והחזקתו מניחות את הדעת"

4.

( ) " 170

:

"הביקורת לפי סעיף קטן (א) תיעשה גם לגבי המועצה הדתית שבתחום העירייה וכן לגבי כל תאגיד, מפעל, מוסד, קרן או גוף אשר העירייה משתתפת בתקציבם השנתי כדי יותר מעשירית לגבי אותה שנה או משתתפת במינוי הנהלתם. למי שעומד לביקורת לפי סעיף קטן זה יקרא להלן "גוף עירוני מבוקר";

" " , "

:

( )

7.3.95 .

(53 . )

( " " " (148 ' .

( )

5.

( ) " 170

:

(ג) בכפוף לאמור בסעיף קטן (א), יקבע המבקר את תכנית עבודתו השנתית, את נושאי הביקורת בתקופה פלונית ואת היקף הביקורת

(1) על פי שיקול דעתו של המבקר ;

(2) על פי דרישת ראש העירייה לבקר עניין פלוני ;

(3) על פי דרישת הועדה לעניני ביקורת ובלבד שמספר

הנושאים לביקורת לא יעלה על שני נושאים לשנת

עבודה"

6.

6.1

170 " ( ) :  
"המבקר יקבע על פי שיקול דעתו את הדרכים לביצוע  
ביקורתו"

6.2

170 " ( ), ( ) :  
"ה) מבקר העירייה יכין ויגיש לראש העירייה מדי שנה הצעת  
תקציב שנתי ללשכתו, לרבות הצעת תקן, במסגרת הכנת  
התקציב לפי הפקודה. היקף הצעת התקציב לא יפחת  
משיעור קבוע באחוזים מהתקציב השנתי של  
העירייה, כפי שיקבע השר בהתחשב במספר התושבים  
בתחומה של העירייה ובגודל תקציבה השנתי.  
ו) ועדת הכספים והמועצה ידונו בהצעות התקציב והתקן של  
לשכת מבקר העירייה, כפי שהגיש אותן מבקר העירייה,  
במסגרת דיוניהן בהצעת התקציב השנתי."

6.3

170 " ( ) - ( ) :  
"ה) ראש העירייה בהסכמת מבקר העירייה ימנה עובדים  
ללשכת מבקר העירייה בהתאם לתקנים שיקבע שר  
הפנים בתקנות ועל-פי האמור בהוראות סעיפים קטנים  
(א) עד (ד). תקנים לפי סעיף קטן זה יקבעו בידי השר  
בהתחשב במספר התושבים בתחומה של העיר ובגודל  
תקציבה השנתי.  
ו) עובדי לשכת מבקר העירייה דינם כשאר עובדי העירייה,  
ואולם הם יקבלו הוראות מקצועיות ממבקר העירייה בלבד.  
ז) לא יופסק שירותו של עובד אצל מבקר העירייה, שלא  
בהסכמתו של מבקר העירייה, אלא בכפוף להוראות סעיף  
171 א' 1."

6.4

"

7.

7.1 170 " ( ) ( ) :

" (א) ראש העירייה וסגניו, חברי המועצה, עובדי העירייה, ראש המועצה הדתית וסגניו, חברי המועצה הדתית, עובדי המועצה הדתית, וחברים ועובדים של כל גוף עירוני מבוקר, ימציאו למבקר העירייה, על פי דרישתו, כל מסמך שברשותם אשר לדעת מבקר העירייה דרוש לצורכי הביקורת ויתנו למבקר העירייה כל מידע או הסבר שיבקש בתוך התקופה הקבועה בדרישה ובאופן הקבוע בה" (ב) למבקר העירייה או עובד שהוא הסמיך לכך תהיה גישה, לצורך ביצוע תפקידו, לכל מאגר מידע רגיל או ממוחשב, לכל בסיס נתונים ולכל תוכנת עיבוד נתונים אוטומטי של העירייה או של המשרתים את העירייה או של גוף עירוני מבוקר"

( " )

7.2 170 " ( ) :

"(ח) לצורך ביצוע תפקידו יוזמן מבקר העירייה ויהיה רשאי לחיות נוכח בכל ישיבה של מועצת העירייה או כל ועדה מועדותיה או כל ועדה מועדותיו של גוף עירוני מבוקר; בישיבה שאינה סגורה רשאי הוא להיות נוכח אף על-ידי עובד מעובדיו".

7.2.1

7.2.2 249

.8

149

**”149ו.ג. ועדה לענייני ביקורת**

(א) המועצה תבחר מבין חבריה ועדה לענייני ביקורת שתפקידה לדון בכל דו"ח של מבקר המדינה ושל נציב תלונות הציבור על הביקורת בעירייה, בכל דו"ח של משרד הפנים על העירייה ובכל דו"ח של מבקר העירייה, ולעקוב אחרי תיקון הליקויים שהעלתה הביקורת, והיא רשאית לדון בכל דו"ח ביקורת אחר על העירייה שהוגש לפי דין; הועדה תגיש למועצה את סיכומיה והצעותיה.

**(ב) מספר חברי הועדה לא יעלה על שבעה; הרכב הועדה יהיה תואם, ככל שניתן, את ההרכב הסיעתי של המועצה; ראש העירייה וסגניו וחברי ועדת ההנהלה לא יהיו חברים בוועדה לענייני ביקורת.**

**(ג) (1) יושב ראש הועדה לענייני ביקורת יהיה בכפוף להוראת פסקה (2) מהאופוזיציה ולא יכהן כדירקטור בהנהלת גוף עירוני מבוקר;**

**לעניין סעיף זה יראו את יושב ראש הועדה לעניני ביקורת כשייך לאפוזיציה אם התקיימו בסיעתו, בין היתר, לפחות כל אלה:**

- (א) סיעתו שונה מסיעתו של ראש העירייה;  
(ב) לסיעתו אין יצוג בוועדת ההנהלה;  
(ג) מסיעתו לא מונו סגנים לראש העירייה;  
(ד) סיעתו אינה קשורה בהסכם המתייחס לכהונת ראש העירייה או לניהול העירייה.
- (2) היו הסיעות כולן מיוצגות בוועדת ההנהלה או ישנה במועצה סיעה אחת בלבד, יהיה יושב ראש הוועדה לענייני ביקורת מי שהתקיימו בו לפחות אחד מאלה:
- (א) הוא אינו חבר בוועדת ההנהלה;  
(ב) הוא אינו מכהן כיושב ראש ועדת הכספים או המכרזים;  
(ג) הוא אינו מכהן כדירקטור בגוף עירוני מבוקר;  
(ד) סיעתו שונה מסיעתו של ראש העירייה, אם יש במועצה יותר מסיעה אחת.

"

,

)

10 - (

5 (

9.

9,1 170 " ( ) ( ) :

"(ג) לגבי מידע החסוי על פי דין, יחולו על מבקר העירייה ועל עובדים מטעמו המגבלות הקבועות בחוק או לפיו לגבי המורשים לטפל באותו מידע,

(ד) עובדו של מבקר העירייה שאינו עובד העירייה, יחולו עליו, לעניין עבודתו האמורה, כל איסור והגבלה החלים על עובד הציבור שהוא עובד מבקר העירייה.

סעיף 170 ג"ס"ק (ו) קובע:

"(ו) לא יפרסם אדם דו"ח מן האמורים בסעיף זה או חלק

ממנו או תכנו, לפני שחלף המועד שנקבע להגשתו  
למועצה, ולא יפרסם ממצא ביקורת של מבקר העירייה,  
ואולם מבקר העירייה או ראש העירייה רשאי, באישור  
הועדה, להתיר פרסום כאמור.

9.2

9.3

9.4

(30.10.95

10.

"

170 " ( ) - ( )

70. 1 ג. דו"ח המבקר.

- (א) המבקר יגיש לראש העירייה דו"ח על ממצאי הביקורת שערך; הדו"ח יוגש אחת לשנה לא יאוחר מ-1 באפריל של השנה שלאחר השנה שלגביה הוגש הדו"ח; בדוח יסכם המבקר את פעולותיו, יפרט את הליקויים שמצא וימליץ על תיקון הליקויים ומניעת הישנותם בעתיד; בעת הגשת הדוח לפי סעיף קטן זה ימציא המבקר העתק ממנו לוועדה לענייני ביקורת. אין בהוראות סעיף קטן זה כדי לפגוע בהוראות סעיפים 21א ו-21ב לחוק מבקר המדינה, התשי"ח-1958 (נוסח משולב)
- (ב) בנוסף לאמור בסעיף (א) רשאי המבקר להגיש לראש העירייה ולועדה לענייני ביקורת דו"ח על ממצאי ביקורת שערך בכל עת שייראה לו או כאשר ראש העירייה או הועדה לענייני ביקורת דרשו ממנו לעשות כן.
- (ג) תוך שלושה חודשים מיום קבלת דו"ח המבקר יגיש ראש העירייה ולועדה לענייני ביקורת את הערותיו על הדו"ח וימציא לכל חברי המועצה העתק מהדו"ח בצירוף הערותיו.
- (ד) הועדה לענייני ביקורת תדון בדו"ח המבקר ובהערות ראש העירייה עליו ותגיש למועצה לאישור את סיכומיה והצעותיה תוך חודשיים מיום שנמסרו לה הערות ראש העירייה כאמור בסעיף קטן (ג). לא הגיש ראש העירייה את הערותיו על הדוח עש תום התקופה האמורה, תדון הועדה בדוח המבקר ותגיש למועצה לאישור את סיכומיה והצעותיה עד תום חמישה חודשים ממועד המצאתו על ידי מבקר העירייה לוועדה.
- בטרם תשלים הועדה את סיכומיה והצעותיה רשאית היא, אם ראתה צורך בכך, לזמן לדיוניה נושאי משרה של העירייה או של גוף עירוני מבוקר כדי לאפשר להם להגיב על הדו"ח.
- (ה) (1) תוך חודשיים מן היום שהגישה הועדה את סיכומיה הצעותיה תקיים המועצה דיון מיוחד בהם ותחליט בדבר אישור הסיכומים או ההצעות כאמור."
- (2) לא הגישה הועדה את סיכומיה והצעותיה לחברי המועצה עד תום התקופה כאמור בסעיף קטן (ד), או לא המציא ראש העירייה לכל חברי המועצה העתק מהדוח בצירוף הערותיו, ימציא המבקר עותק הדוח לכל חברי

המועצה והמועצה תדון בדוח ובהמלצותיו לא יאוחר משבעה חודשים ממועד הגשתו לראש העיריה.

(2)

/

(ז)היה למבקר העיריה יסוד להניח שראש העיריה או היועץ המשפטי של העיריה הוא צד לעשיית עבירה לפי הוראות פרק ה' סימן ב' לחוק העונשין, התשל"ז-1977, יעביר המבקר את הענין במישרין לידיעת מבקר המדינה. 170ג1. דוחות המבקר, חוות דעת או כל מסמך אחר שהוציא או שהכין מבקר העיריה במילוי תפקידו לא ישמשו ראיה בכל הליך משפטי, אך לא יהיו פסולים בשל כך לשמש ראיה בהליך משמעותי.

"

"

( )

11.1

11.1 171 ( )-( ) :

"(ב) לא יפוטל מבקר העירייה שהוא עובדה, אלא באישור המועצה ברוב של שני שלישים מחבריה, לאחר שניתנה הודעה כדין לכל חברי המועצה שדבר הפיטורים יידון באותה ישיבה.

(ג) לא תתקבל במועצה החלטה לפיטוריו של מבקר העירייה או היועץ המשפטי לעירייה אלא לאחר שניתנה להם זכות לשאת לפני המועצה את דברם בעניין הפיטורים.

(ד) הוראות סעיפים קטנים (ב) ו- (ג) יחולו, בשינויים המחויבים, גם על השעיית מבקר העירייה או היועץ המשפטי לעירייה"

11.2

( 45 )  
" 1968 - ( " )

1990

45 (2)

36 " (2) תלונה של עובד, שהוא מבקר פנימי בגוף כאמור בסעיף  
(1) או (2), למעט שוטר, סוהר, וחייל, על העברתו מתפקיד  
ואו על מעשה החורג מהוראות חוק, תקנות, תקנון שירות  
המדינה, הסכם קיבוצי, או מהסדרים כלליים שנקבעו  
מטעם נציב שירות המדינה, או מהסדרים כלליים דומים,  
הפוגע במישרין במתלונן עצמו או המונע ממנו במישרין  
טובת הנאה, שעשה מי שממונה עליו בתגובה על פעולותיו  
במילוי תפקידו כמבקר פנימי - תבורר לפי הוראות פרק זה,  
בכפוף לסעיפים 45 עד 45 ה"

12.

( 5835 " )

17.6.1977



מבחנו

המציגי

.1

. "

.2

2.1

(100)

2.2

"

2.3

2.4

.3

:

3.1

"

3.2

.4

"

.

) . "  
(

-

.5

5.1

.6

.7

11

? - " .8

— "

) "

$$= \left( \frac{1}{2} \right)^n$$

11

.(2001/2) "

• —

)

• (

11

$$\vdots$$
 $\cdot$   
 $/$ 

•

•

—

1

***I***

—

---

1

---

—

200-

200-

1

1

—

" " "

' '

"

' "

" .

:

) , ( ) - ; ( ) , ( " " "

:  
' \_ ' \_\_\_\_\_ . ' ' -

(2005/06) "

" " \_\_\_\_\_ "

' " :

\_\_\_\_\_ ' " \_\_\_\_\_

2006  
\_\_\_\_\_, ( " \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_\_ : " \_\_\_\_\_

" " •

; ( )

" "					
-					
" "	" "	" "	" "		





(  
:  
, )  
( " )

### **טענות נגד בחינות המיצ"ב ומתכונת עריכתן בשנים הקודמות**

בשנים האחרונות נשמעו בכלי התקשורת, בפרסומים מקצועיים ואף בדיון קודם שנערך בוועדת החינוך, התרבות והספורט של הכנסת טענות בדבר השלכות שליליות של בחינות המיצ"ב ושל מתכונת עריכתן עד השנה. בין הטענות הבולטות:

- **בחינות המיצ"ב מתקבלות כאיום על בתי-הספר וגורמות לחץ וחרדה המתבטאים בתופעות לוואי שליליות כגון הכנה ממוקדת למבחנים (חזרה על חומר לימוד משנים קודמות על חשבון חומר הלימוד של אותה שנת לימודים); הפרת טוהר הבחינות (עזרה של מורים לתלמידים בתשובות, הרחקת תלמידים חלשים בימי הבחינות ועוד); הפיכת בתי-הספר ל"בית-חרושת לציונים" וכדומה.**

בהקשר זה נטען גם כי אין צורך לערוך את בחינות המיצ"ב בהיקף נרחב (כך שכל בית-ספר בוחן את תלמידיו אחת לשנתיים), המגביר את החרדה בכלל המערכת, ואפשר להסתפק במדגמים מייצגים שייבחרו באופן מקצועי וייצגו נאמנה את הנעשה בבתי-הספר בשגרה ולא את טיב ההכנות המיוחדות לקראת הבחינות (למשל נטען כי במדגם קטן יותר של בתי-ספר אפשר לערוך ראיונות אישיים עם מורים ולא ראיונות טלפוניים, שבהם המורים עלולים לתת תשובות שהוכנו מראש).

- **המיצ"ב מעודד "תרבות רייטינג" שבה הציונים הם חזות הכול ומביא למצב שבו מתחוללת בין בתי-הספר תחרות חסרת רסן על העלאת ממוצע בית-הספר כך שיתרום למאבק התדמיתי מול בתי-ספר אחרים.**

סביב טענה זו התנהל ויכוח מקצועי ותקשורתי בדבר מידת הפרסום הרצויה של תוצאות בחינות המיצ"ב. היו שטענו כי עקרון השקיפות מחייב את פרסום התוצאות גם במחיר הגברת התחרות, ואילו אחרים טענו כי יש לשמור על חשאיות מרבית של התוצאות כדי לצמצם את ממדי התחרות.

- **משרד החינוך אינו מקצה משאבים מספיקים לבתי-ספר שעל-פי הבחינות אינם עומדים בנורמות הרצויות כדי שיוכלו לתקן ולהתקדם.**

- **משרד החינוך לא יישם בבחינות המיצ"ב כלי כיול הנהוגים במבחנים דומים בעולם לשם יצירת אחידות ברמת המבחנים במהלך השנים. משום כך אין דרך להשוות את ההישגים במבחני המיצ"ב שנערכו עד השנה ולקבוע באופן מהימן את מגמת השינוי.**

בחינות המיצ"ב ומדד מדלן

מדד מדלן מבוסס על דירוג ההישגים במקצועות הליב"ה בבחינות המיצ"ב שנערכו בשנים 2009 עד 2015. לחלק מבתי הספר פרסמו ציונים בשני מקצועות בלבד במקום בארבעה, כך שהמדד חלקי ויעודכן לכשיפורסמו כלל התוצאות. בתי ספר אלו מסומנים ב (\*).

דוח המיצ"ב מורכב משני חלקים: מבחני הישגים, ושאלונים האקלים והסביבה הפדגוגית. מבחני ההישגים במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי ביה"ס היסודי ותלמידי חטיבת הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת אם, מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה ואנגלית - , ובשתי דרגות כיתה: ה' ו ח'. בשפת אם נערכה בחינה גם בכיתה ב'. ממצאי האקלים והסביבה הפדגוגית במיצ"ב נועדו לספק תמונה העולה מהשאלונים שהועברו לתלמידים ומהראיונות שנערכו עם המורים.

**דו"ח המיצ"ב מצוין המיקום היחסי (עשירון) של ממוצע הציון בבית הספר ביחס לבתי הספר בכל הארץ. כך למשל, כאשר "עשירון אנגלית" של בית הספר הינו, למשל, 2 פירוש הדברים ש-80% מבתי הספר בארץ הגיעו להישגים טובים יותר באותו המקצוע".** מדד מדלן שניתן למצוא באתר אינו מופיע בדו"ח המיצ"ב, והוא מחושב על ידי ממוצע העשירונים במקצועות הליבה השונים מוכפל ב-10. לדוגמא, לבית ספר שדורג בעשירון 8 במבחן האנגלית ו-7 במבחן מתמטיקה, מדד מדלן הינו 75. מדד מדלן מהווה אינדקס בלבד וכדי לקבל את התמונה המלאה על הישגי בית הספר יש לקרוא את דו"ח המיצ"ב הרשמי במלואו.

ממצאי האקלים והסביבה הפדגוגית מוצגים כטענות אודות בית הספר ואווירת הלימודים אשר הוצגו בפני תלמידים או מורות, ואחוז הנשאלים שהסכימו עם הנאמר בכל טענה.

יצוין כי הערכים המופיעים בטבלת התוצאות הינם ממוצעים שנלקחו על פני השנים השונות מהן נלקחו הנתונים ועל פני שכבות הגיל השונות שנבחנו בבתי הספר. למידע מפורט ומוסמך על כלל תוצאות הבחינה יש לעיין במסמכים הרשמיים במשרד החינוך.

### ההכנות לבחינות המיצ"ב

לא אחת דווח באמצעי התיקשורת כי בבתי ספר המשתתפים במבחני המיצ"ב התפתח נוהל המקדש ההצלחה בבחינות המיצ"ב.

נוהל זה בא לידי ביטוי במיקוד כל מאמצי הלימוד בשנת הבחינה בהכנות וכלימוד אך ורק לנושאי הבחינה והזנחה של כל לימוד אחר. סילוק תלמידים חלשים מבית הספר ביום הבחינה ע"מ שלא יפגעו בציוני בית הספר, ועוד.

מטבע הדברים ברור הוא כי לא ניתן להשיג נתונים אמין ואפילו מקורבים על היקף תופעה זו.

**לגבי תופעת המיקוד בנושאי הבחינה הרי ניתן לומר ולו במקצת כי מתוך שלא לשמה בא לשמה.**

9. " —

9.1

2009 - 2011 - 2013 - 2015.

9.2

14

8

57%

"

:

"		
"		
1		"
		"

38%

) 25%

38%

.(

9.3

:

9.4

— "

10.

10.1

10.2

2011 ) " .(

10.3

" - "

,

,

.

<http://rama.education.gov.il> , "

" < "

:

" - "

" - "

" - "

,

" - "

[http://meyda.education.gov.il/files/Rama/Rashuti/Hesegim\\_Shnati\\_2015/315\\_ofakim\\_hesegim\\_ravshnati2015.pdf](http://meyda.education.gov.il/files/Rama/Rashuti/Hesegim_Shnati_2015/315_ofakim_hesegim_ravshnati2015.pdf)

10.4

:

.

)

"

"

(

" 2015 "

,

"

"

"

.

3 1 )	(10	"	
)	(4 3		
(8 )			
_____			
_____			
		"	
( 2 1 )	1		"
_____			"

\_\_\_\_\_ .( 2 1 )

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_

" " - ( )

3 3 3 ,

3

2015 ,

.

2015	2013	2011	2009			
				"		
	10		1			
10	6		3			
10						
	1	8				
10	5	2				
	1					
4	3		3			
	8		8			
10	2		2			
	3		2			
4	2		9			
	1		4			
3	1		1			
	3		3			
1	1		1			
				"		
	1					
1	1					
				1		"
2	1		1			
						"
1	1		2			

\_\_\_\_\_

" "

," "

:

,"

66.6% , 80-90% ) 72% .(

\_\_\_\_\_ 11.1

\_\_\_\_\_ 11.1

\_\_\_\_\_ 11.2

2011 ) " .(

\_\_\_\_\_ 11.3

\_\_\_\_\_ " - "

,

,

50 - .(2006 - )

י' י'

:

" - " -  
" - " -  
" - " -

,

,

י' י'

,

:

" - " -

,

" - " -  
" - " -  
" -

11.4

\_\_\_\_\_ :  
(8 7) .  
( 1,3,4 )

10	"		
2015 2011 ( 7 )			
2			
	"		
	1		"
			"

\_\_\_\_\_ .( 2 )  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

2015	2013	2011	2009			
				"		
10	10		3			
10						
7	9	6				
8	7					
5	4		3			
4	6		9			
4	6		2			
4	1		1			
				"		
2	1	1				
				1		"
2	2		1			
						"
2	2		1			

"

" 2015

"

,

\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ .12

\_\_\_\_\_ 12.1

\_\_\_\_\_ 12.2

"

.2013

\_\_\_\_\_ 12.3

" - "

,

,

.

:

- " - " - (Access to Information from Spoken Texts)
- " - " - (Access to Information from Written Texts)
- " - " - (Written Presentation)

,

\_\_\_\_\_ 12.4

\_\_\_\_\_ :

(8 7 ) \_\_\_\_\_ .

( 1,3,4 )

10	"		
2 2009 2015			
2011			
2			
(5)			

	"		
	1		"
			"

(2).

,

.

.

2015	2013	2011	2009			
				"		
10						
10						
6		8	7			
3		1				
5		5				
2		5				
2		5				
				"		
				1		"
2		2				
						"
1		1				

" 3

" 2

          "          .13

### 13.1

13.2

2015 2011

### 13.3

" - "

‘

’

‘ \_ ’

•

" , ,

□ □

[illegible]

;

‘ - ’

,

•

“

•

□ □

"	-	"	-
"	-	"	-
"	-	"	-
"	-	"	-

;

" - " - ,  
" - " -  
" -

13.4

\_\_\_\_\_ :  
(8 7) .  
( 1,3,4 )

10	"		
2011			
2011			
2011			
(9) 2011			
2011			
	"		
	1		"
			"

2015 " .  
2011 .

" "

2013

2015	2013	2011	2009			
				"		
10						
		3				
		4				
		2				
		9				
		1				
				"		
				1		"
5		3				
						"
1		1				

3 " : 3 10 " 5 " 1 "

14. " —

.

15. " —

( " ) .

16. " —

16.1 -

39	30	2015	2009
(30	2011	2009	9

:

1.

( " , 1 " , " , ) (

2. " .27

.3 2015 .

.4 .

" , , .

:

" - 1 "

- 16.2

.

:

" - 2 "

- 2

" " : " - 2

" " .1

( , ) 2015  
( )  
: 3 .2

- ' )  
( "

( 5 )

(4 )  
3  
(4 )

- 16.3

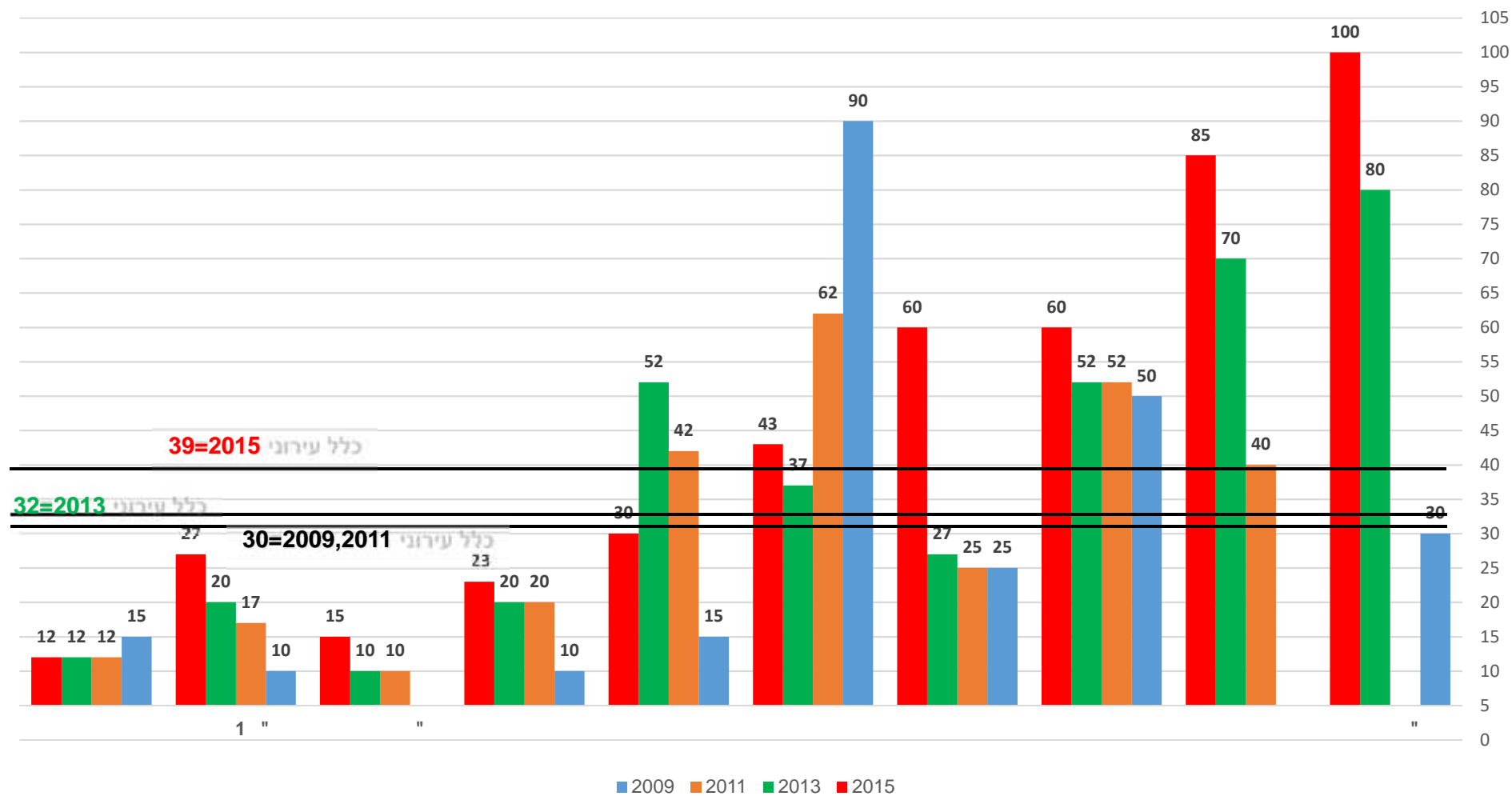
" .

:"  
" 3 - "  
:"  
" 4 - "

~40~

1 "

"

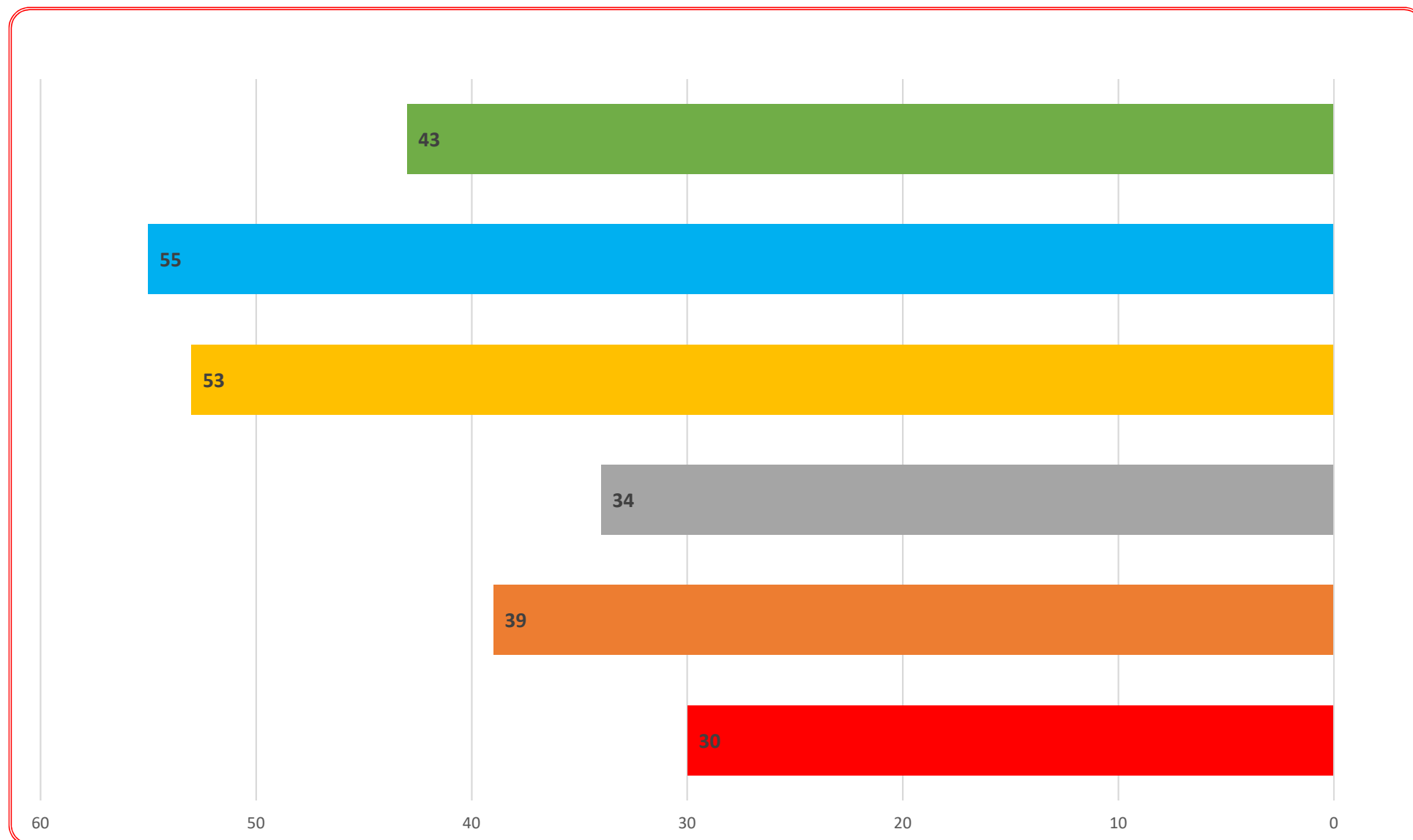


מבחני המיצ"ב

מבקר העירייה  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

~41~

2 "

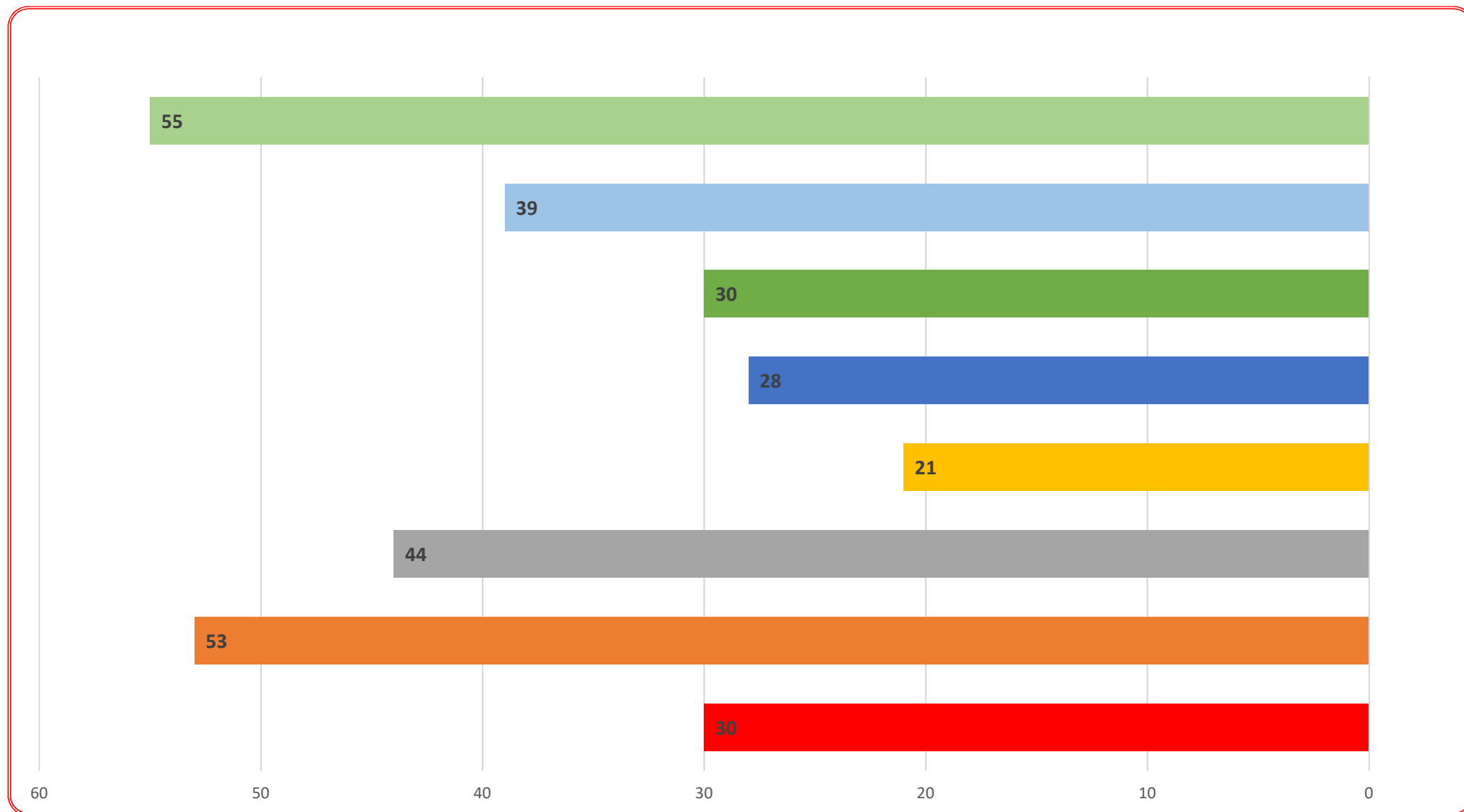


מבחני המיצ"ב

**מבקר העירייה**  
**דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015**

~42~

3 "

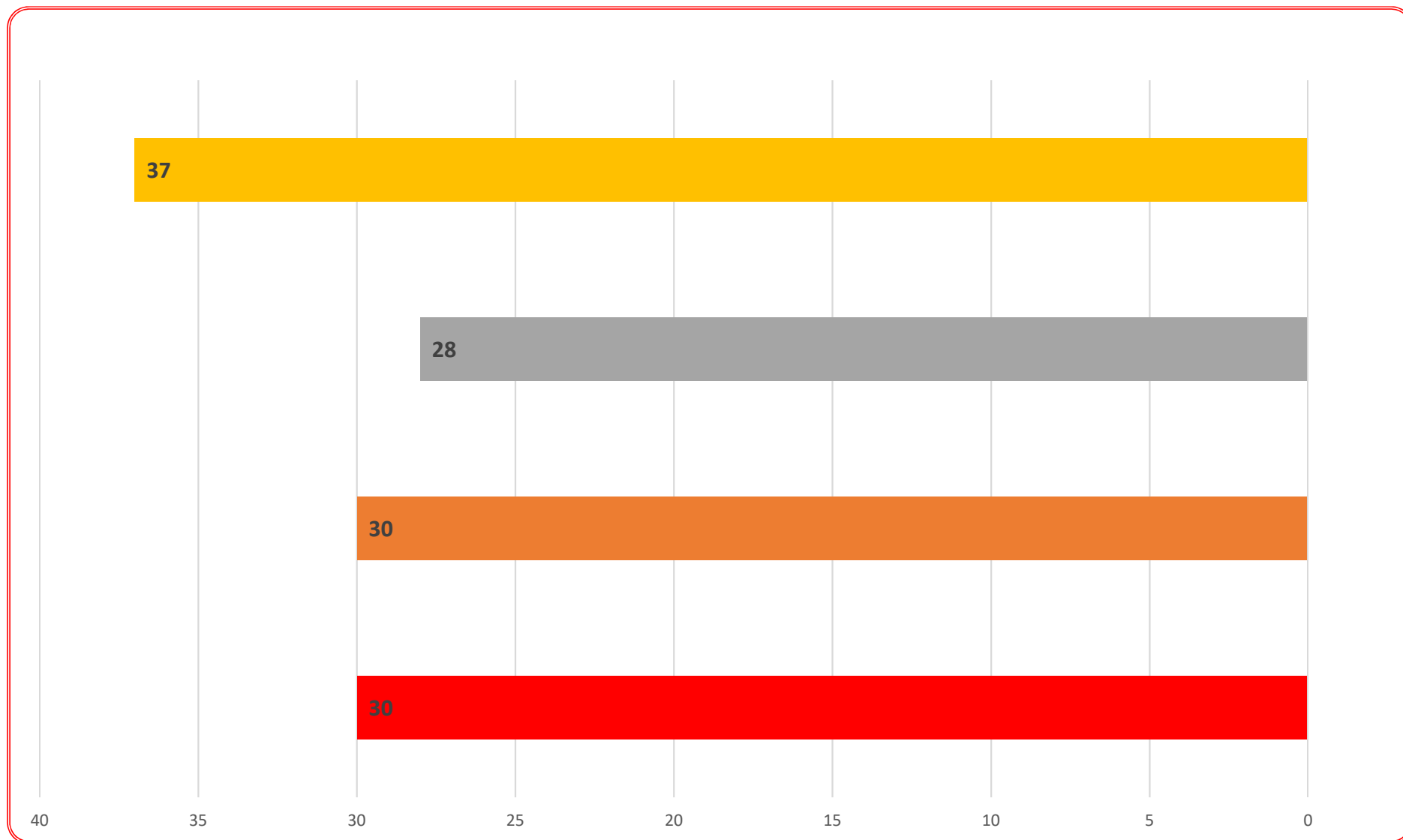


מבחני המיצ"ב

**מבקר העירייה**  
**דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015**

~43~

4 "



מבחני המיצ"ב

**מבקר העירייה**  
**דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015**

17.

"

"

"

"

8/9/2016

25/9/2016

)

:

"

1.

"

2.

3.

"

:

(2009,2011,2013,2015) "

:

:

:

[Redacted]

[Redacted]

:

1. "

2. "

"



# תגובת המבוקרים והתחסות הביקורת

"

---

"

"

"

) " " ( " ) . (



מיצ"ב



מדדי יעילות וצמיחה בית-ספרית

## אופקים

**נתוני המיצ"ב של הרשות המקומית  
בטווח השנים תשס"ז – תשע"ה**

**דיווח תוצאות מבחני ההישגים בסולם רב-שנתי**

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"ה) פועלת להטמעת תרבות של "מדידה בשירות הלמידה" – מדידה המיועדת לתמוך בשיפור מתמיד של הלמידה, תוך הלימה ליעדים הלימודיים ולחזון הבית-ספרי. התפיסה המובילה של ראמ"ה היא שמבחנים אינם מטרה לכשעצמה, אלא כלים בשירות הלמידה. על פי מתכונת המיצ"ב המעודכנת חולקו מחדש בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים לשלוש קבוצות ארציות (1, 2, 3) אשר החליפו את ארבעת "אשכולות המיצ"ב" שהיו בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי ואת שתי הקבוצות שהיו נהוגות עד כה בחינוך החרדי. כל קבוצה מבין שלוש הקבוצות מהווה מדגם מייצג של כלל בתי-הספר בארץ. בתי-ספר המשתייכים לכל קבוצה משתתפים במיצ"ב החיצוני אחת לשלוש שנים ונבחנים בשנה זו בכל מבחני המיצ"ב החיצוני. בתי-הספר שנכללו בקבוצה 1 השתתפו במבחני המיצ"ב החיצוני בתשע"ה. פרטים נוספים על מתכונת המיצ"ב המעודכנת ניתן למצוא באתר ראמ"ה <http://rama.education.gov.il>.

**ממצאי מבחני ההישגים** במיצ"ב נועדו לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בתי-הספר היסודיים ותלמידי חטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת-אם (עברית/ערבית), מתמטיקה, אנגלית ומדע וטכנולוגיה (בכיתות ח' בלבד). המבחנים בשפת-אם, באנגלית ובמתמטיקה הועברו בכיתות ה' ו-ח'. במקצוע מדע וטכנולוגיה נערך מבחן בכיתות ח' בלבד. בשנים שבהן לא נערך מבחן חיצוני בבית-הספר המבחנים בכל המקצועות נשלחים לבית-הספר להעברה במתכונת פנימית (מיצ"ב פנימי). המבחן בשפת-אם (עברית/ערבית) לכיתות ב' נערך בתשע"ה כמיצ"ב פנימי בלבד.

דוח זה מכיל ריכוז נתונים של תוצאות **מבחני ההישגים** של תלמידים בבתי-ספר ברשות המקומית שהשתתפו במיצ"ב במהלך השנים תשס"ז-תשע"ה. נתוני ההישגים הלימודיים של התלמידים בבתי הספר ברשות המקומית מוצגים לצד נתונים ארציים מקבילים מאותן שנים שבהן נבחנו תלמידי הרשות המקומית. הנתונים כוללים, חלוקה לפי מגזרי שפה (דוברי עברית/ערבית) כאשר הדבר רלוונטי. נוסף על כך מוצג ממוצע הישגי התלמידים בבתי-ספר מרשויות בעלות רקע חברתי-כלכלי דומה (עפ"י סיווג הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה) המשתייכות לאותו מגזר שפה. כדי לאפשר **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב, הנהיגה ראמ"ה **מערכת כיוול** סטטיסטי של ציוני המבחנים, המתרגם את הציונים הגולמיים בכל שנה **לסולם מיצ"ב רב-שנתי**. סולם זה נועד לאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים. שנת הבסיס להשוואה הרב-שנתית נקבעה להיות תשס"ח. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון הממוצע של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה 500, וסטיית התקן הייתה 100. הנתונים בדוח הנוכחי מוצגים בסולם זה.

הדוח המוגש לכם הוא פרי עבודה מאומצת של צוות ראמ"ה ועמו שותפים רבים: שלוש החברות הזכייניות – מטח (פיתוח המבחנים), טלדור (תפעול המבחנים), המרכז הארצי לבחינות ולהערכה (עיבוד הנתונים); ועדות ההיגוי בכל תחום דעת שכללו את המפמ"ר או נציגו, וכן צוות מפקחים, מדריכים ומורים; יועצים ממאגר המומחים של ראמ"ה וגורמים רבים במטה המשרד ומחוזותיו.

אנו מקווים שהתובנות העולות מנתוני המיצ"ב יסייעו למערכת החינוך לאפשר לכל ילדה וילד בישראל למצות את מיטב יכולתם ולהביא לצמצום פערים בחברה הישראלית.

בברכה,

ח. אלקמן  
ד"ר חגית גליקמן  
מנכ"לית ראמ"ה

<b>הקדמה</b>	<b>3</b>
1.. המבחן בעברית לכיתות ה' – הישגי התלמידים ברשות	6
2.. המבחן בעברית לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות	7
3.. המבחן במתמטיקה לכיתות ה' – הישגי התלמידים ברשות	8
4.. המבחן במתמטיקה לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות	9
5.. המבחן באנגלית לכיתות ה' – הישגי התלמידים ברשות	10
6.. המבחן באנגלית לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות	11
7.. המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות	12
<b>תיאורי המבחנים בשנת תשע"ה</b>	<b>13</b>

מבחיני הישגים במיצ"ב נועדו לבדוק באיזו מידה עומדים תלמידי בתי-הספר היסודיים ותלמידי חטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: מדע וטכנולוגיה, אנגלית, שפת-אם (עברית/ערבית) ומתמטיקה. בכל מקצוע ליוותה את פיתוח המבחינים ועדת היגוי שכללה את המפמ"ר להוראת המקצוע או את נציגו, וכן אנשי אקדמיה, מפקחים, מדריכים ומורים להוראת המקצוע. במקצועות שפת-אם, מתמטיקה ואנגלית נבחנו תלמידי כיתות ה' ו-ח', ובמדע וטכנולוגיה תלמידי כיתות ח' בלבד. המבחינים הועברו במהלך מרץ-יוני 2015.

דוח זה מכיל ריכוז נתונים על אודות **תוצאות מבחני הישגים** של תלמידים בבתי-ספר **ברשות המקומית** שהשתתפו במיצ"ב במהלך השנים תשס"ז-תשע"ה. כאמור, בשנה"ל תשע"ד לא נערכו מבחני מיצ"ב חיצוניים וכל בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים קיבלו את המבחנים להעברה פנימית ("מיצ"ב פנימי"). על כן, התרשימים המוצגים להלן אינם כוללים נתוני מיצ"ב בעבור תשע"ד. נתוני ההישגים הלימודיים של התלמידים ברשות המקומית מוצגים לצד **נתונים ארציים מקבילים** מאותן שנים שבהן נבחנו תלמידי הרשות המקומית. הנתונים כוללים, חלוקה לפי מגזרי שפה (דוברי עברית/ערבית) כאשר הדבר רלוונטי. נוסף על כך מוצג ממוצע התלמידים בבתי-ספר מרשויות בעלות **רקע חברתי-כלכלי דומה** (עפ"י סיווג הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה) המשתייכות לאותו מגזר שפה.

על פי מתכונת המיצ"ב המעודכנת חולקו מחדש בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים לשלוש קבוצות ארציות (1, 2, 3) אשר החליפו את ארבעת "אשכולות המיצ"ב" שהיו בחינוך הממלכתי והממלכתי-דתי ואת שתי הקבוצות שהיו נהוגות עד כה בחינוך החרדי. כל קבוצה מבין שלוש הקבוצות מהווה מדגם מייצג של כלל בתי-הספר בארץ. בתי-ספר המשתייכים לכל קבוצה משתתפים במיצ"ב החיצוני אחת לשלוש שנים ונבחינים בשנה זו בכל מבחני המיצ"ב החיצוני. בתי-הספר שנכללו בקבוצה 1 השתתפו במבחני המיצ"ב החיצוני בתשע"ה. פרטים נוספים על מתכונת המיצ"ב המעודכנת ניתן למצוא באתר ראמ"ה <http://rama.education.gov.il>.

חלוקת בתי-הספר לקבוצות המיצ"ב התחשבה בפיזורם על פני הרשויות המקומיות. ברשות מקומית קטנה נכללו כל בתי-הספר ברשות בקבוצה, כך שכל בתי-הספר ברשות משתתפים במיצ"ב אחת לשלוש שנים; ברשות מקומית בינונית חולקו בתי-הספר ברשות לשתי קבוצות (מחצית מתלמידי הרשות בכל אחת מהקבוצות), כך שהרשות משתתפת בשנתיים מתוך שלוש השנים הנכללות במחזור מיצ"ב; ברשות מקומית גדולה חולקו בתי-הספר לשלוש קבוצות המיצ"ב, כך שמדי שנה משתתף במיצ"ב שלישי אחר של התלמידים ברשות.

הרשות המקומית אופקים מסווגת על פי מספר בתי-הספר שבתחומה כרשות קטנה.

בשנים תשס"ז-תשע"ד חולקו בתי-הספר היסודיים וחטיבות הביניים לארבע קבוצות שקולות ומייצגות של בתי-ספר, המכונות "אשכולות" – אשכולות א', ב', ג' ו-ד'. בשנים אלו מדי שנה השתתפו במבחני המיצ"ב בתי-ספר המשתייכים לזוג האשכולות {א', ג'} או {ב', ד'}, לסירוגין. גם בשנים אלו, חלוקת בתי-הספר לאשכולות התחשבה במספר בתי-הספר בכל רשות מקומית, כך שתדירות ההשתתפות והיקפה השתנו בהתאם לגודל הרשות (קטנה, בינונית, גדולה). בדוח הנוכחי ידווחו נתוני העבר הקיימים בעבור הרשות שנאספו ודווחו לה במהלך שנות השתתפותה במבחני המיצ"ב.

כדי לאפשר **השוואה רב-שנתית** של ציוני המיצ"ב, הנהיגה ראמ"ה **מערכת כיול** סטטיסטית של ציוני המבחנים, המתרגם את הציונים הגולמיים בכל שנה **לסולם מיצ"ב רב-שנתי**. סולם זה נועד לאפשר השוואה תקפה של הישגים במבחני המיצ"ב לאורך השנים. שנת הבסיס להשוואה הרב-שנתית נקבעה להיות תשס"ח. סולם המיצ"ב הרב-שנתי נקבע כך שבשנת הבסיס (תשס"ח) הציון הממוצע של כל תחום דעת, בכל דרגת כיתה, היה 500, וסטיית התקן הייתה 100. הנתונים בדוח הנוכחי מוצגים בסולם זה.

אופקים, דוח מיצ"ב רשותי רב-שנתי תשס"ז-תשע"ה

נדגיש כי אין לערוך השוואות ישירות בין הציונים הממוצעים במקצועות השונים, וזאת משום שמדובר בתכנים שונים, הגדרות שונות לציפיות בכל מקצוע, והעדר דרך להבטיח כי המבחנים הנם ברמת קושי זהה בכל המקצועות. אפשר לבחון את הישגי התלמידים ברשות המקומית במקצועות השונים באמצעות השוואה לנתונים הארציים המקבילים.

בדוח הנוכחי מדווחים הישגי הרשות המקומית במבחנים החיצוניים בשנים תשס"ז-תשע"ה בכל אחד ממקצועות הליבה: מתמטיקה, שפת אם (עברית/ערבית), אנגלית ומדע וטכנולוגיה (כיתות ח'). בכל אחד מהפרקים מוצגים נתוני הרשות המקומית הנוגעים למבחן במקצוע אחד ובשכבת גיל אחת. הנתונים המדווחים בפרקים אלה מוצגים הן ברמת כלל הנבחנים ברשות והן בחלוקה למגזרי השפה (בתי-ספר דוברי עברית ובתי-ספר דוברי ערבית כאשר הדבר רלוונטי). לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים מקבילים. נוסף על כך, מוצגים לצד הממוצעים הרשתיים נתונים מקבילים בקרב בתי ספר דוברי השפה (דוברי עברית/ערבית) ברשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה (ר' פירוט בעמ' הבא). הנתונים המדווחים בדוח זה מחושבים ברמת תלמיד, כלומר כאשר יחידת הניתוח היא התלמיד. כך למשל, מוצג ממוצע הישגי התלמידים ברשות המקומית במבחן מסוים בהשוואה לממוצע המקביל בקרב כלל התלמידים בארץ.

ראמ"ה רואה חשיבות עליונה בהקפדה על טוהר בחינות. נוהל העברת המבחנים כולל הנחיות קפדניות לשמירה על טוהר הבחינות. הליך חישוב נתוני המיצ"ב כולל בדיקה נרחבת לאיתור הפרה של טוהר בחינות. נתוני התלמידים בבתי-ספר שעלה בהם חשד לפגיעה בטוהר הבחינות אינם נכללים בחישוב הנתונים של אותו מבחן בכל הרמות המדווחות. בתי-ספר שנמצאה בהם עדות לפגיעה בטוהר הבחינות מטופלים על פי נוהל משמעותי, כנדרש. הדוח הבית-ספרי מכיל הערה ברורה בדבר הפרה של טוהר הבחינות. הנתונים הארציים והרשתיים המדווחים בדוח הנוכחי אינם כוללים את נתוניהם של בתי-ספר שנמצאה בהם פגיעה בטוהר הבחינות.

במבחני המיצ"ב נבחנו גם תלמידים בעלי צרכים מיוחדים הלומדים בכיתות רגילות בחינוך הרגיל: עולים חדשים הנמצאים בארץ בין שנה לשלוש שנים ומתקשים עדיין בשפה העברית, תלמידים בעלי לקויות למידה ותלמידים המקבלים תמיכה מתכנית השילוב (להלן "משולבים"). תלמידים אלו נבחנו באותם נוסחי מבחן כמו עמיתיהם לכיתה אך בתנאי היבחנות מותאמים (פרט למבחן בשפת אם שבו הם נבחנים ב"כיתות האם" הרגילות). נתוני ההישגים המדווחים בדוחות הרשתיים כוללים את נתוני התלמידים שדווחו על ידי בתי-הספר כבעלי לקויות למידה, אך אינם כוללים את נתוניהם של תלמידים עולים חדשים ושל תלמידים הזכאים לתמיכה מתכנית השילוב. תלמידי בתי-הספר החרדיים השתתפו במיצ"ב באופן חלקי כאמור ונבחנו במבחנים בעברית ובמתמטיקה לכיתות ה' בלבד, ונתוניהם אינם כלולים בדוחות הרשתיים.

## לתשומת לבך

- נתונים רשתיים אינם מדווחים במסגרת הדוח הנוכחי כאשר מספר המשיבים בקבוצת הדיווח קטן מ-25. במקרים אלה לא מדווחים הנתונים הרשתיים בלוחות ובמקומם מוצג הסימון "-".
- במקרים בהם לא מדווחים נתוני תשע"ה של קבוצת דיווח נתונה (כגון דוברי עברית/דוברי ערבית ברשות) – לא מדווחים בעבורה גם נתוני העבר.

## הניתוח של פי הרקע החברתי-כלכלי של תושבי הרשות ואופן חישובו

נתוני המיצ"ב הארציים בשנים תשס"ז-תשע"ה מצביעים על קשר בין הרקע החברתי-כלכלי של התלמידים ובין הישגיהם במבחני המיצ"ב. זאת ועוד, ממצאים אלה מראים כי הפערים בין תלמידים מרמות חברתיות-כלכליות שונות משמעותיים וניכרים כבר בהישגים במבחנים בשפת-אם בכיתות ב'. חשוב, אפוא, לבחון את הישגי התלמידים ברשות המקומית גם לאור הרקע החברתי-כלכלי המאפיין את תושבי הרשות ואת תלמידיה. לשם כך, בדוח הנוכחי מדווחים לצד הממוצעים הרשתיים גם ממוצעי קבוצת ההשוואה החברתית-כלכלית, הכוללת רשויות מקומיות הדומות לרשות ברקע החברתי-כלכלי של תושביה (להלן, "בתי"ס ברשויות מרקע דומה").

בדוח הנוכחי, בעבור רשויות קטנות ובינוניות בדיווח מתשע"ג ואילך נעשה שימוש בסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים-כלכליים של הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה. בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים לפירוט נוסף על שיוך הרשויות לעשרה אשכולות חברתיים-כלכליים ר' אתר הלמ"ס בלשונית "הודעות לעיתונות" בהודעה: "אפיון יחידות גאוגרפיות וסיווגן לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה בשנת 2008".

[HTTP://CBS.GOV.IL/WEBPUB/PUB/TEXT\\_PAGE.HTML?PUBL=100&CYEAR=2008&CMONTH=1](http://CBS.GOV.IL/WEBPUB/PUB/TEXT_PAGE.HTML?PUBL=100&CYEAR=2008&CMONTH=1). בעבור נתוני השנים תשס"ח - תשע"ב נעשה שימוש בסיווג שפרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה בשנת 2006 והיה תקף בשנים אלו. ראה "אפיון הרשויות המקומיות וסיווגן לפי הרמה החברתית-כלכלית של האוכלוסייה בשנת 2006" בקישור: [http://www.cbs.gov.il/reader/newhodaot/hodaa\\_template.html?hodaa=200](http://www.cbs.gov.il/reader/newhodaot/hodaa_template.html?hodaa=200). לשם ניתוח נתוני המיצ"ב קובצו עשרת האשכולות החברתיים-כלכליים לשלוש קבוצות רקע חברתי-כלכלי: נמוך, בינוני וגבוה, וכל רשות שויכה לאחת משלוש קבוצות אלו.

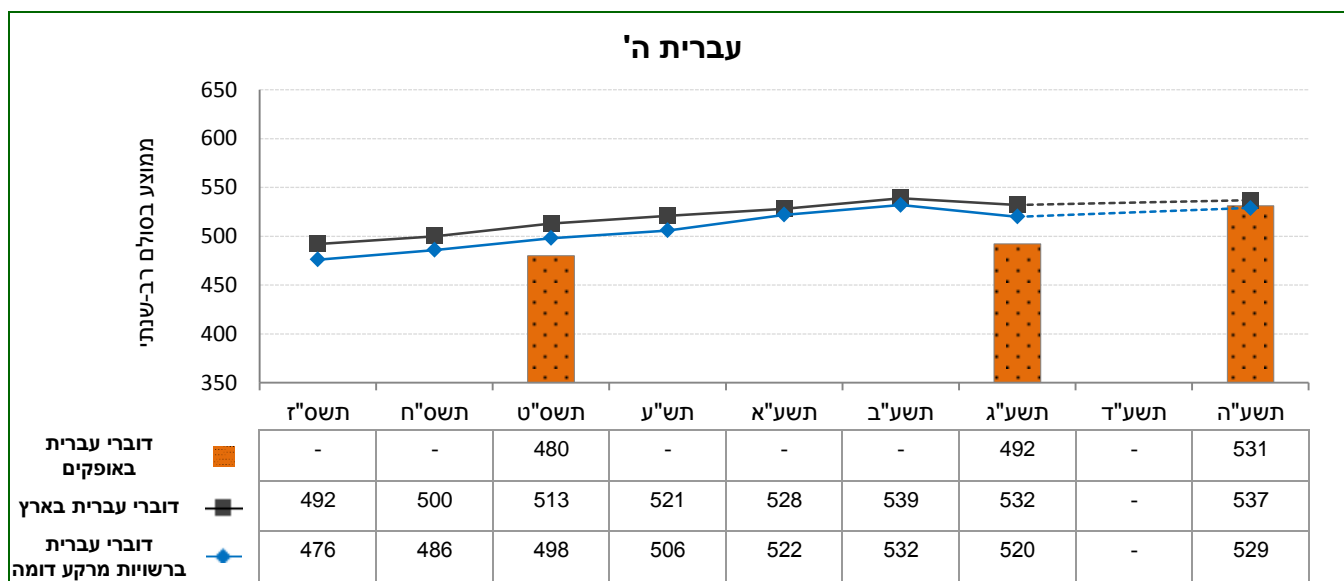
יש לציין כי במקצת הרשויות חל שינוי בסיווג האשכול החברתי-כלכלי בפרסום האחרון של הלמ"ס, ובעקבות זאת השתנתה קבוצת הרשויות הדומות מבחינה חברתית-כלכלית שאליהן הן מושוות. לדוגמה, רשות שסווגה בעבר באשכול למ"ס הנכלל בקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי בינוני נכללת בסיווג החדש בקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי גבוה. במקרה זה, נתוני הרשות בשנים תשס"ח-תשע"ב מושווים לקבוצת הרשויות הדומות שהן מרקע חברתי-כלכלי בינוני, בעוד נתוני תשע"ג ואילך מושווים לנתוני הרשויות הדומות לנתוני קבוצת הרשויות הדומות שכוללת כעת את הרשויות מרקע חברתי-כלכלי גבוה.

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן בעברית לכיתות ה' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים מקבילים של התלמידים.

**לוח 1: מספר התלמידים שנבחנו ברשות בעברית לכיתות ה'**

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ז	-	-
תשס"ח	-	-
תשס"ט	223	6
תש"ע	-	-
תשע"א	-	-
תשע"ב	-	-
תשע"ג	171	6
תשע"ה	164	6

**תרשים 1: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) בעברית לכיתות ה'**



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.  
הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### לחצו כאן

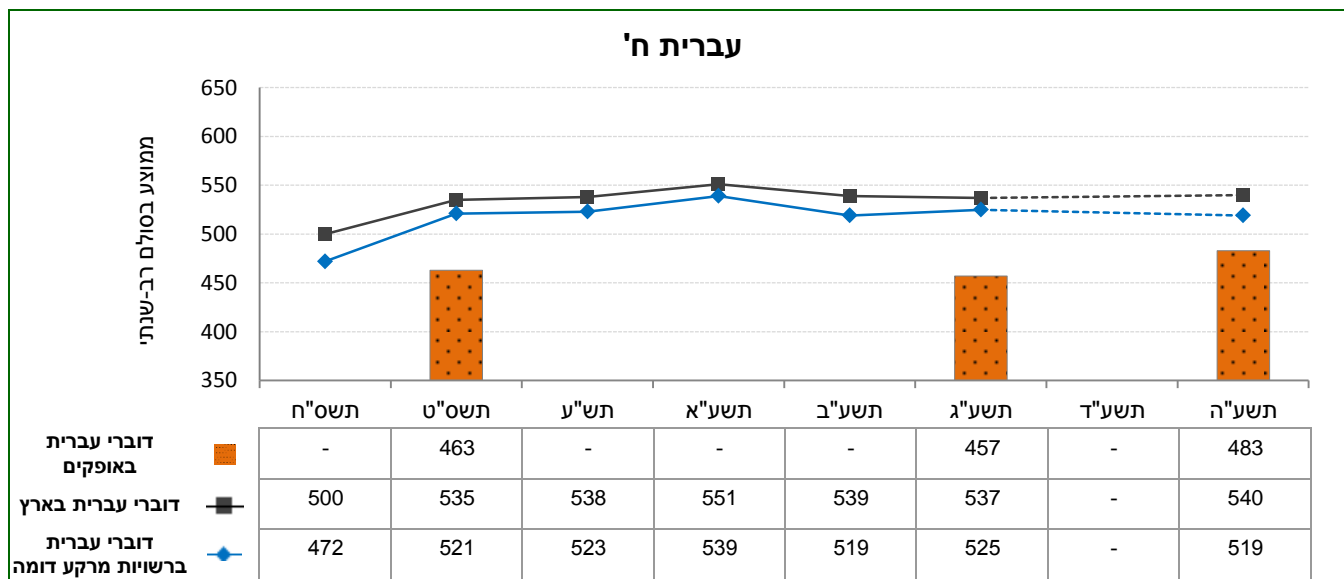
בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן בעברית לכיתות ח' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים מקבילים של התלמידים.

**לוח 2: מספר התלמידים שנבחנו ברשות בעברית לכיתות ח'**

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ח	-	-
תשס"ט	212	2
תש"ע	-	-
תשע"א	-	-
תשע"ב	-	-
תשע"ג	169	2
תשע"ה	159	3

**תרשים 2: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) בעברית לכיתות ח'**



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.

הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### למשואת לבק

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

$$1 + \frac{3}{2} = 2$$

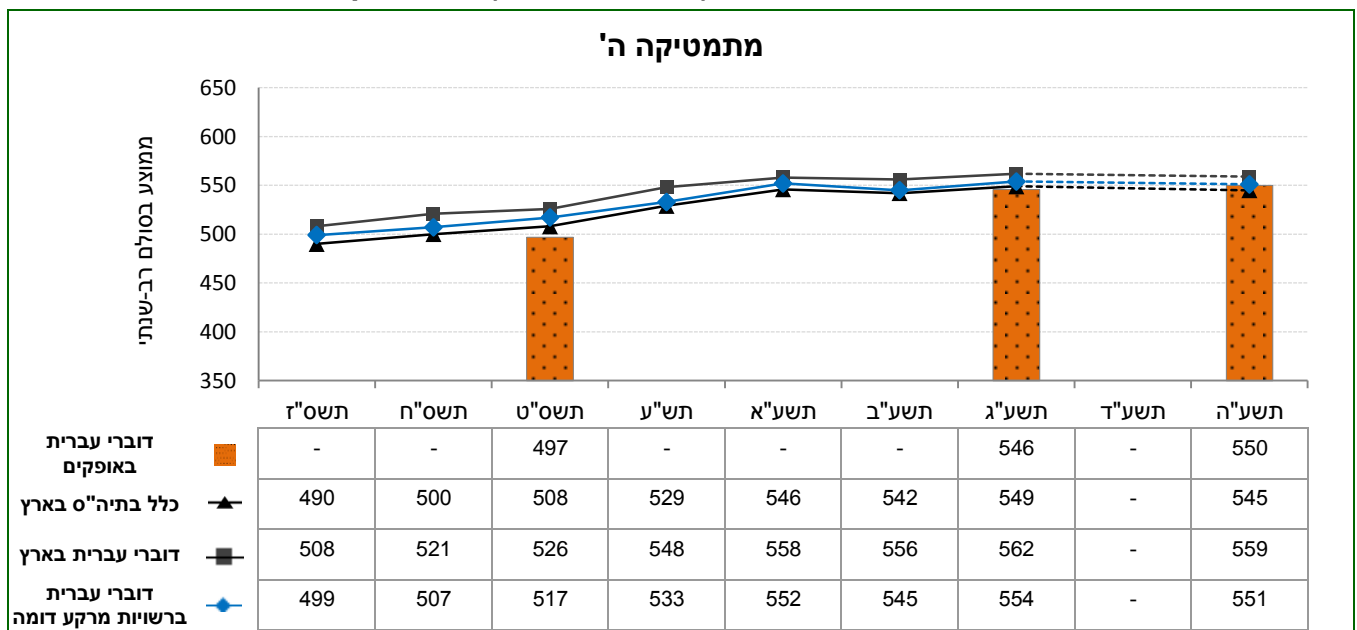
### 3. המבחן במתמטיקה לכיתות ה' – הישגי התלמידים ברשות

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן במתמטיקה לכיתות ה' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים של התלמידים.

לוח 3: מספר התלמידים שנבחנו ברשות במתמטיקה לכיתות ה'

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ז	-	-
תשס"ח	-	-
תשס"ט	224	6
תש"ע	-	-
תשע"א	-	-
תשע"ב	-	-
תשע"ג	174	6
תשע"ה	167	6

תרשים 3: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) במתמטיקה לכיתות ה'



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.  
הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

#### לחצות לבק

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

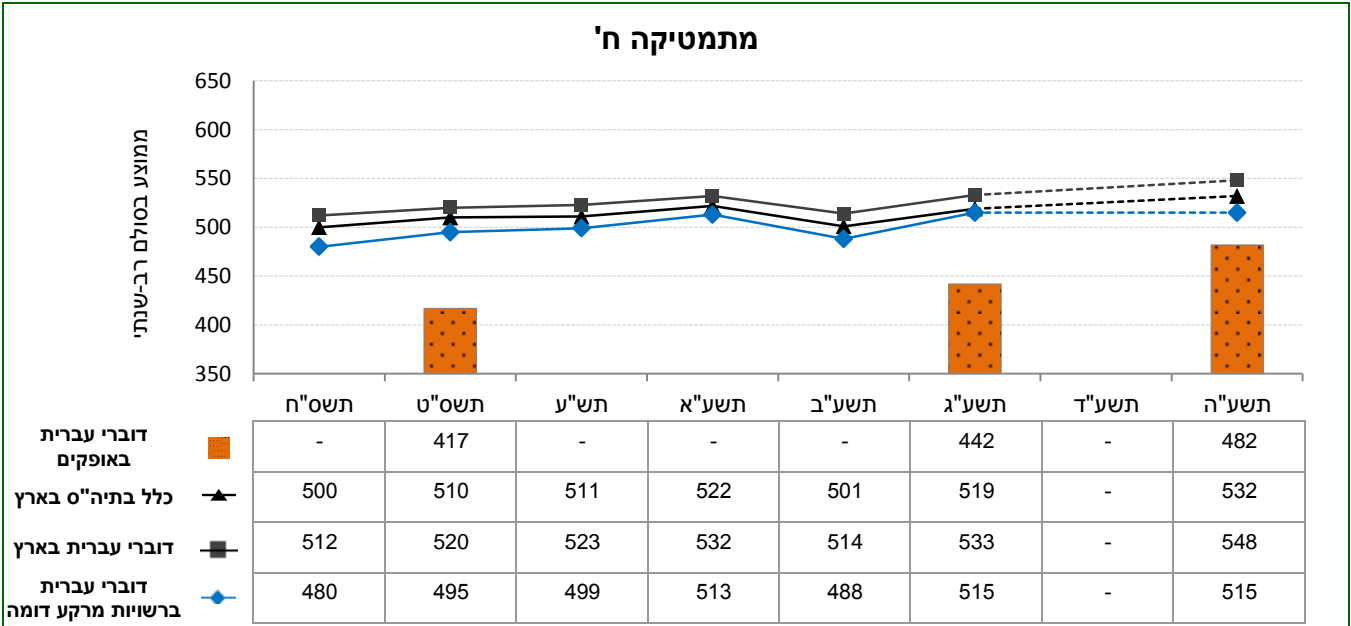
## 4. המבחן במתמטיקה לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן במתמטיקה לכיתות ח' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים של התלמידים.

לוח 4: מספר התלמידים שנבחנו ברשות במתמטיקה לכיתות ח'

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ח	-	-
תשס"ט	204	2
תש"ע	-	-
תשע"א	-	-
תשע"ב	-	-
תשע"ג	170	2
תשע"ה	151	3

תרשים 4: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) במתמטיקה לכיתות ח'



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.  
הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### לחצו את לבק

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

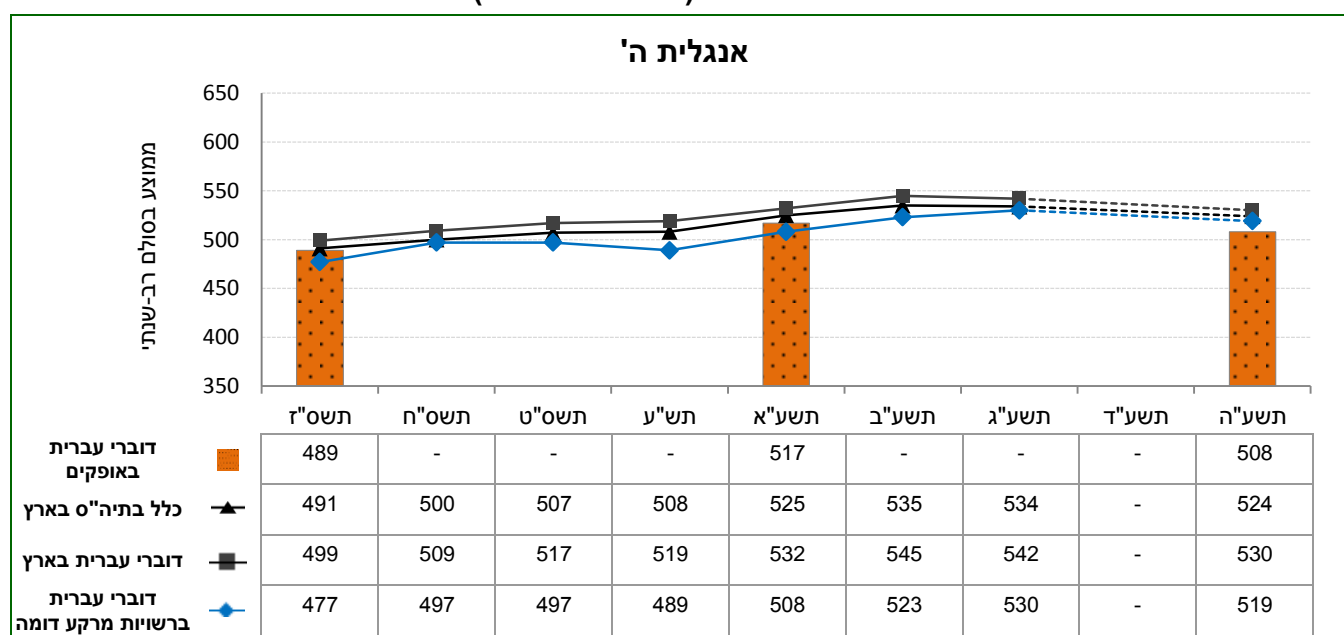
## 5. המבחן באנגלית לכיתות ה' – הישגי התלמידים ברשות

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן באנגלית לכיתות ה' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים של התלמידים.

**לוח 5: מספר התלמידים שנבחנו ברשות באנגלית לכיתות ה'**

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ז	208	5
תשס"ח	-	-
תשס"ט	-	-
תש"ע	-	-
תשע"א	179	5
תשע"ב	-	-
תשע"ג	-	-
תשע"ה	166	6

**תרשים 5: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) באנגלית לכיתות ה'**



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.

הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### לחצו את לחצן

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

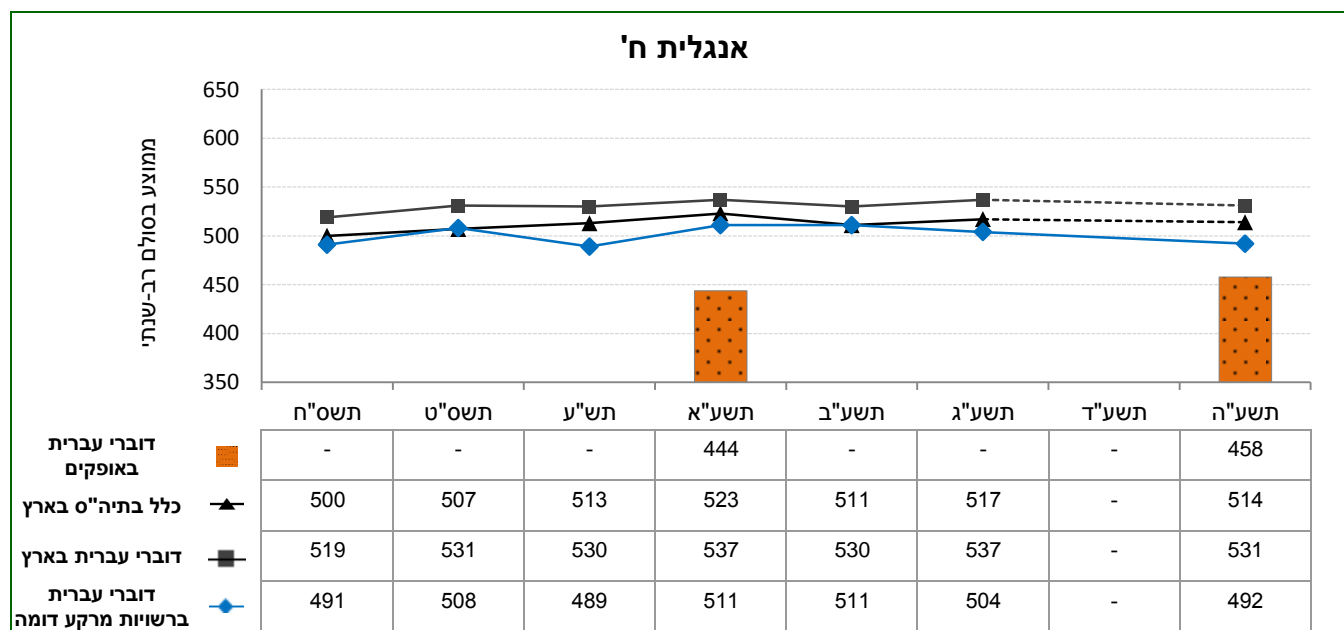
## 6. המבחן באנגלית לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) באנגלית לכיתות ח' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים של התלמידים.

לוח 6: מספר התלמידים שנבחנו ברשות באנגלית לכיתות ח'

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ח	-	-
תשס"ט	-	-
תש"ע	-	-
תשע"א	157	2
תשע"ב	-	-
תשע"ג	-	-
תשע"ה	161	3

תרשים 6: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) באנגלית לכיתות ח'



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.

הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### לתשומת לבך

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

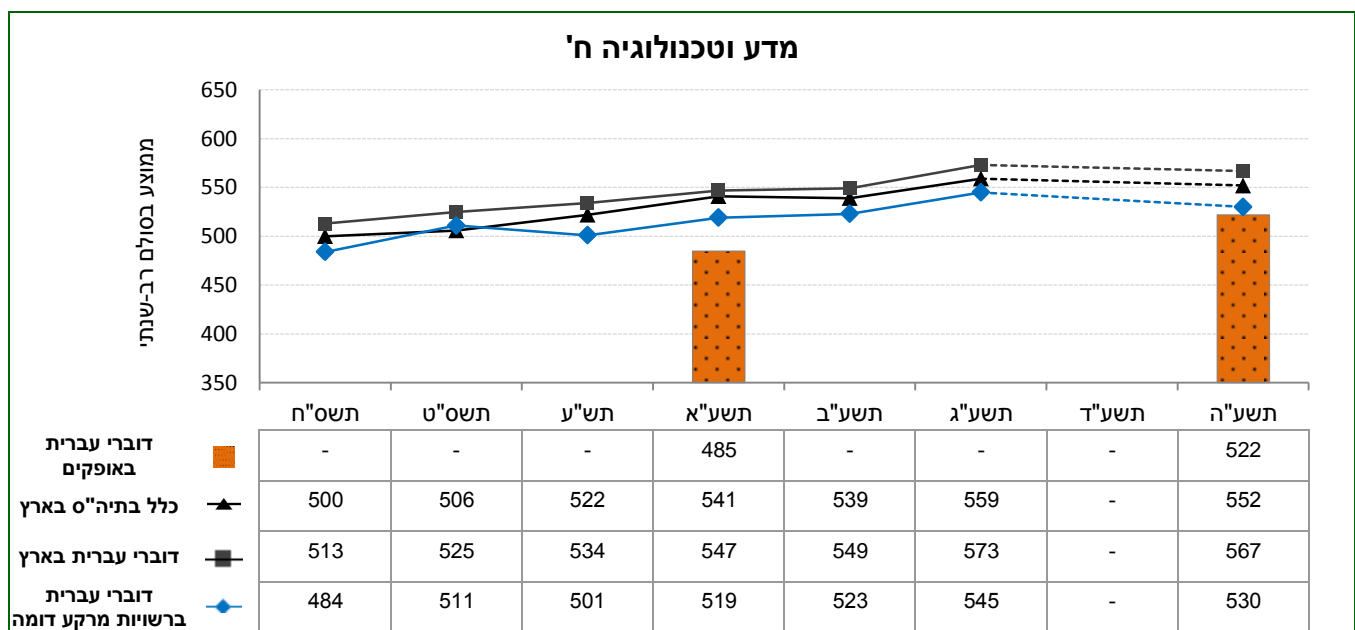
## 7. המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' – הישגי התלמידים ברשות

בלוח ובתרשים הבאים מוצגים נתוני הציון הכולל (בסולם רב-שנתי) במבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' של התלמידים בבתי הספר דוברי עברית ברשות המקומית. לצד נתוני הרשות מוצגים נתונים ארציים של התלמידים.

**לוח 7: מספר הנבחנים ברשות במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'**

שנה	בתי"ס דוברי עברית	
	מס' נבחנים	מס' בתי"ס
תשס"ח	-	-
תשס"ט	-	-
תש"ע	-	-
תשע"א	168	2
תשע"ב	-	-
תשע"ג	-	-
תשע"ה	166	3

**תרשים 7: הישגי התלמידים ברשות (בסולם רב-שנתי) במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'**



\* בשנת תשע"ד לא התקיימו מבחני הישגים.

הערה: כאשר מספר הנבחנים ברשות הנו קטן במיוחד או שנתוני הרשות חסרים, נתוני הרשות אינם מוצגים בתרשים.

### לחצו את המק

בשנת 2013 פרסמה הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה את הסיווג העדכני של הרשויות המקומיות לאשכולות חברתיים כלכליים. לפיכך הנתונים מתשע"ג ואילך המתייחסים לקבוצת הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה מבוססים על הסיווג הנוכחי, בעוד נתוני הרשויות מרקע חברתי-כלכלי דומה בשנים תשס"ז-תשע"א מבוססים על הסיווג הקודם שהיה תקף בשנים אלו. להסבר נוסף, ר' פרק ההקדמה.

# תיאורי המבחנים בשנת תשע"ה

## המבחן בעברית לכיתות ה'

המבחן בעברית לכיתות ה' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני בהתבסס על תכנית הלימודים לבית-הספר היסודי.

המבחן, מפרט המבחן, מיפוי המבחן והמחווה נמצאים לרשותך באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

הנושאים שנבדקו במבחן הם:

- **הבנת הנקרא** – הנושא נבדק באמצעות טקסטים משתי סוגות: סיפור וטקסט מידע. כל טקסט לווה בשאלות אשר התייחסו לארבעת ממדי ההבנה האלה:

**א. הבנת המשמעות הגלויה בטקסט** – הכוונה היא למיומנות של הקורא להבין את מה שנכתב באופן מפורש בטקסט, וכן להבין כיצד הכתוב קשור למידע שהם מחפשים. המידע עשוי להופיע במשפט, בפסקה או בטקסט כולו. ממד זה נבדק באמצעות פריטים הבודקים איתור פרטי מידע מפורשים בטקסט, זיהוי רעיונות, הגדרות, הסברים הכתובים באופן מפורש בטקסט, ארגון מחודש של פרטי מידע מפורשים, זיהוי קשרים לוגיים המפורשים בטקסט ועוד.

**ב. הבנת המשמעות המשתמעת מן הטקסט** – הקוראים צריכים להשלים פערי משמעות הקיימים בטקסט. הם מסיקים במהלך הקריאה מסקנות על אודות רעיונות ומידע העולים מן הטקסט אף שאינם מצוינים בו באופן מפורש. ממד הבנה זה נבדק באמצעות פריטים הבודקים הבנה של מילים וביטויים מתוך ההקשר, הבנה של אזכורים, הבנה של רעיונות ויחסים לוגיים המשתמעים מתוך הכתוב ועוד.

**ג. פרשנות** – הקוראים צריכים לעבד את המידע ולבנות משמעות רחבה בעקבות הקריאה. הם מסתמכים על תפיסתם את העולם, על הידע ועל הניסיון שלהם כדי ליצור פרשנות מעוגנת בטקסט. ממד הבנה זה נבדק במבחן באמצעות פריטים המבקשים מהתלמיד להעלות השערות על סמך הכתוב, לגבש תובנות בנוגע לתהליכים, מסרים, מניעים ורגשות העולים מן הטקסט, להבין מסרים עיקריים מהטקסט, להשוות ולמזג בין רעיונות, ליישם את הנלמד מן הטקסט בהקשרים אחרים ועוד.

**ד. בחינה והערכה של רכיבים תוכניים, לשוניים וטקסטואליים** – הקוראים צריכים לבדוק כיצד המשמעות מוצגת בטקסט. הם צריכים להשתמש באופן יעיל ומושכל בידע שלהם על סוגות, על מבנים של טקסט ועל מוסכמות לשוניות. עליהם גם לבחון את האמצעים שבהם הכותב עושה שימוש כדי להציג רעיונות ועמדות וכדי לבחון את מידת ההתאמה של האמצעים למטרות הכתיבה. ממד הבנה זה נבדק במבחן באמצעות פריטים שמבקשים מהתלמיד להעריך את מטרות הטקסט הראשי וטקסים נלווים, את הזיקות בין הטקסטים, את הרלוונטיות של הטקסט למטרות הקורא, את עמדתו של הכותב, את תרומתם של רכיבי המבנה להבנת התוכן ועוד.

לשם הדיווח אוחדו ממדים ב ו-ג לכדי ממד אחד (להלן "הבנת המשמעות המשתמעת ופרשנות").

- **לשון** – הנושא נועד לבחון את ההכרה של חוקי הלשון והשימוש בחוקים אלה לפי דרישות תכנית הלימודים. השאלות הן בזיקה לטקסטים ובהן נבדקו מיומנויות כמו התאמה במין ובמספר בין שמות עצם, פעלים ושמות תואר; זיהוי זמנים וגופים של הפועל ושימוש תקני בהם.
- **הבעה בכתב** – יכולת הכתיבה נבדקה באמצעות מטלת כתיבה, וכן על פי ניסוח תשובות לשאלות שנכללו בפרק הבנת הנקרא. מטלת הכתיבה הוערכה על פי ממדי הערכה האלה: תוכן, מבנה ולשון.

## המבחן בעברית לכיתות ח'

המבחן בעברית לכיתות ח' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני בהתבסס על תכנית הלימודים לבית-הספר העל-יסודי.

המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחווון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

הנושאים שנבדקו במבחן הם:

- **הבנת הנקרא** – הנושא נבדק באמצעות טקסטים משתי סוגות: טקסט טיעון/שכנוע וטקסט מידע. כל טקסט לווה בשאלות אשר התייחסו לשלושת ממדי ההבנה הבאים:
  - א. **איתור מידע** – ממד הבנה זה מתייחס ליכולת לאתר פרטי מידע מפורשים בטקסט המרכזי ובטקסטים הנלווים; לזהות קשרים לוגיים גלויים בין פרטי מידע שונים, כמו סיבה ותוצאה, בעיה ופתרונה; לזהות את הרצף הכרונולוגי בטקסט; לאתר פרטי מידע מפורשים ממקומות שונים בטקסט ולארגנם מחדש וכד'.
  - ב. **פרשנות והיסק** – ממד הבנה זה דורש מהתלמיד להבין את הטקסט הנקרא באופן מעמיק יותר ושלם. משימות המודדות ממד זה בוחנות, למשל, את יכולת התלמיד להבין את הרעיון המרכזי בטקסט; להבין קשרים לוגיים שאינם גלויים בטקסט בין משפטים ובין פסקאות בטקסט; למיין ולהשוות בין פרטי מידע; למזג פרטי מידע מחלקים שונים בטקסט; להבין עמדות המוצגות בטקסט; להסיק מסקנות וכד'.
  - ג. **הערכה וביקורת** – הערכה וביקורת של תוכן הטקסט ושל הלשון והמבנה מחייבת את התלמיד לקשר מידע מהטקסט עם ידע ממקורות אחרים. במשימות הבודקות ממד זה נדרשת הערכה/ביקורת מנומקת של תוכן הטקסט, מבנהו ומידת בהירותו; הערכה וביקורת של עמדות שונות המוצגות בטקסט; הערכת לשון הטקסט וביקורת עליה; השוואה או קישור בין המידע שבטקסט ובין ידע חיצוני או עמדות פרטיות של הקורא ועוד.
- **לשון ומטה-לשון** – נושא זה נבדק באמצעות שאלות שהן בזיקה לטקסטים. הנושא נועד לבחון הבנה של מבנה המילה, הבחנה בין חלקי הדיבור, הכרת צורות הפועל (למשל: פעיל, סביל), הכרת הצירוף השמני (סמיכות, שם עצם ושם תואר), הכרת התפקיד של סימני הפיסוק, הכרת שם המספר ושימוש תקין בו וכד'.
- **הבעה בכתב** – נבדקה באמצעות מטלת כתיבת טיעון. מטלת הכתיבה הוערכה על פי ממדי הערכה האלה: הבנת המטלה, תוכן ומבנה ולשון.

## המבחן במתמטיקה לכיתות ה'

המבחן במתמטיקה לכיתות ה' בדק את שליטת התלמידים בנושאים ובמיומנויות מתוך תכנית הלימודים במתמטיקה התשס"ו (2006).

המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחווון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

הנושאים הראשיים שנבדקו במבחן הם:

- **מספרים ופעולות** (מספרים טבעיים, שברים פשוטים ושברים עשרוניים)
- **חקר נתונים** (ייצוג גרפי של נתונים, ממוצע, ניתוח סיכויים)
- **גיאומטריה** (לרבות מדידות אורך, שטח, נפח של צורות גאומטריות וגופים שונים)

במסגרת נושאים אלו נבדקו כישורים שונים כמו הכרת מושגים ותכונות, הבנת יחסים ופעולות, יכולת חישוב בדרכים שונות, יכולת אומדן ותובנה מספרית, אוריינות מתמטית ויכולת לתרגם סיטואציות מילוליות שגרתיות ושאינן שגרתיות לייצוגים מתמטיים. כמו כן, המבחן בדק יכולת ראייה מרחבית, הכרת מושגים ותכונות בתחום הגיאומטריה והמדידות, גיאומטריה חישובית ויכולת שילוב מיומנויות מנושאים שונים.

שאלות המבחן היו מגוונות מבחינת אופני התשאל ומבחינת רמות החשיבה שנדרש התלמיד ליישם. רמות החשיבה היו:

- א. ידע וזיהוי של מושגים ושל עובדות.**
- ב. חשיבה אלגוריתמית – היכולת לבצע חישובים המבוססים על אלגוריתמים שגורתיים.**
- ג. חשיבה תהליכית ותובנה – שאלות שבהן נבדקו היכולת לקשר בין מושגים והיכולת להתאים מודל מתמטי לסיטואציה מילולית, ושאלות שבהן נדרש התלמיד למצוא את הפתרון בדרכים המבוססות על תובנה חשבונית.**
- ד. שאלות שבהן נדרשה יכולת ניתוח (אנליזה וסינתזה), חיפוש פתוח וחקר.**

## המבחן במתמטיקה לכיתות ח'

המבחן במתמטיקה לכיתות ח' בדק את שליטת התלמידים בנושאים מתוך תכנית הלימודים החדשה במתמטיקה, והתבסס על נושאים הנלמדים בכיתות ז'-ח'.

המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

התחומים שנבדקו במבחן הם:

- התחום המספרי
- התחום האלגברי
- התחום הגיאומטרי

המבחן כלל שאלות מגוונות ואופני תשאול שונים. היו שאלות ששילבו בין נושאים ובין תחומים מתמטיים, אחרות שילבו אוריינות מתמטית וסיטואציות מחיי היום-יום. נעשה במבחן שימוש במגוון של ייצוגים של תופעות (מילוליים, מספריים, גרפיים וסימבוליים) והתלמידים נדרשו להפעיל אסטרטגיות מתאימות לפתרון. בכל אחד מהתחומים נדרש להשתמש במגוון מושגים, סימנים מקובלים ואלגוריתמים שנלמדו.

שאלות המבחן זימנו חשיבה ברמות שונות שחולקו לשתי קטגוריות רחבות:

**א. שאלות ברמת חשיבה בסיסית** (ידע, זיהוי וחשיבה אלגוריתמית) – שאלות שבהן נבדקה הכרה של מושגים, היכולת לבצע חישובים ולפתור משוואות ואי-שוויונות המבוססים על אלגוריתמים שגורתיים, פשוטים ומורכבים.

**ב. שאלות ברמת חשיבה גבוהה** (חשיבה תהליכית וחיפוש פתוח) – שאלות שבהן נבדקה היכולת לקשר בין מושגים ולהתאים מודל מתמטי לסיטואציה מילולית. שאלות שדרשו ניתוח (אנליזה וסינתזה), חקר והנמקה ומציאת דרך לפתרון שאלות לא שגרתיות.

## המבחן באנגלית לכיתות ה'

המבחן באנגלית לכיתות ה' בדק את שליטת התלמידים בנושאים מתוך תכנית הלימודים באנגלית. המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחווון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

המבחן הקיף שלושה תחומים:

- **הבנת הנשמע (Access to Information from Spoken Texts)** – נבדקה באמצעות שתי מטלות שמע, אליהן נלוו מספר שאלות.
- **הבנת הנקרא (Access to Information from Written Texts)** – נבדקה באמצעות שלוש משימות קריאה ברמות קושי עולות: קריאת משפטים, קריאה של קטע קצר וקריאה של קטע קריאה ארוך יותר. קטעי הקריאה לוו במספר שאלות הנוגעות אליהם.
- **הבעה בכתב (Written Presentation)** – נבדקה באמצעות מטלות כתיבה בשתי רמות – ברמת המילה וברמת המשפט.

שאלות ההבנה במבחן (הבנת הנשמע והבנת הנקרא) מייצגות ארבעה ממדי הבנה:

- א. הבנת המשמעות הגלויה (Literal Comprehension)** – מיומנות זו מתייחסת ליכולת התלמיד לאתר ולהבין מידע המפורש בטקסט. במשימות של הבנת המשמעות הגלויה נדרשת העתקה של מידע מהטקסט או שכתובו בשפת התלמיד.
- ב. אינטגרציה (Integration)** – מיומנות זו מתייחסת למיזוג רעיונות או פרטי מידע המפורשים בתוך הטקסט, אך נמצאים בחלקים שונים בו. שאלות הבוחנות מיומנות זו עוסקות במיזוג בין רעיונות בתוך הטקסט.
- ג. הסקה (Inference)** – הסקה היא מיומנות הדורשת מהתלמיד הבנה מעמיקה יותר של הרעיונות המובעים בטקסט כשהם לא מפורשים בטקסט. במשימות הבודקות הסקה התלמיד נדרש, למשל, לקשר בין פרטי מידע שבטקסט לבין ידע חיצוני או ניסיון אישי שלו, להבין את הרעיון המרכזי של הטקסט ולזהות את סוג הטקסט מתוך מאפיינים חוץ-טקסטואליים.
- ד. הבעת דעה אישית (Personal Response)** – "הבעת דעה אישית" מתייחס לשאלות המזמנות מעורבות אישית של התלמידים בטקסט. התשובות מנוסחות על ידי התלמידים ואינן מופיעות בטקסט. יחד עם זאת, התשובות חייבות להתייחס לטקסט. כדי לענות על שאלות "הבעת דעה אישית", על התלמידים להתבסס הן על ההבנה המילולית של הטקסט והן על ידע חיצוני ועל דעותיהם.

אינטגרציה, הסקה והבעת דעה אישית מייצגות מיומנויות מסדר חשיבה גבוה (Higher-Order Thinking Skills).

## המבחן באנגלית לכיתות ח'

המבחן באנגלית לכיתות ח' בדק את שליטת התלמידים בנושאים מתוך תכנית הלימודים באנגלית. המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחווון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

המבחן הקיף שלושה תחומים:

- **הבנת הנשמע (Access to Information from Spoken Texts)** – נבדקה באמצעות שתי מטלות שמע, אליהן נלוו מספר שאלות.
- **הבנת הנקרא (Access to Information from Written Texts)** – נבדקה באמצעות שלושה קטעי קריאה ברמת מורכבות עולה. לכל קטע נלוו כמה שאלות הנוגעות אליו.
- **הבעה בכתב (Written Presentation)** – נבדקה באמצעות מטלת כתיבת חיבור בנושא נתון.

שאלות ההבנה במבחן (הבנת הנשמע והבנת הנקרא) נחלקות לארבעה ממדי הבנה:

- א. הבנת המשמעות הגלויה (Literal Comprehension)** – מיומנות זו מתייחסת ליכולת התלמיד לאתר ולהבין מידע המפורש בטקסט. במשימות של הבנת המשמעות הגלויה נדרשת העתקה של מידע מהטקסט או שכתובו בשפת התלמיד.
- ב. אינטגרציה (Integration)** – מיומנות זו מתייחסת למיזוג רעיונות או פרטי מידע המפורשים בתוך הטקסט, אך נמצאים בחלקים שונים בו. שאלות הבוחנות מיומנות זו עוסקות במיזוג בין רעיונות בתוך הטקסט.
- ג. הסקה (Inference)** – הסקה היא מיומנות הדורשת מהתלמיד הבנה מעמיקה יותר של הרעיונות המובעים בטקסט, גם כשהם לא מפורשים בטקסט. במשימות הבודקות הסקה התלמיד נדרש, למשל, לקשר בין פרטי מידע שבטקסט לבין ידע חיצוני או ניסיון אישי שלו, להבין את הרעיון המרכזי של הטקסט ולזהות את סוג הטקסט מתוך מאפיינים חוץ-טקסטואליים.
- ד. הבעת דעה אישית (Personal Response)** – "הבעת דעה אישית" מתייחס לשאלות המזמנות מעורבות אישית של התלמידים בטקסט. התשובות מנוסחות על ידי התלמידים ואינן מופיעות בטקסט. יחד עם זאת, התשובות חייבות להתייחס לטקסט. כדי לענות על שאלות "הבעת דעה אישית", על התלמידים להתבסס הן על ההבנה המילולית של הטקסט והן על ידע חיצוני ועל דעותיהם.

אינטגרציה, הסקה והבעת דעה אישית מייצגות מיומנויות מסדר חשיבה גבוה (Higher-Order Thinking Skills).

## המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח'

המבחן במדע וטכנולוגיה לכיתות ח' בדק שליטה בנושאי הליבה הנלמדים בכיתות ז' ו-ח' לפי תכנית הלימודים המעודכנת, מסמך האב לכיתות ז'-ט' תשע"ה ומסמך התנסויות המפתח לכיתות ז'-ט' תשע"ה. המבחן שילב בין ידע והבנה של תוכן, מיומנויות חקר מדעי ומיומנויות חשיבה ואוריינות מדעית וטכנולוגית.

המבחן, המפרט, מיפוי המבחן והמחווון נמצאים באתר האינטרנט של ראמ"ה, <http://rama.education.gov.il>, בחלונית "הערכה בית-ספרית", בנושא "מבחני מדף".

הנושאים המרכזיים שנבדקו במבחן היו:

- **חומרים**
- **אנרגיה, כוחות ותנועה**
- **מערכות ותהליכים ביצורים חיים**
- **מערכות אקולוגיות**

נושא הטכנולוגיה הוא חלק משמעותי מתחום הדעת ולכן השאלות בנושאים השונים שילבו בתוכניהם יישומים טכנולוגיים רלוונטיים.

שאלות המבחן היו מגוונות מבחינת רמות החשיבה והאסטרטגיות שהן שילבו:

- א. חשיבה מסדר נמוך** – מתייחס לידע ולהכרה של מושגים, עקרונות, ותופעות בנושאי הלימוד בכיתות ז'-ח'. השאלות ברמת חשיבה זו יכולות לעסוק גם באיתור מידע גלוי מתוך טקסט מדעי לא מוכר (Unseen).
- ב. חשיבה מסדר בינוני** – מתייחס להבנה של מושגים, עקרונות, תהליכים ותופעות מדעיות ולאופן שבו הם באים לידי ביטוי בחיי היום-יום (יישום בהקשר מוכר).
- ג. חשיבה מסדר גבוה** – מתייחס למיומנויות כמו יישום בהקשר לא מוכר ומיומנויות של חקר מדעי ופתרון בעיות. למשל, שאילת שאלות, העלאת השערות, בניית טיעונים, עריכת השוואות, תכנון ניסוי ועוד.



מבחר

הבגרות

1.

"  
( )  
( )

2.

2.1  
(100)

2.2

2.3

2.4

3.

3.1

.1

.2

.3

3.2

3.3

\_\_\_\_\_4.

.2005-2014

/ 5/6

\_\_\_\_\_/.5

.5.1

\_\_\_\_\_.6

\_\_\_\_\_.7

\_\_\_\_\_.8

" 3

\_\_\_\_\_, " 4

\_\_\_\_\_( )

) .

\_\_\_\_\_. (

\_\_\_\_\_( )

( )

- ( ) , \_\_\_\_\_  
 , - \_\_\_\_\_  
 , \_\_\_\_\_  
 " " \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_  
 100-85 \_\_\_\_\_  
 55 \_\_\_\_\_  
 17 \_\_\_\_\_  
 - ' \_\_\_\_\_  
 " 14 \_\_\_\_\_  
 ' \_\_\_\_\_  
 3-1 : 5-1 , 5-4 : \_\_\_\_\_

9.

"

2006-2015.

( )  
( )

9.1

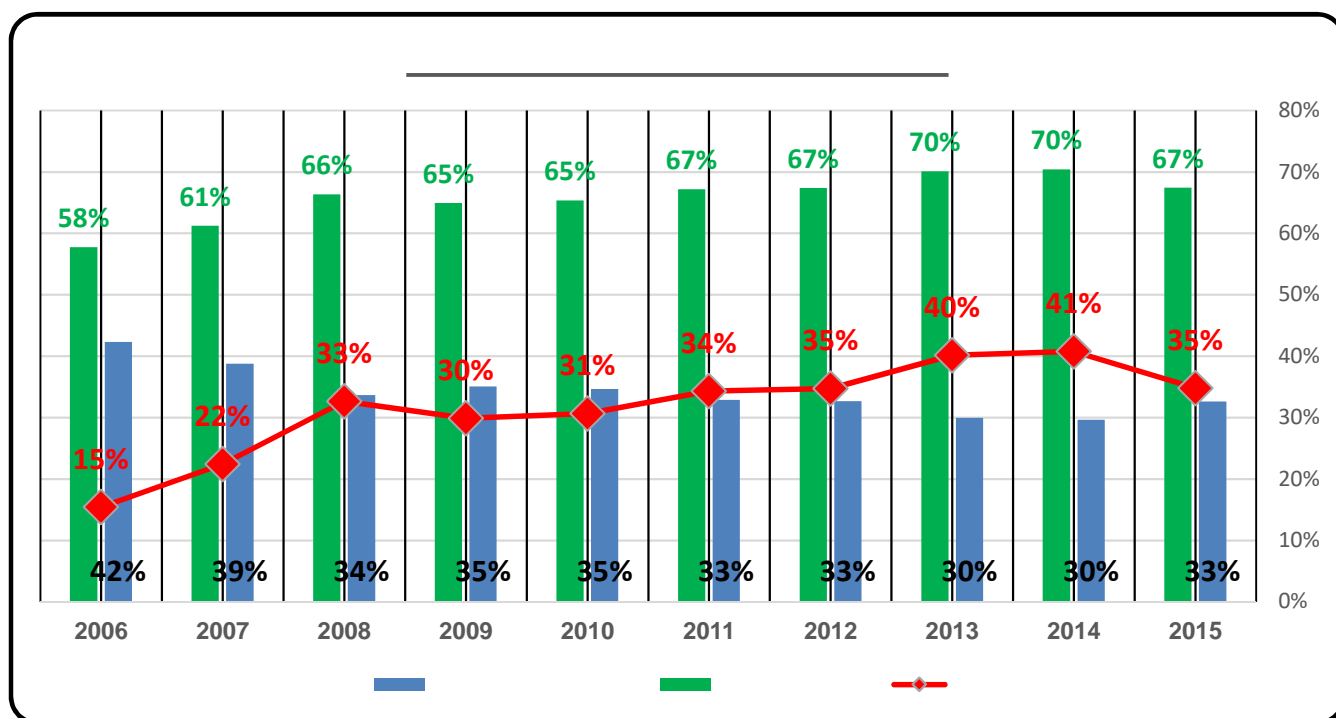
( )

42%, 15% 58% 2006  
33%, 35% 67% 2015



2006 " 359 2015 395





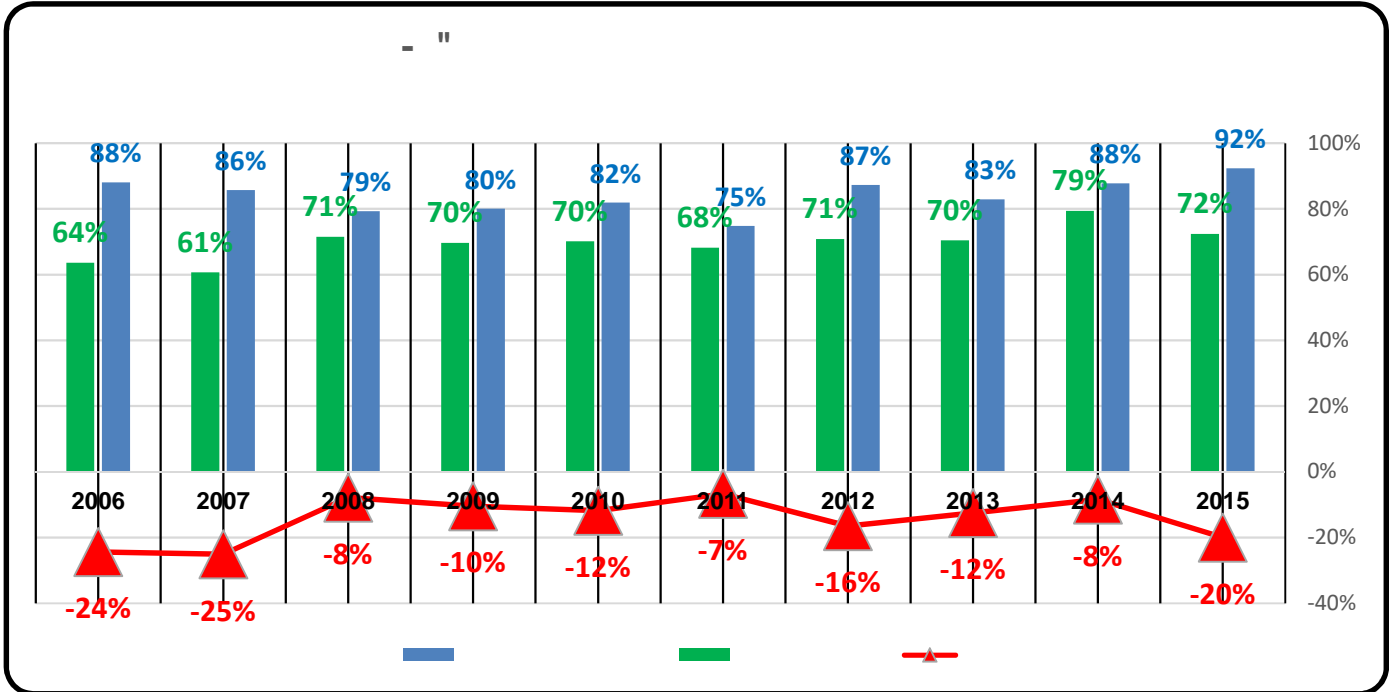
9.2

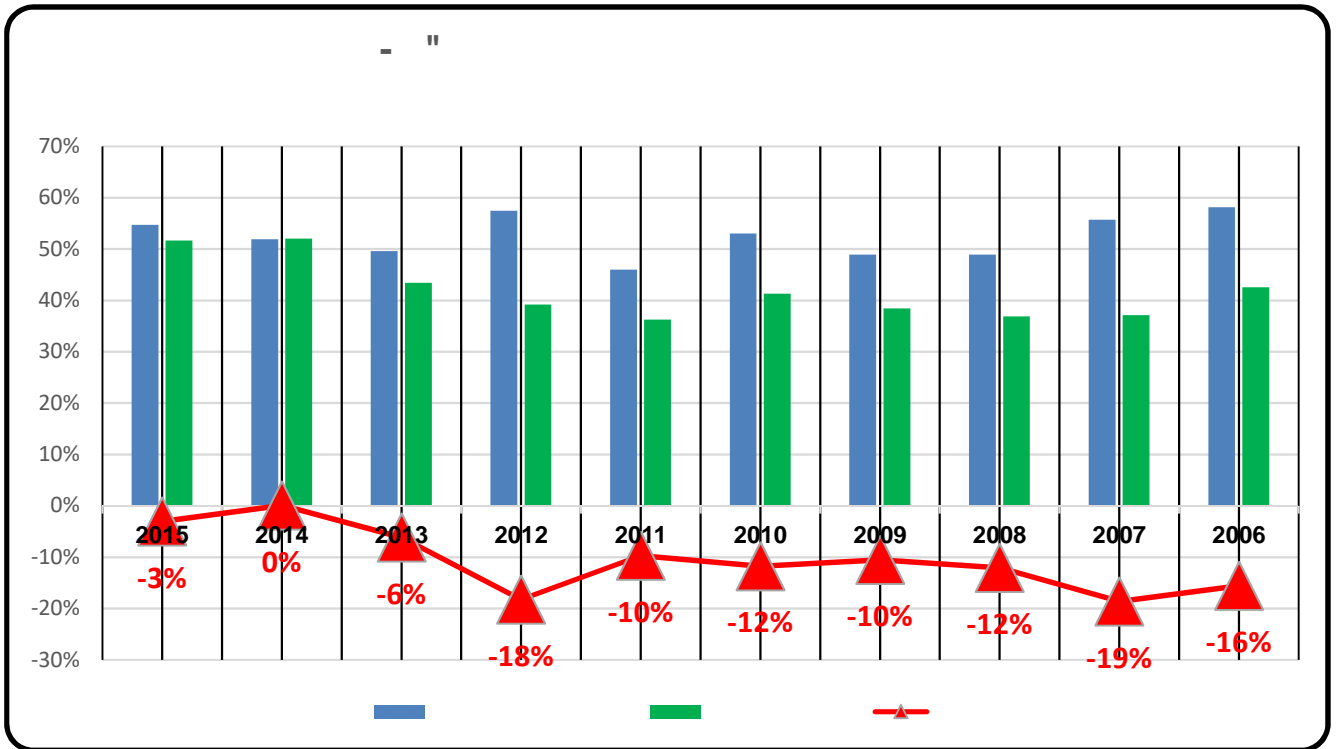
100%

.24%

88% 2006  
64%

	92%	2015
.20%		72%



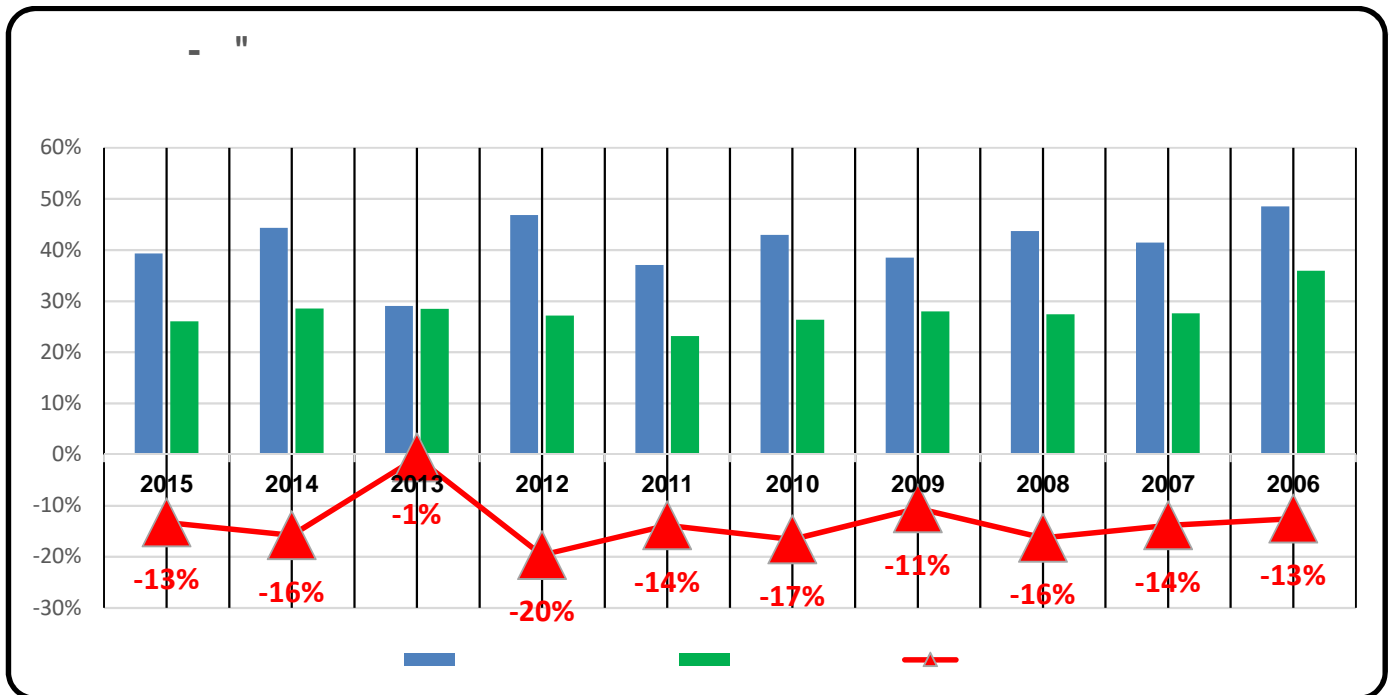


.16%

58% 2006  
43%

55% 2015  
52%

.3%



36%

49% 2006

.13%

2015

39%

26%

.13%

- 9.5

.2008-2014

( )  
.  
.  
.  
.

.14

10.

"

.2006-2015

( ) ( )

"

10.1

395	2006-2015
2015	359 2006

"

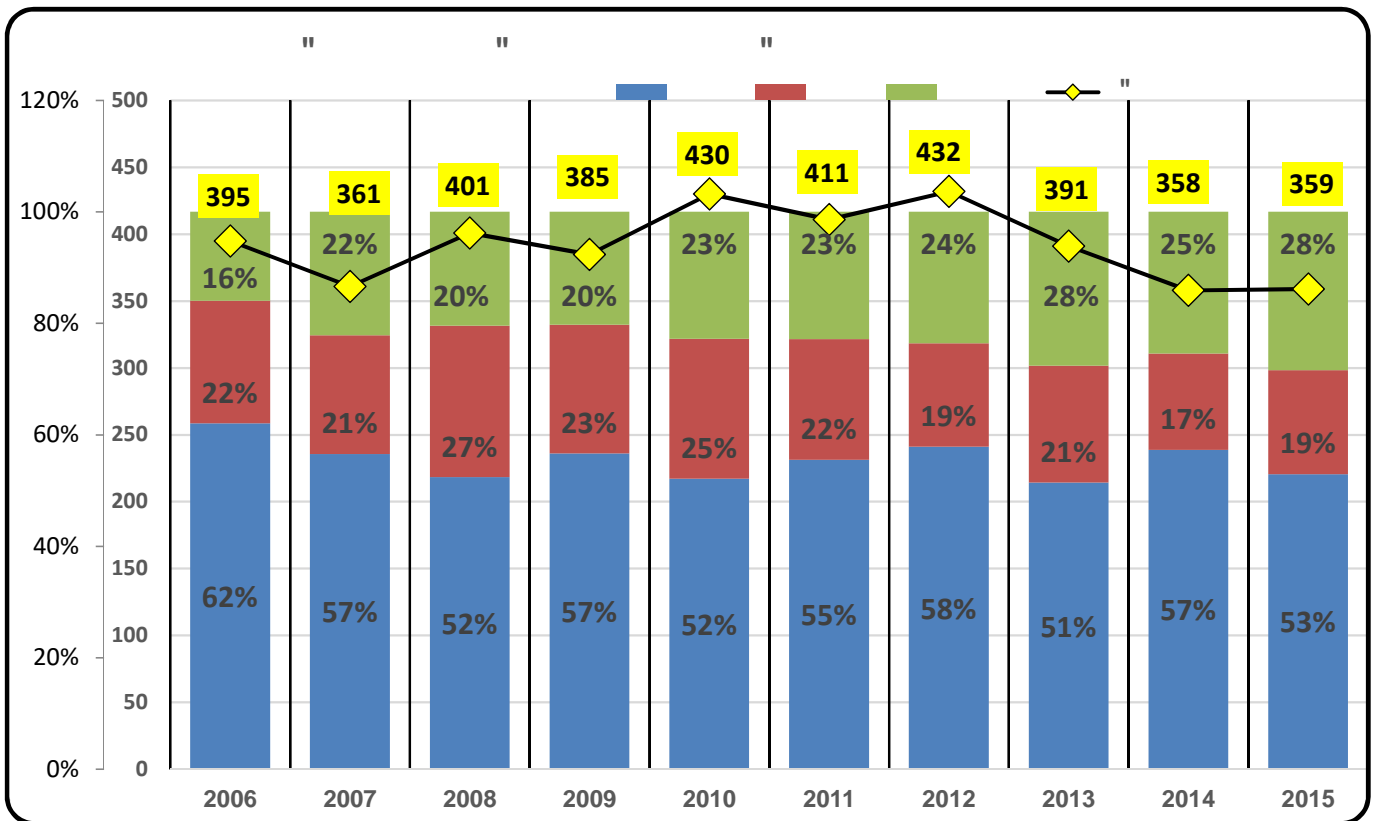
"

2015	"	16%	2006
	"	28%	
2015	53%	2006	62%
	19%	22%	

"

"

"



"

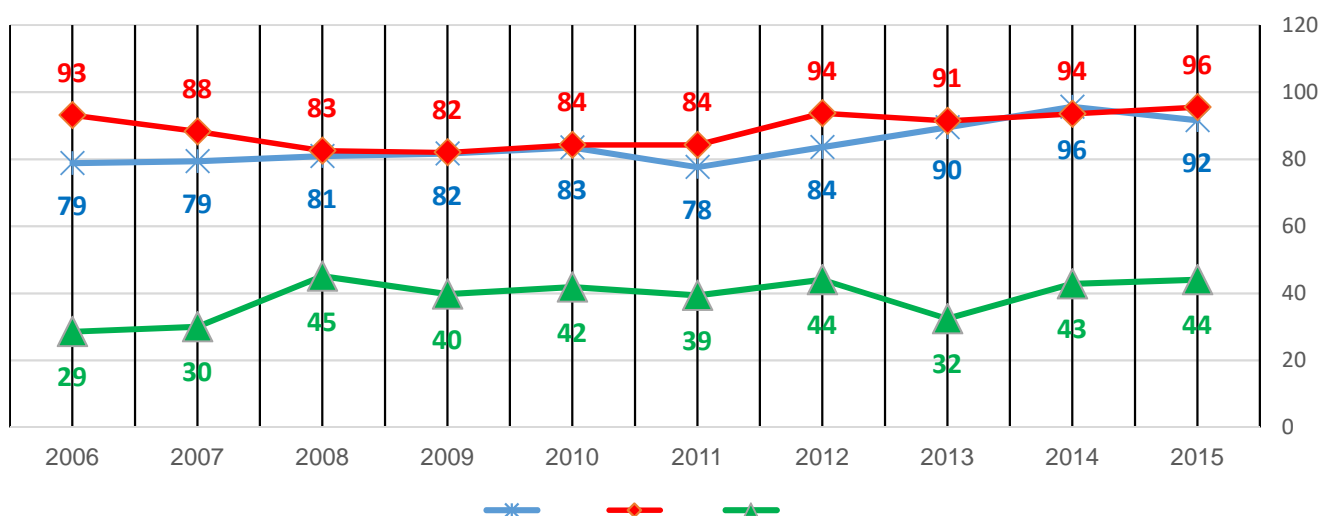
10.2

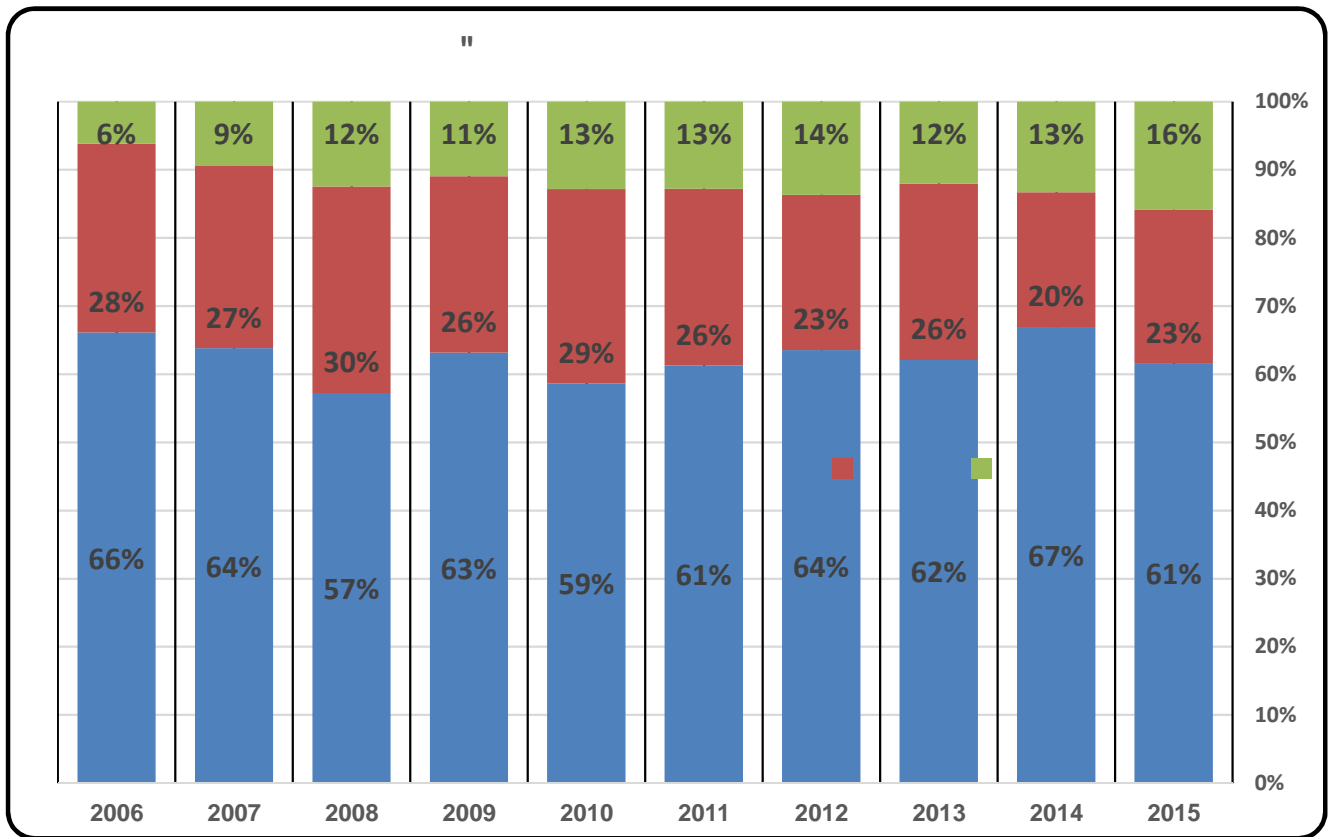
4

)

.(

-( ) "

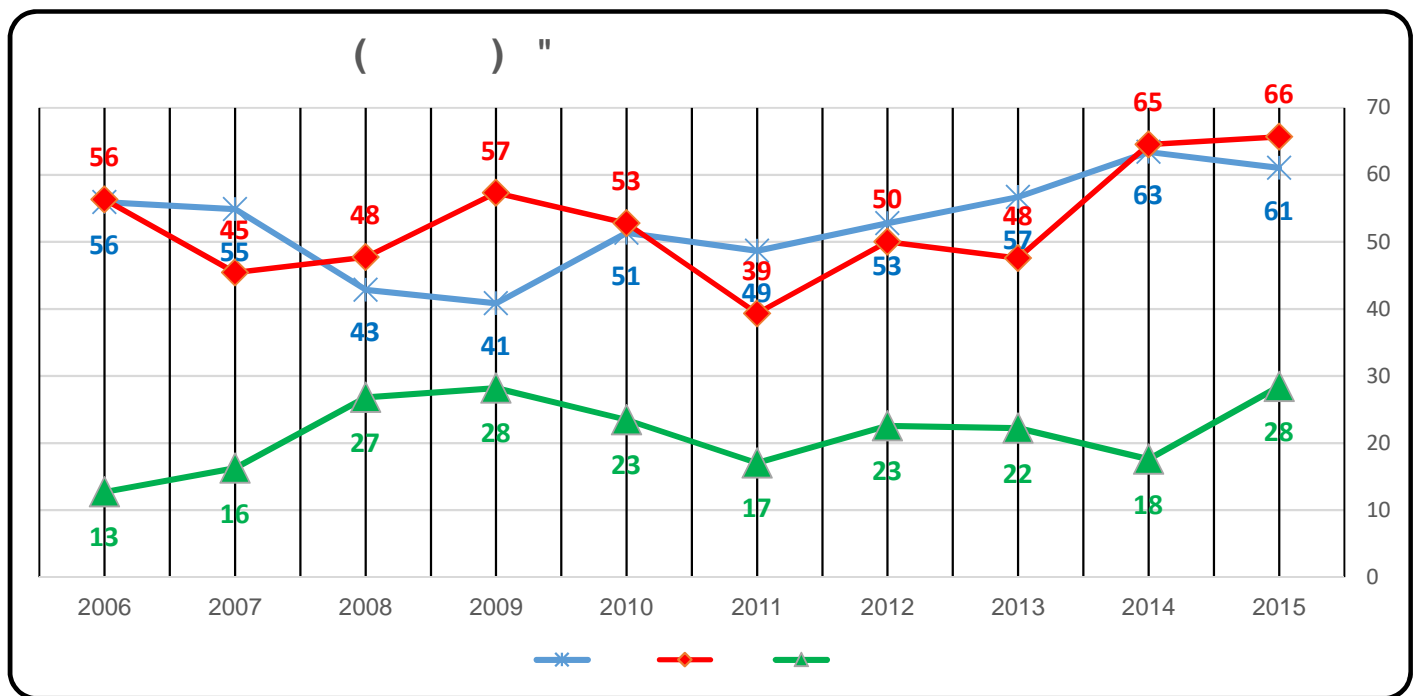




\_\_\_\_\_ 10.3

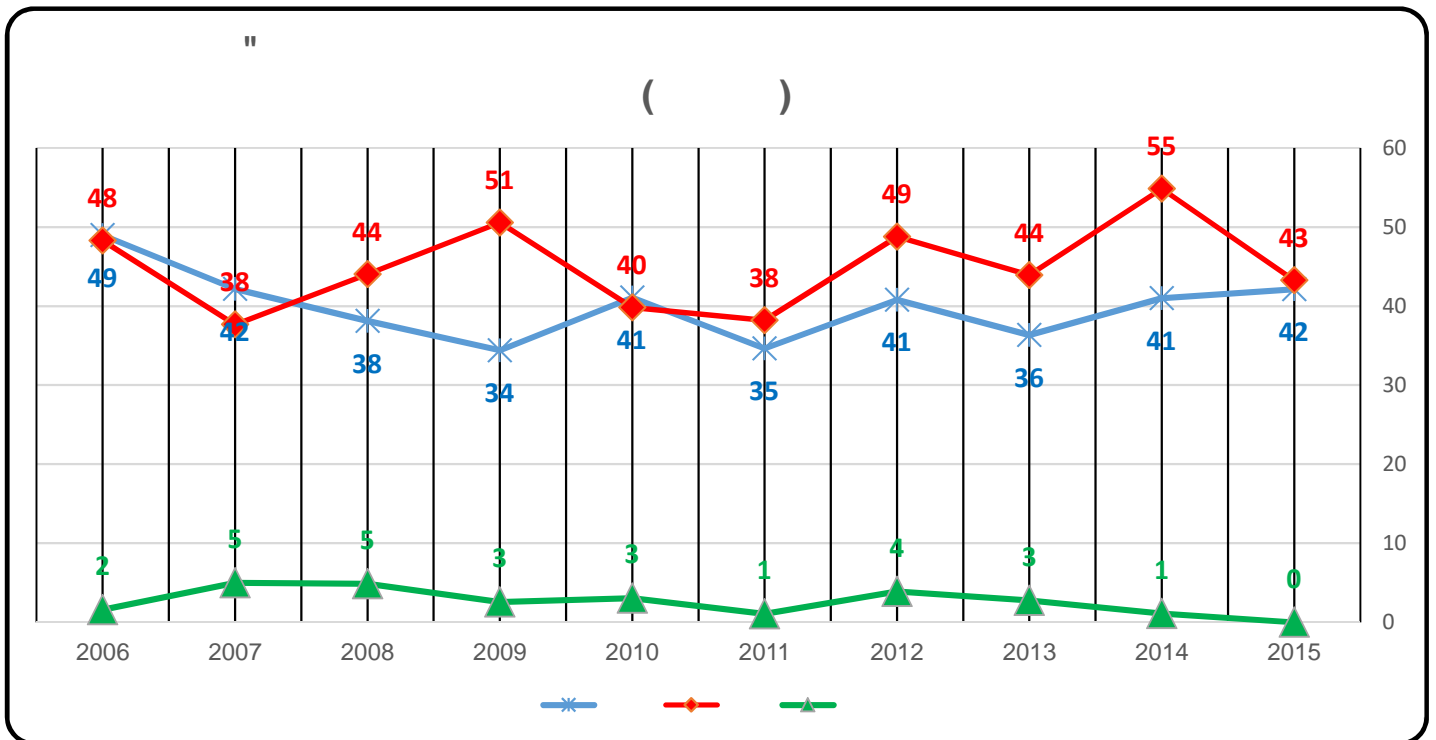
.2015 (2006)

"

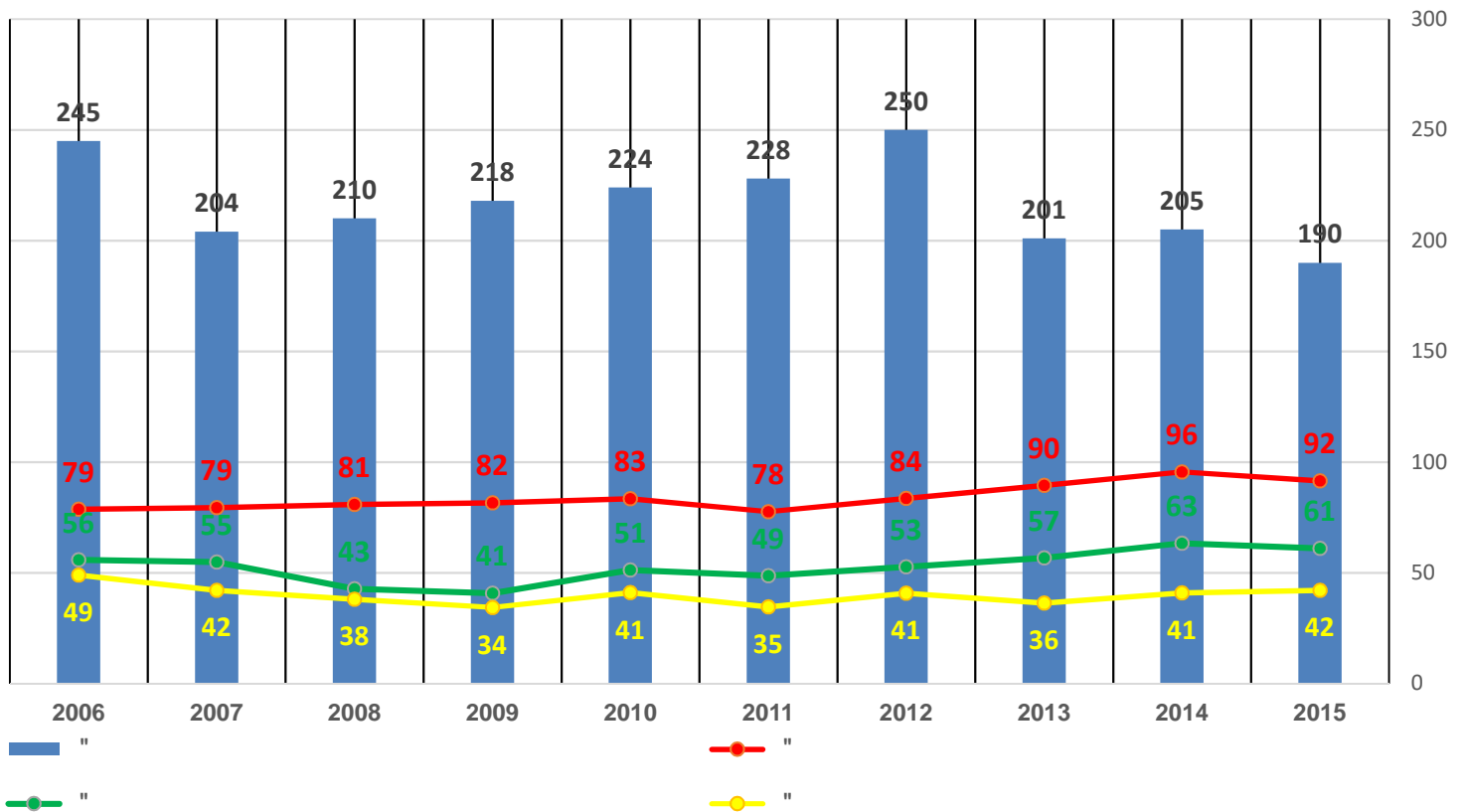


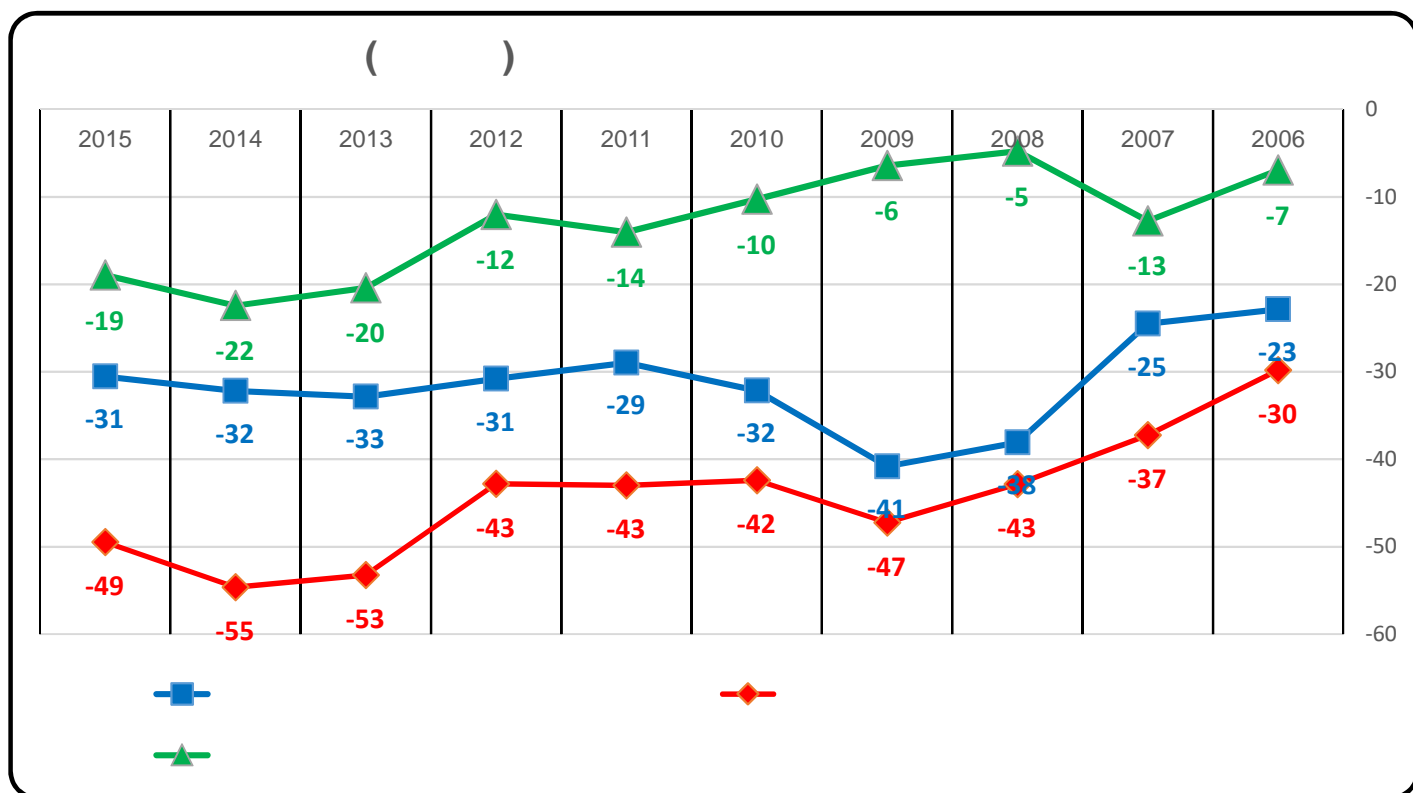
\_\_\_\_\_ 10.4

"

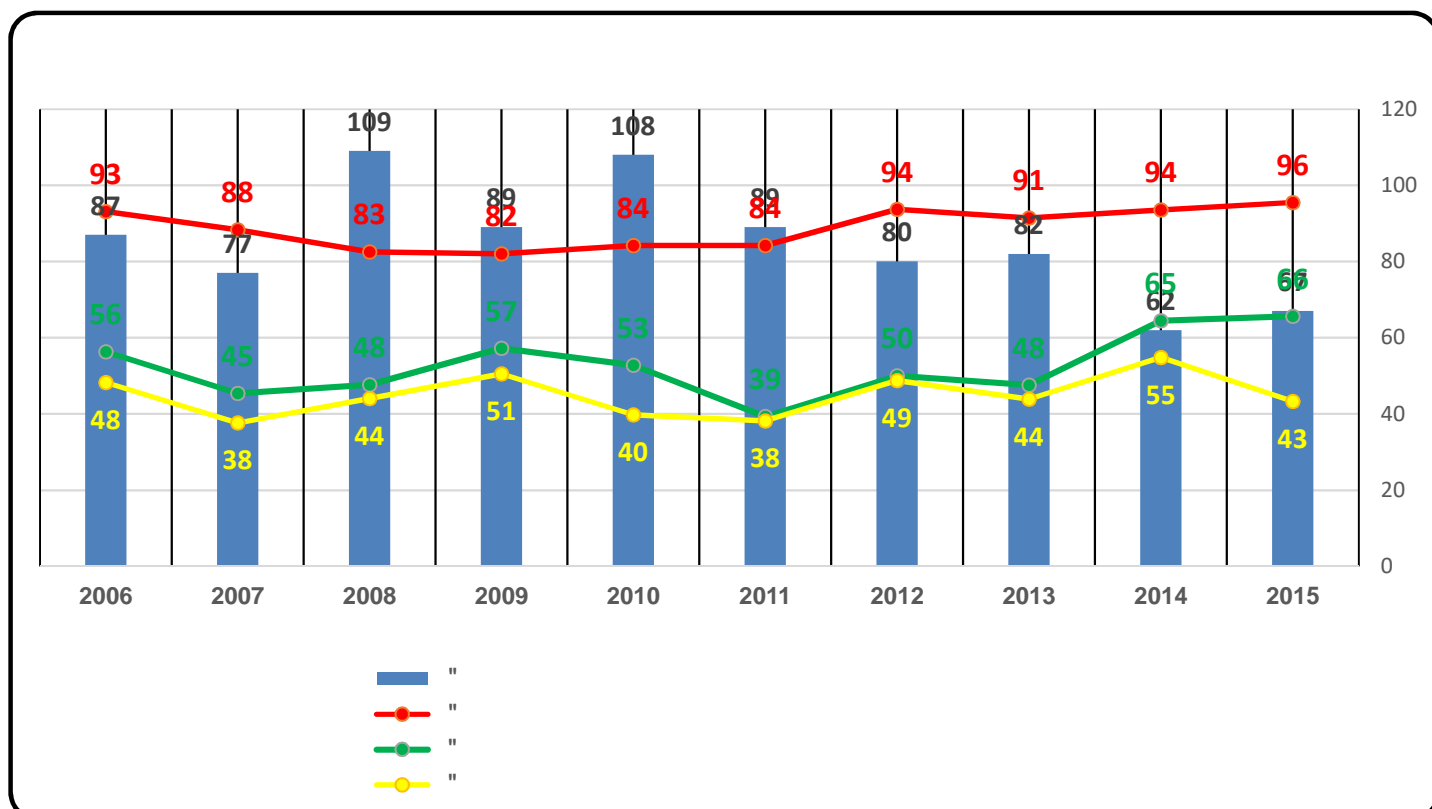


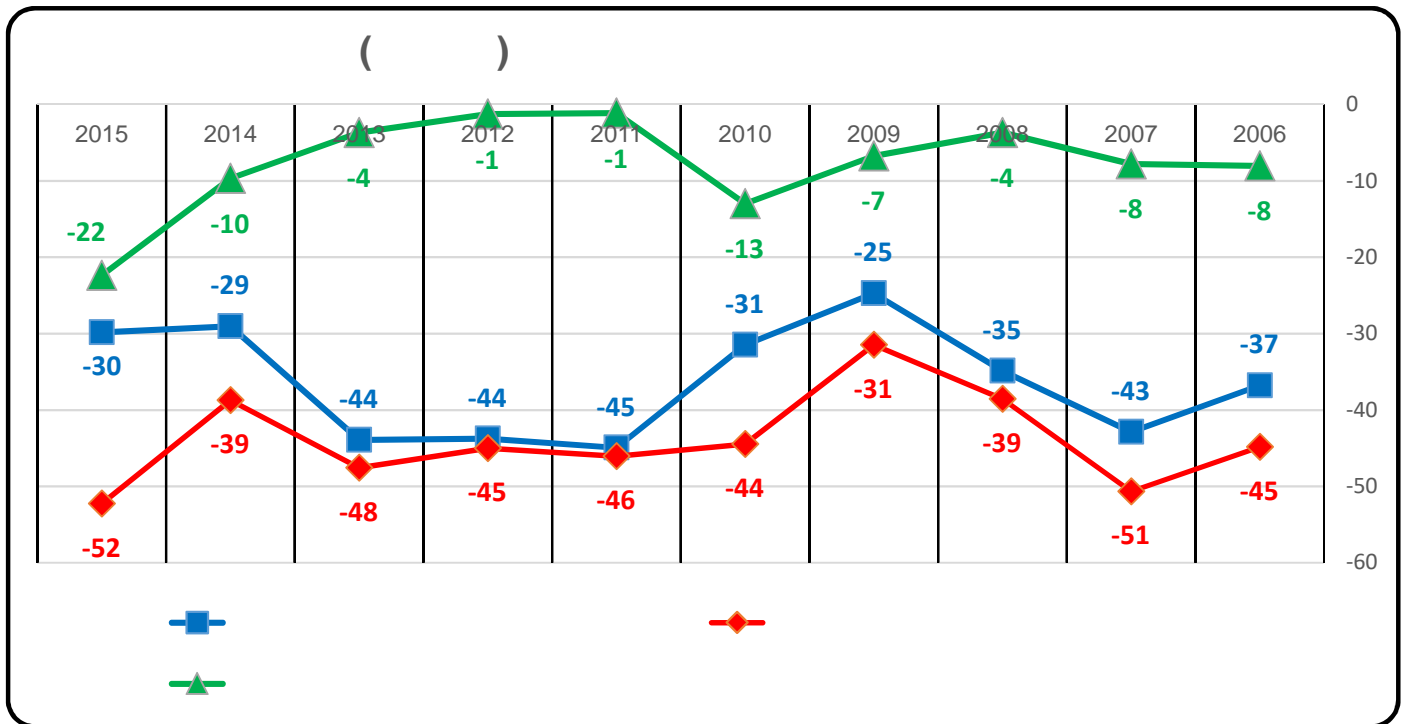
\_\_\_\_\_ 10.5



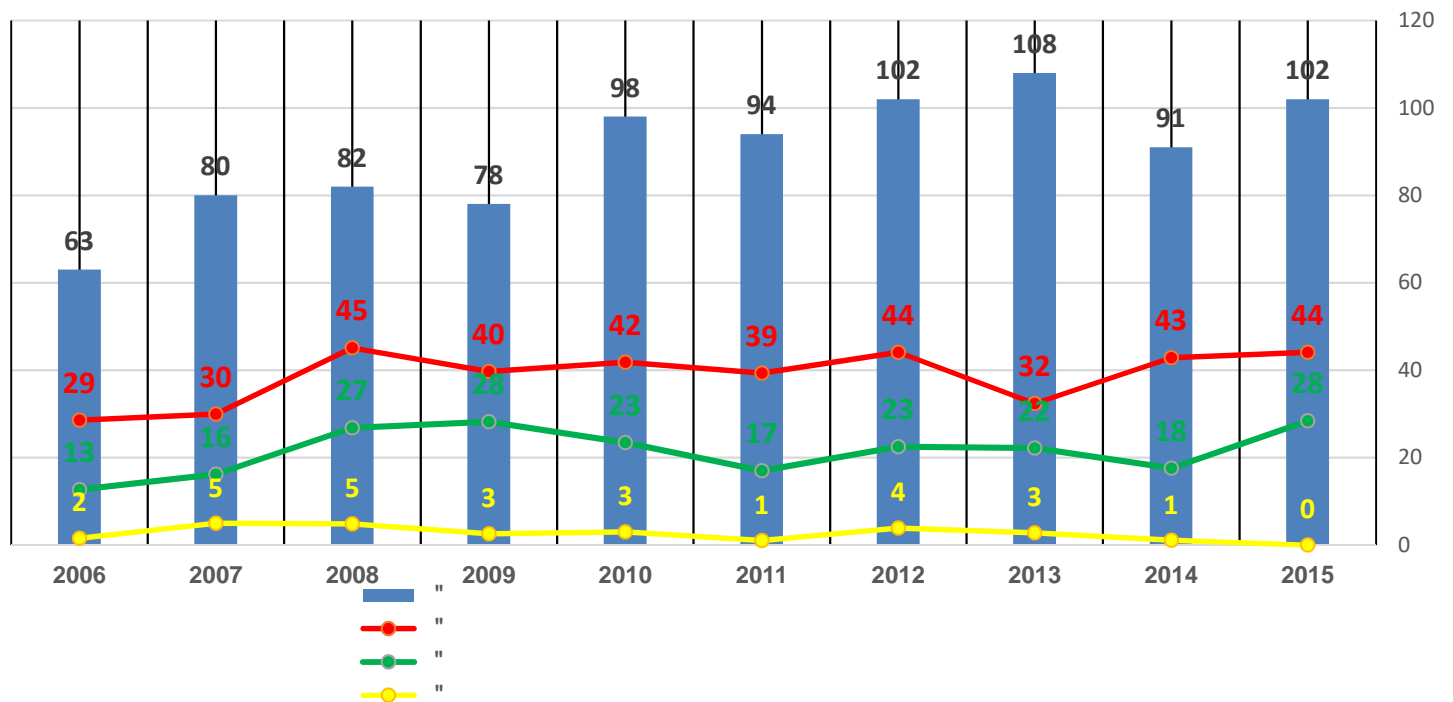


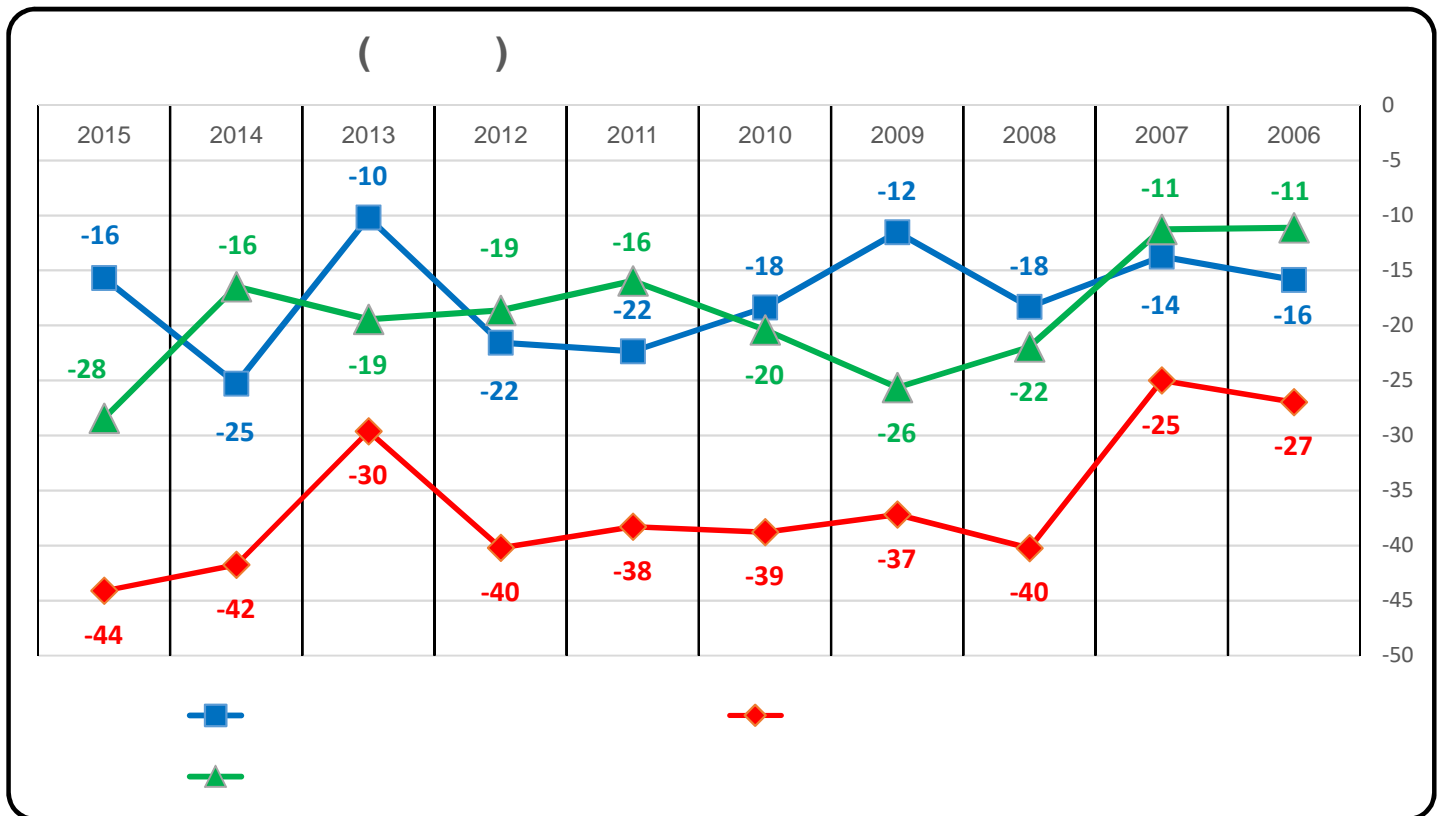
\_\_\_\_\_ 10.6

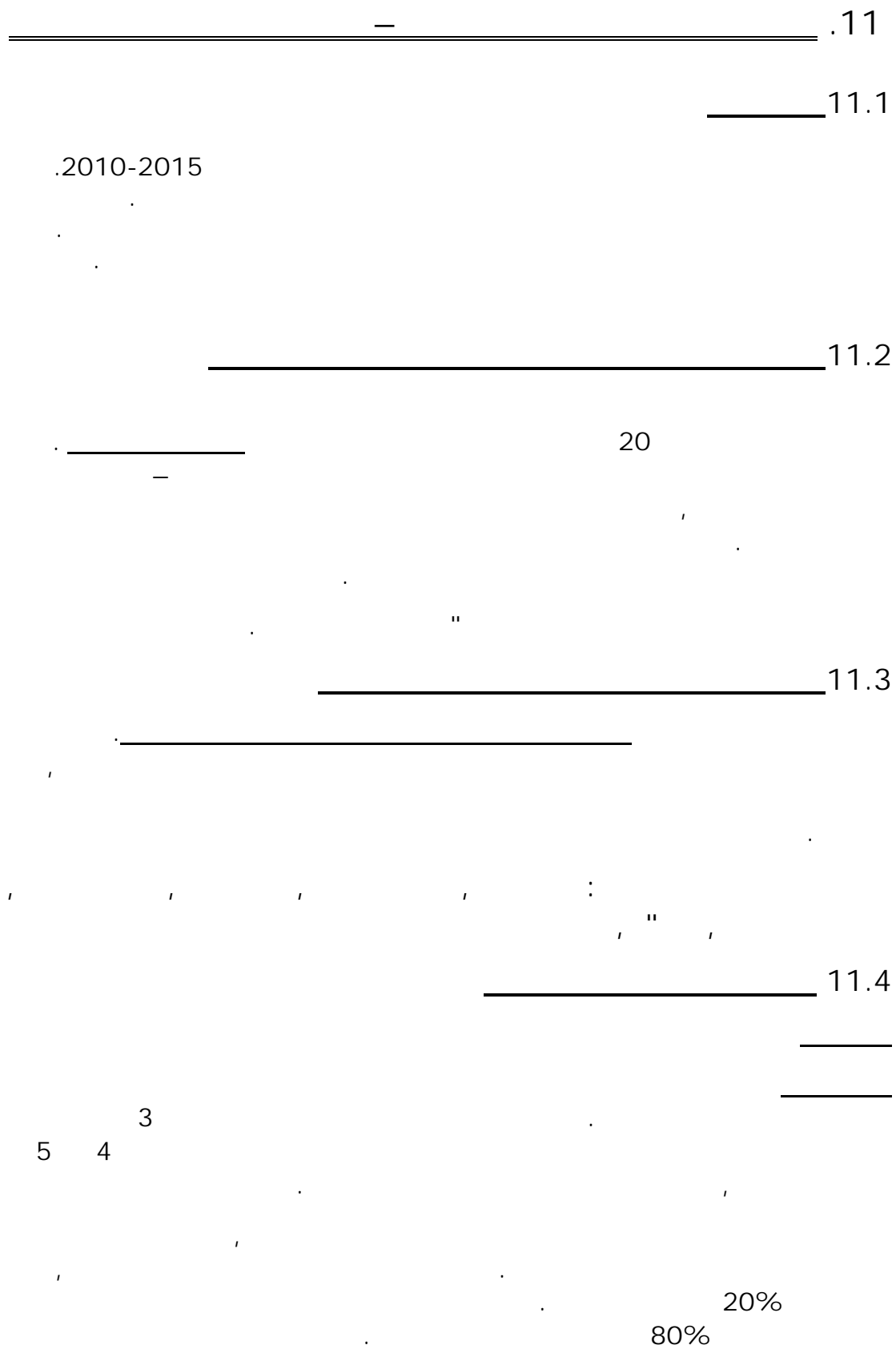




10.7







4  
5

5- 4,3 -

3

2013

4-5

2

2012

25

2011  
2

2  
2014

5

2

. 5 — " 2 , "   
 . 2 3   
 , .   
 , 7   
 . ( " ) 20   
 . 16   
 :   
 3 — \_\_\_\_\_ •   
 3 — \_\_\_\_\_ •   
 2 — \_\_\_\_\_ •   
 2 — \_\_\_\_\_ •   
 2 — \_\_\_\_\_ •   
 2 — \_\_\_\_\_ •   
 2 — " \_\_\_\_\_ •   
 :   
 "   
 , , :   
 .

2015 2010

1
---

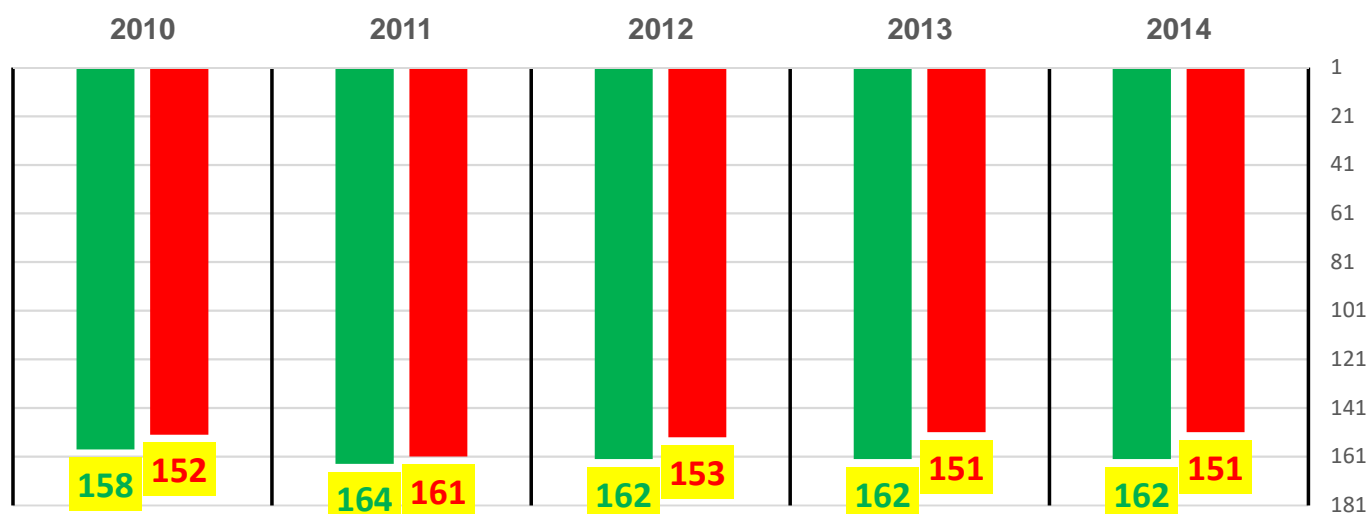
11.5

5 11.5.1

162
162
162
164
158

151	84.29	55	2014
151	83.9	42	2013
153	83.32	81	2012
161	79.19	53	2011
152	81.28	57	2010

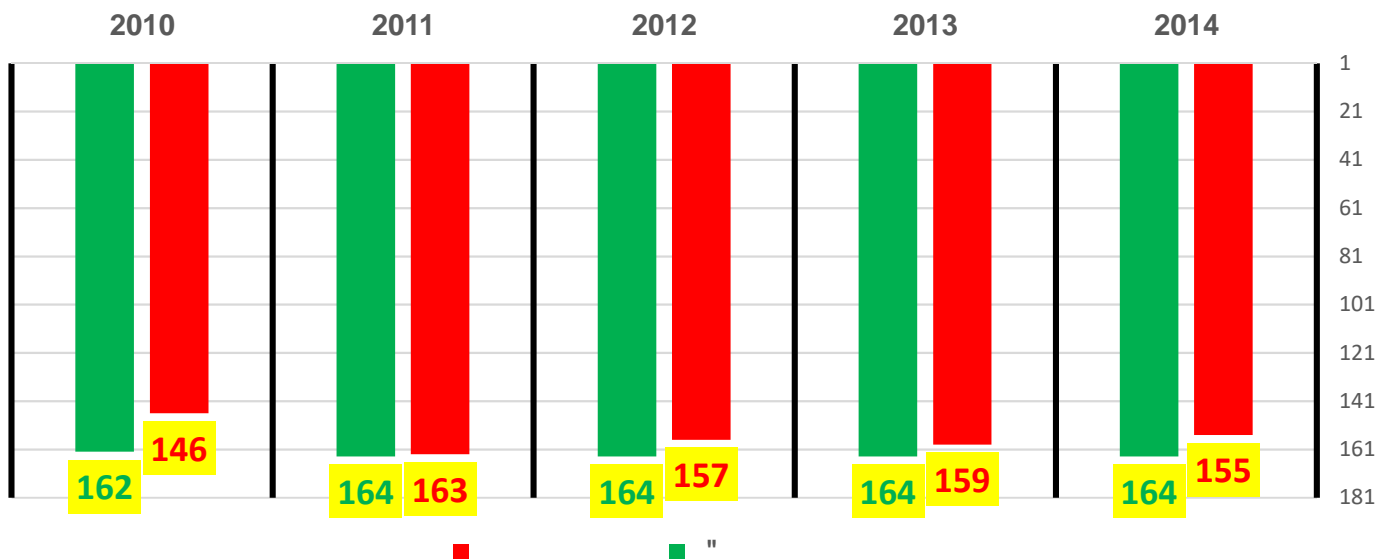
5- "



4 11.5.2

164	155	76.34	80	2014
164	159	74.01	90	2013
164	157	75.01	83	2012
164	163	72.06	90	2011
162	146	75.74	102	2010

- " 4-

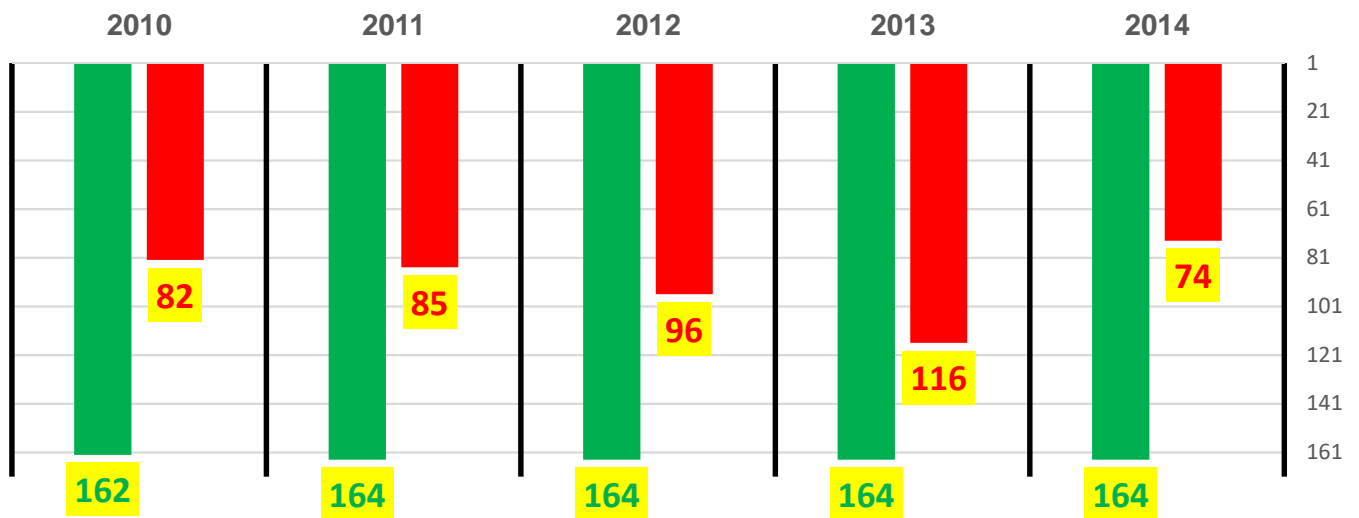


3 11.5.3

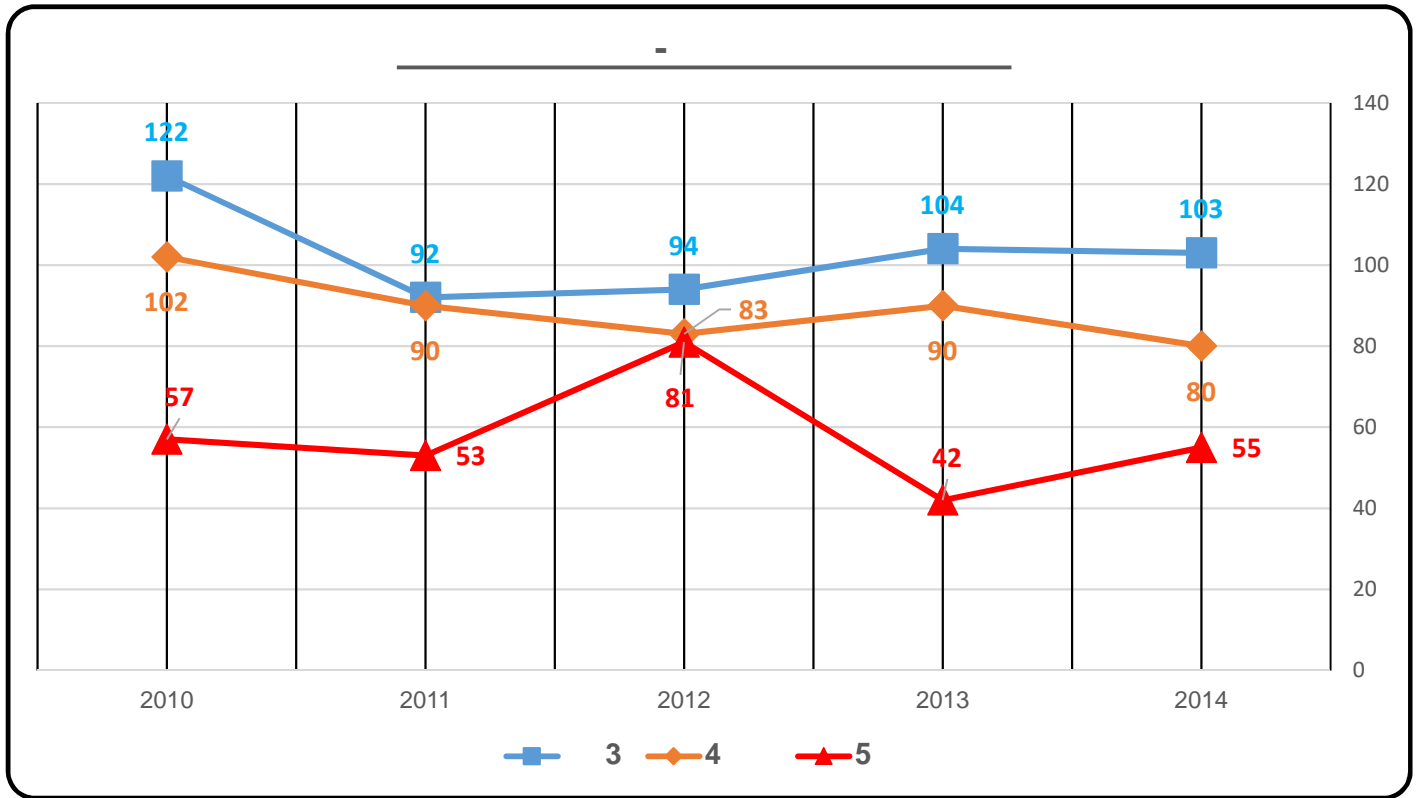
164
164
164
164
162

74	74.59	103	2014
116	70.5	104	2013
96	71.78	94	2012
85	71.8	92	2011
82	73.11	122	2010

- " 3-

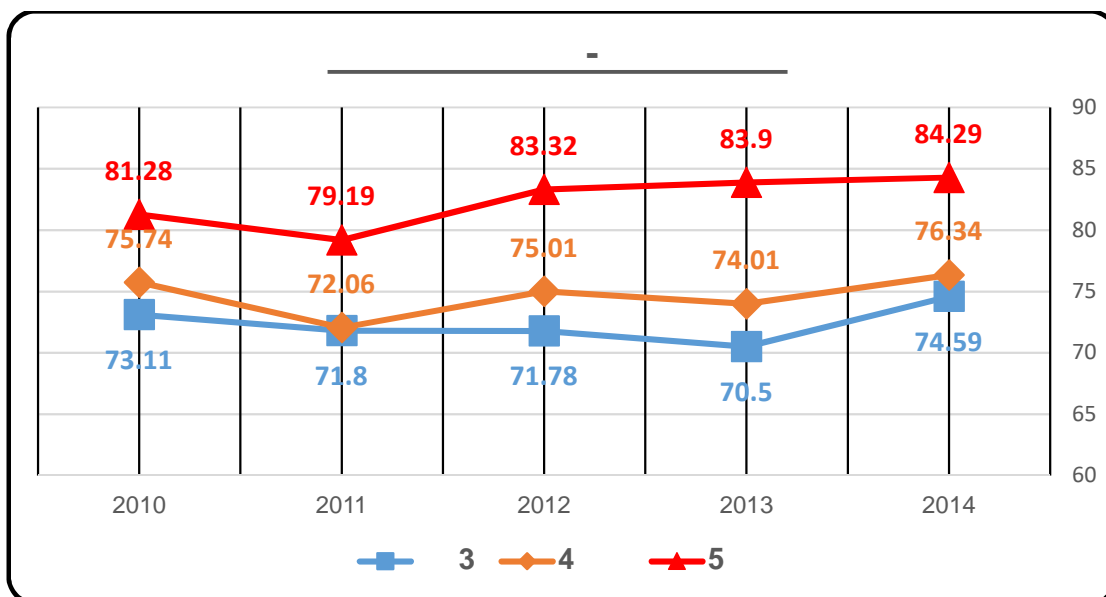


11.5.4



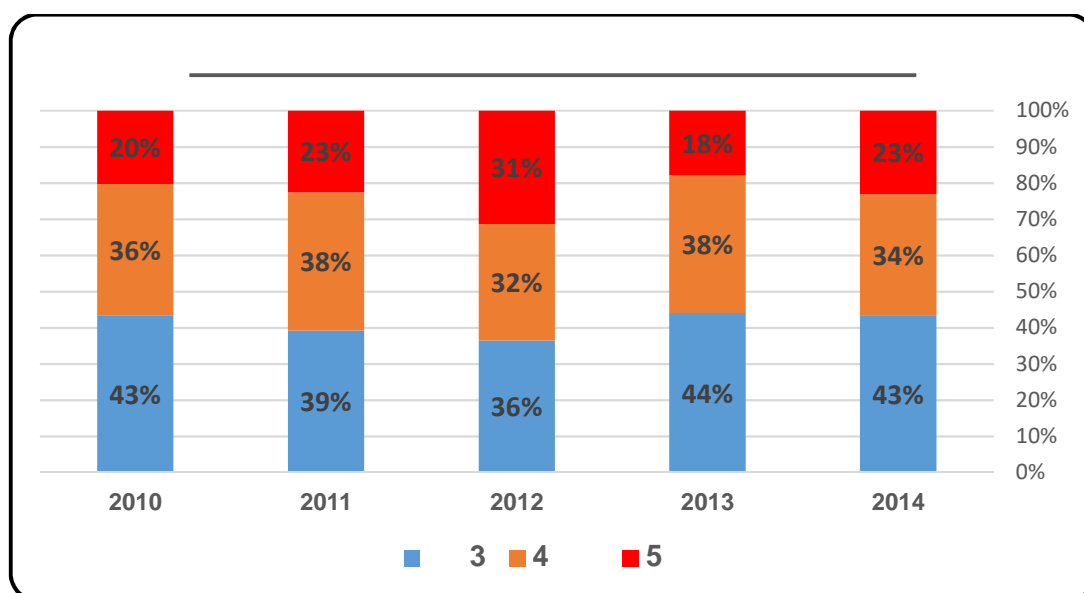
2014 2010

11.5.5



( ) 2014 2010

11.5.6



5 ( ) 2014 2010  
4 ( )  
3

4 5



11.6 .

11.6.1 5

				2014
				2013
				2012
				2011
				2010

11.6.2 4

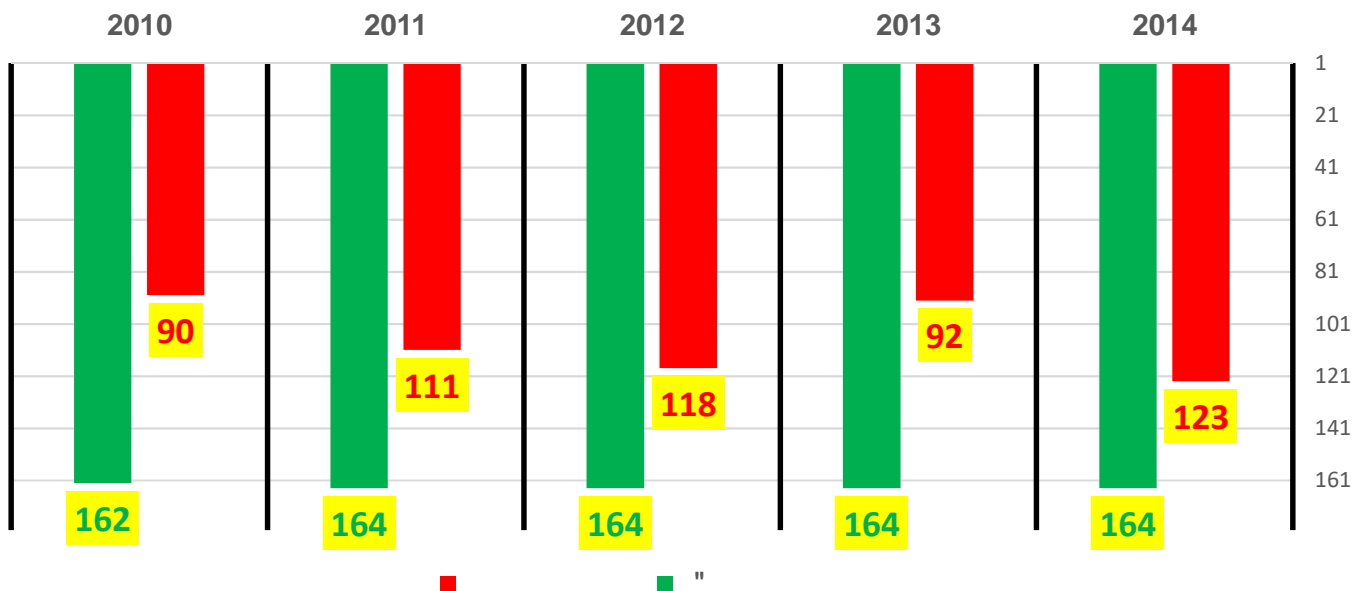
				2014
				2013
				2012
				2011
				2010

2 11.6.3

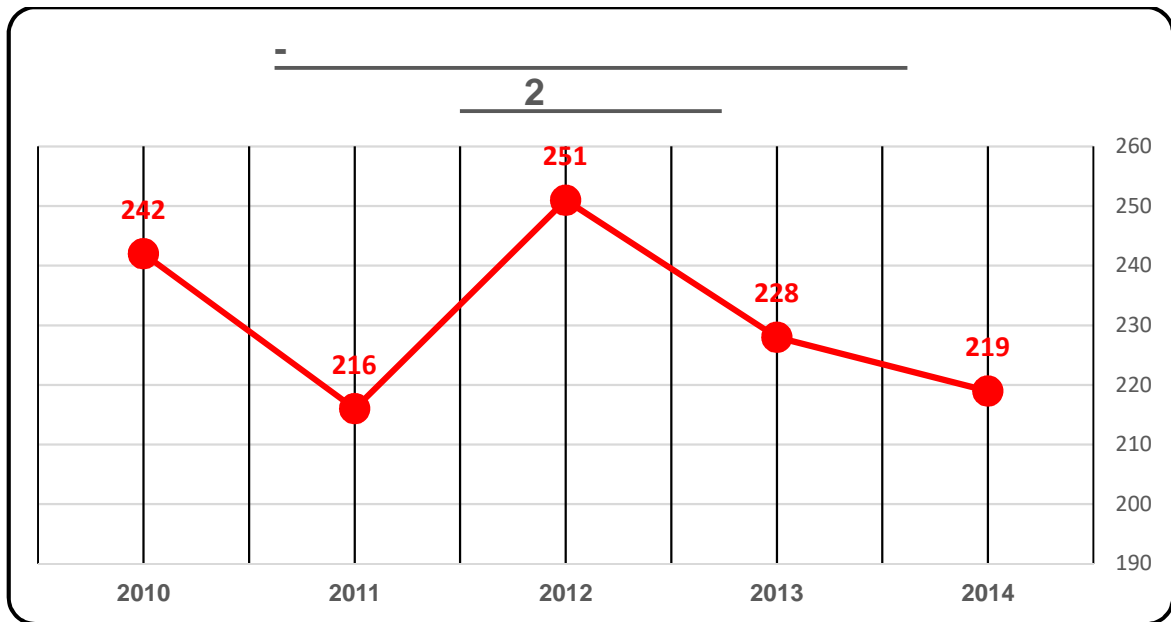
164
164
164
164
162

123	73.91	219	2014
92	75.05	228	2013
118	73.41	251	2012
111	73.83	216	2011
90	75.21	242	2010

- " 2-

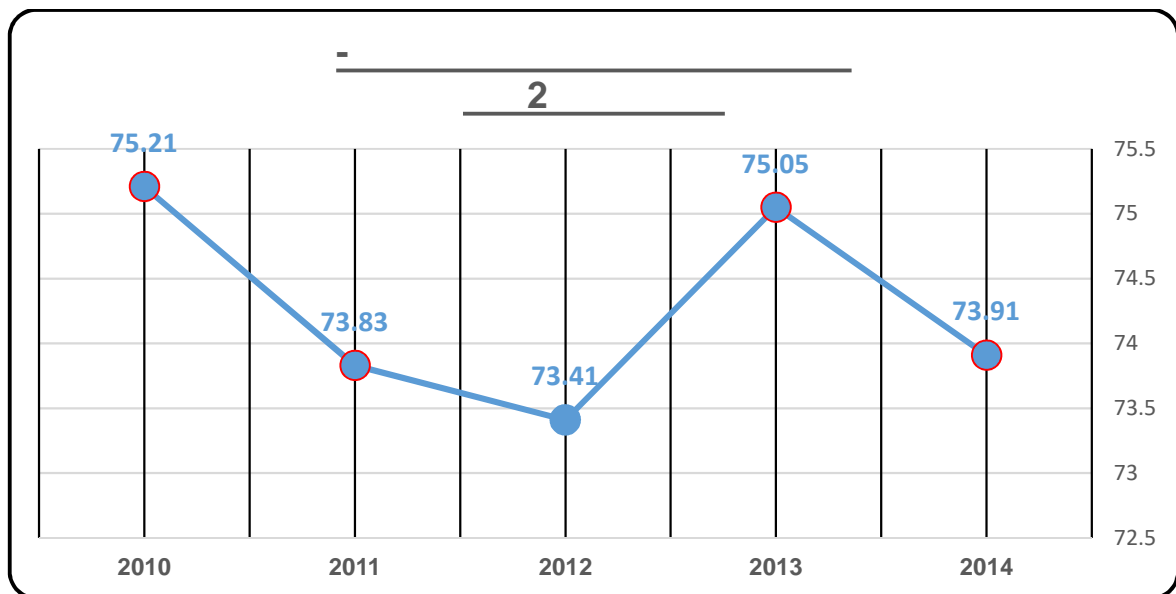


11.6.4



( )

11.6.5



( )

2014 2010

2 ( )  
" 2

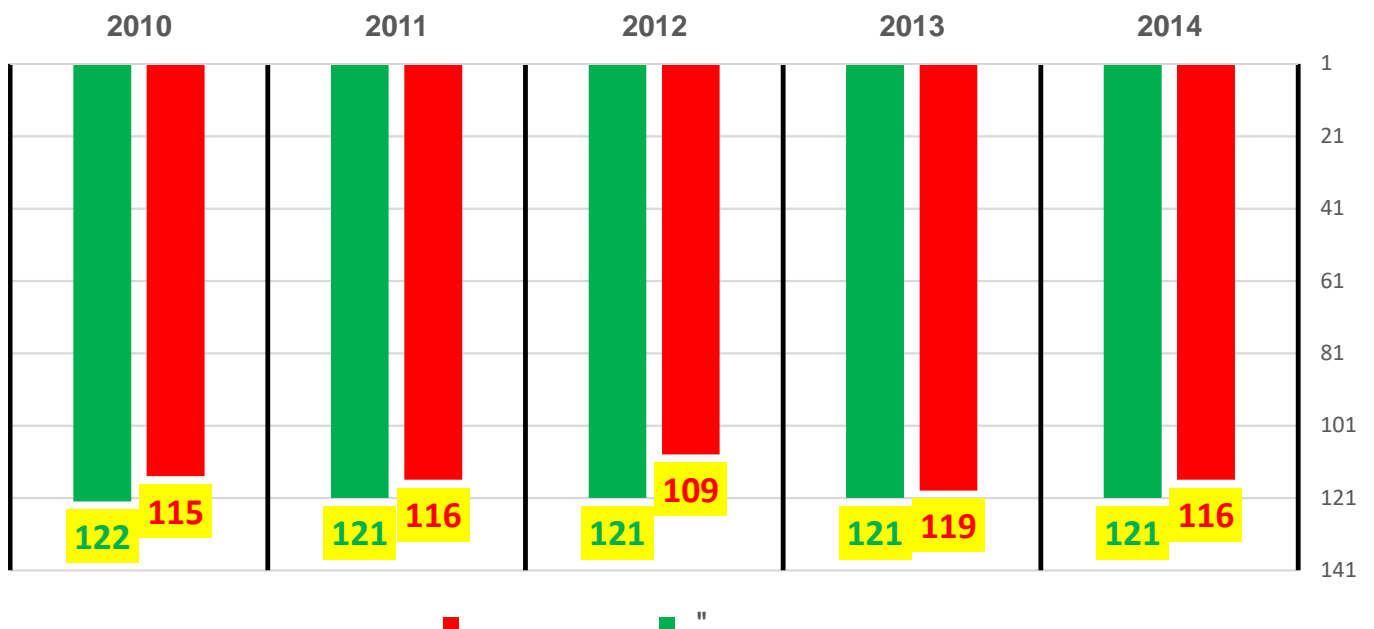
11.7.

2 11.7.1

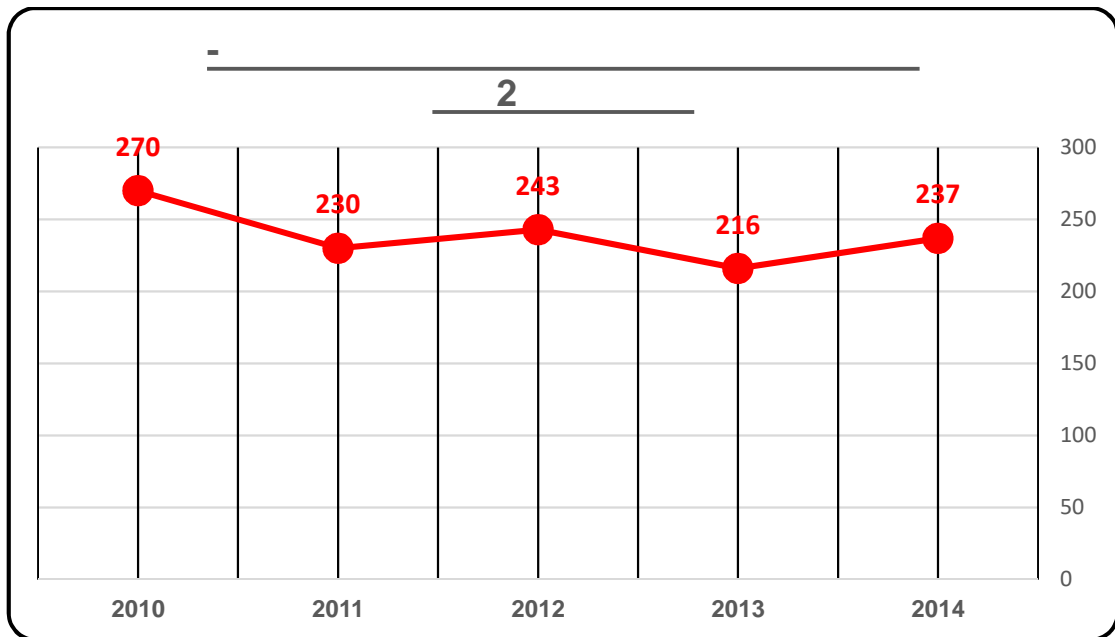
121
121
121
121
122

116	66.75	237	2014
119	66.36	216	2013
109	68.94	243	2012
116	67.92	230	2011
115	69.17	270	2010

2- "

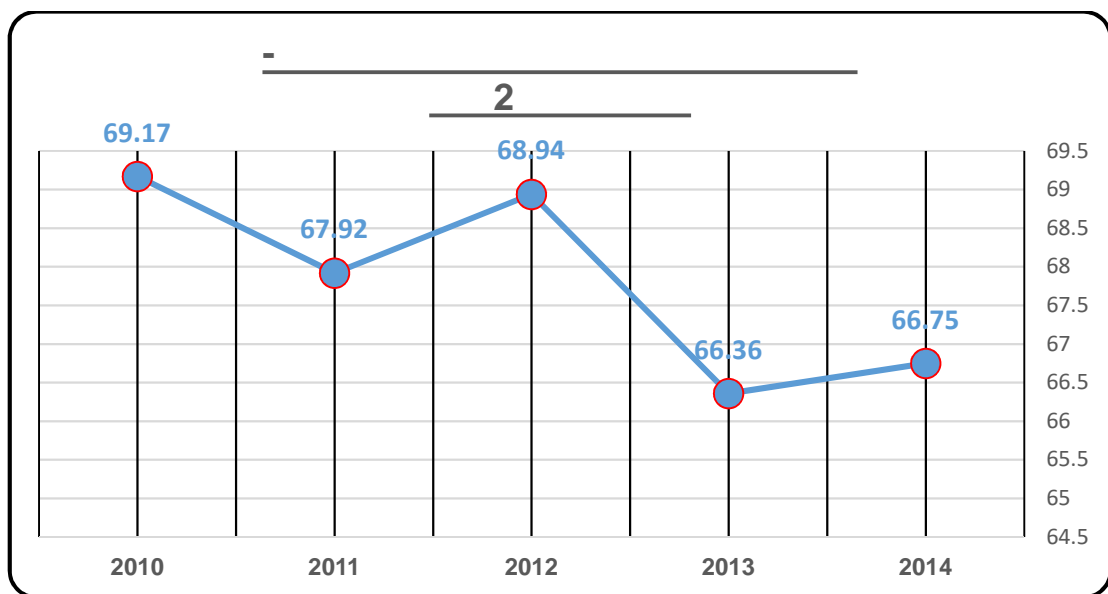


11.7.2



( )

11.7.3



( )

	2014	2010
2 ( )		
" 2		

11.8.

11.8.1 5

				2014
				2013
				2012
				2011
53	35	81.4	5	2010

11.8.2 3

				2014
				2013
				2012
				2011
				2010

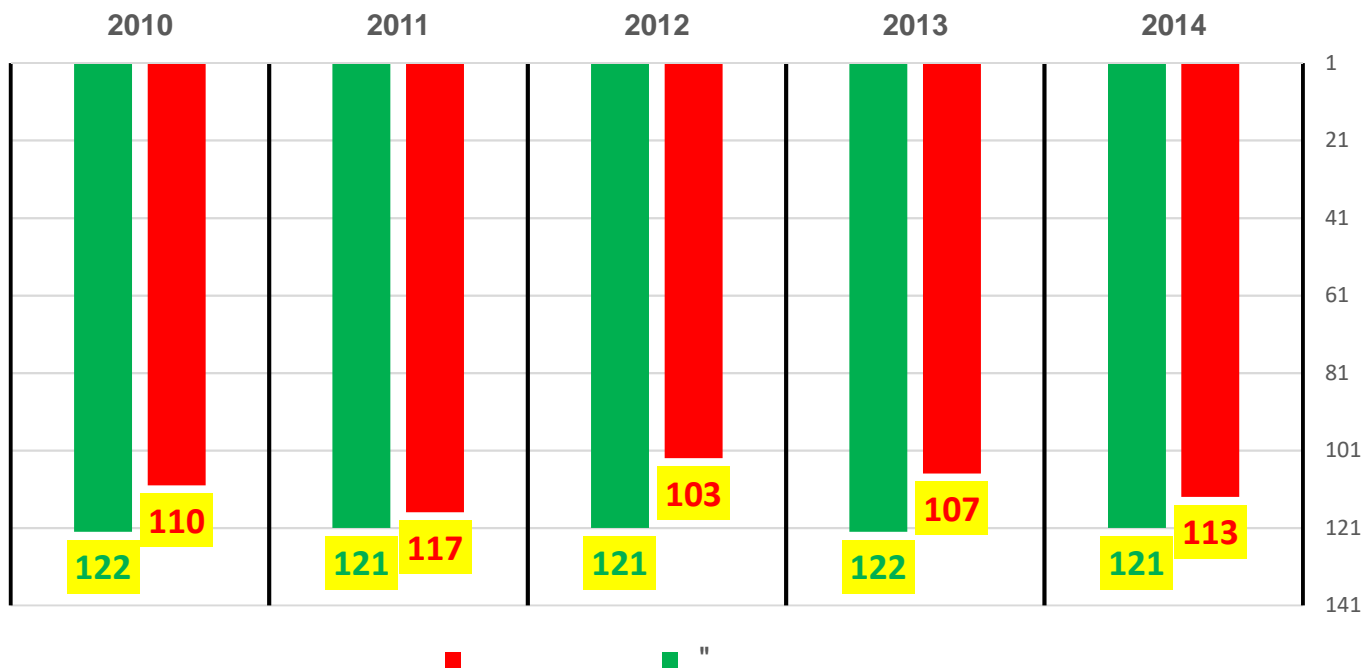
11.8.3 2

121	113	69.47	230	2014
122	107	69.7	241	2013
121	103	68.82	258	2012

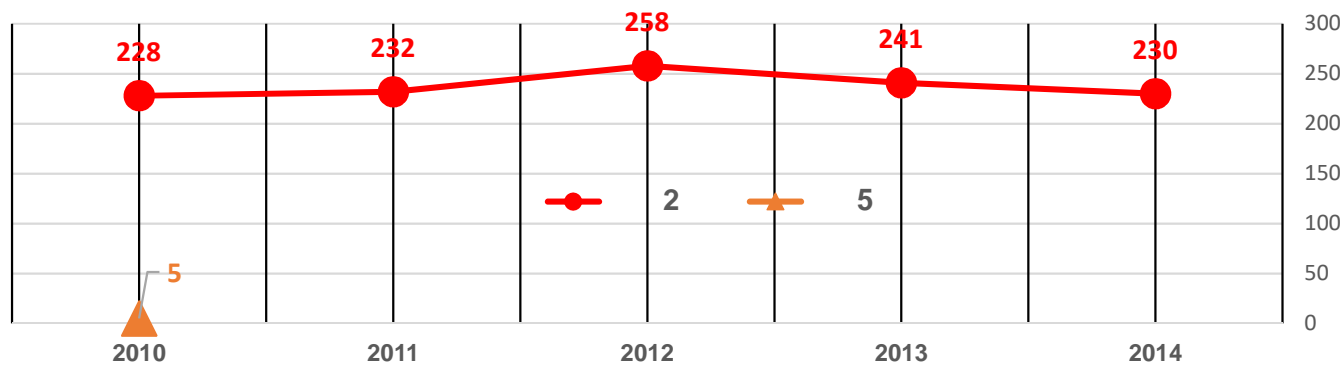
121
122

117	65.99	232	2011
110	68.88	228	2010

## - " 2-

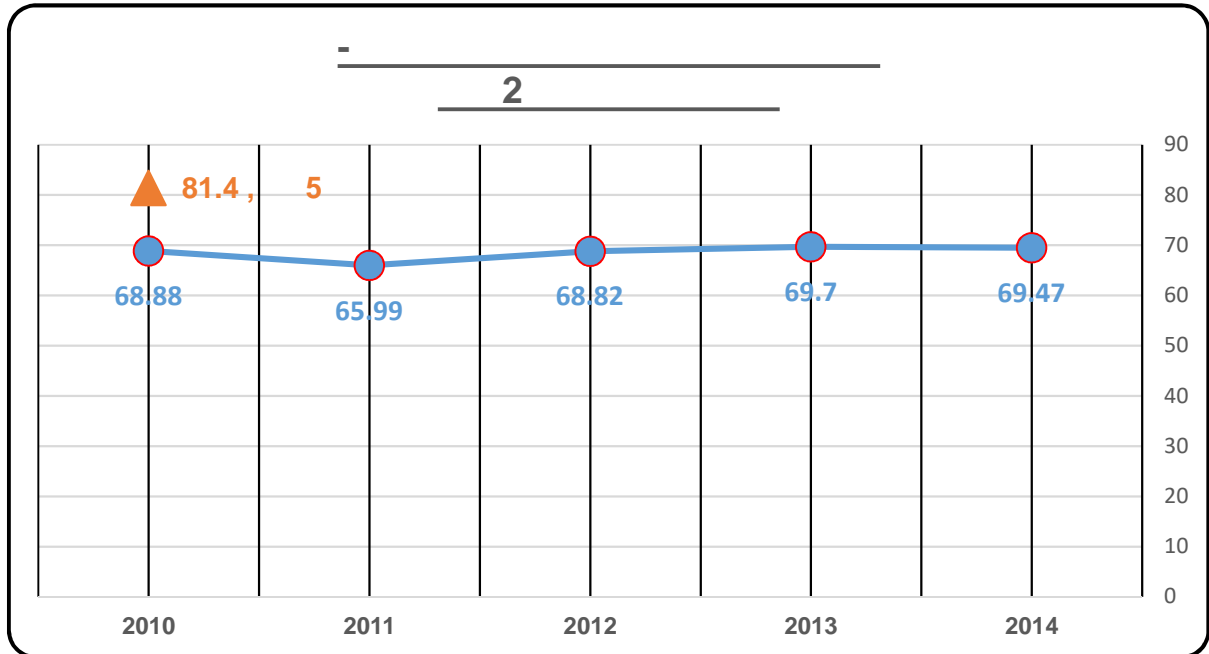


11.8.4



( )

11.8.5



( )

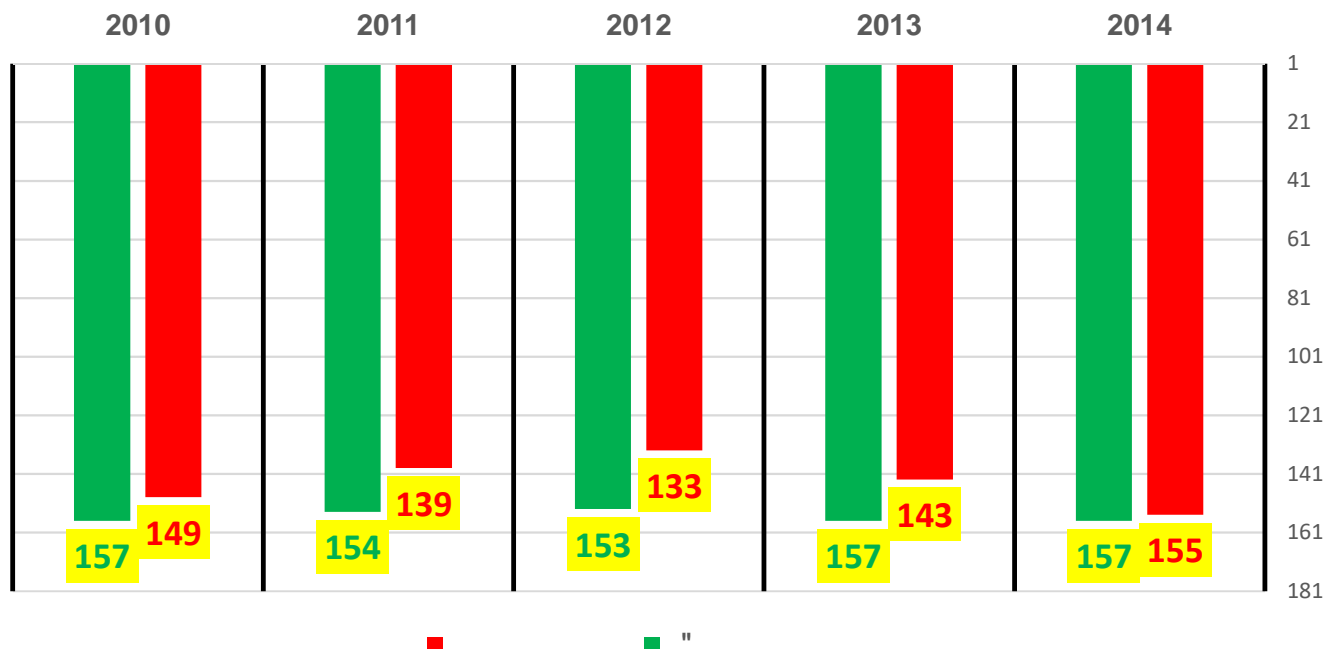
2014 2010  
2010 5  
2 ( )  
" 2

11.9  
5 11.9.1

157
157
153
154
157

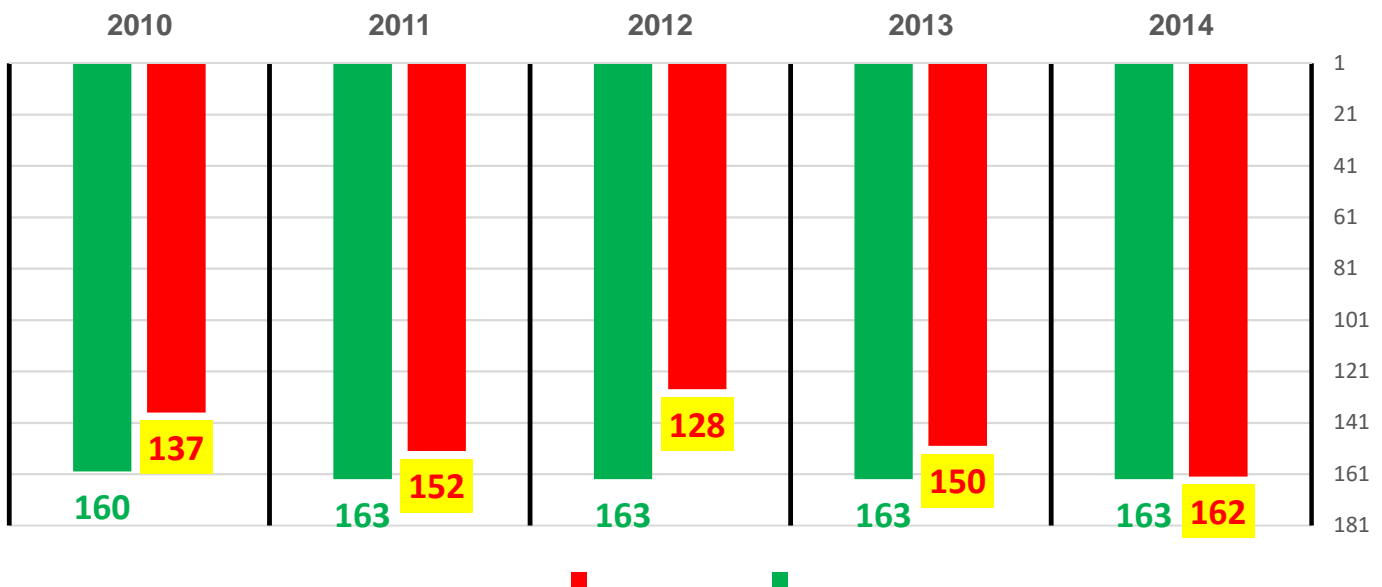
155	70.64	14	2014
143	73.67	9	2013
133	79	13	2012
139	75.19	16	2011
149	75.38	21	2010

5- " -



163	162	71.7	33	2014
163	150	73.38	32	2013
163	128	76.39	56	2012
163	152	71.6	35	2011
160	137	73.94	51	2010

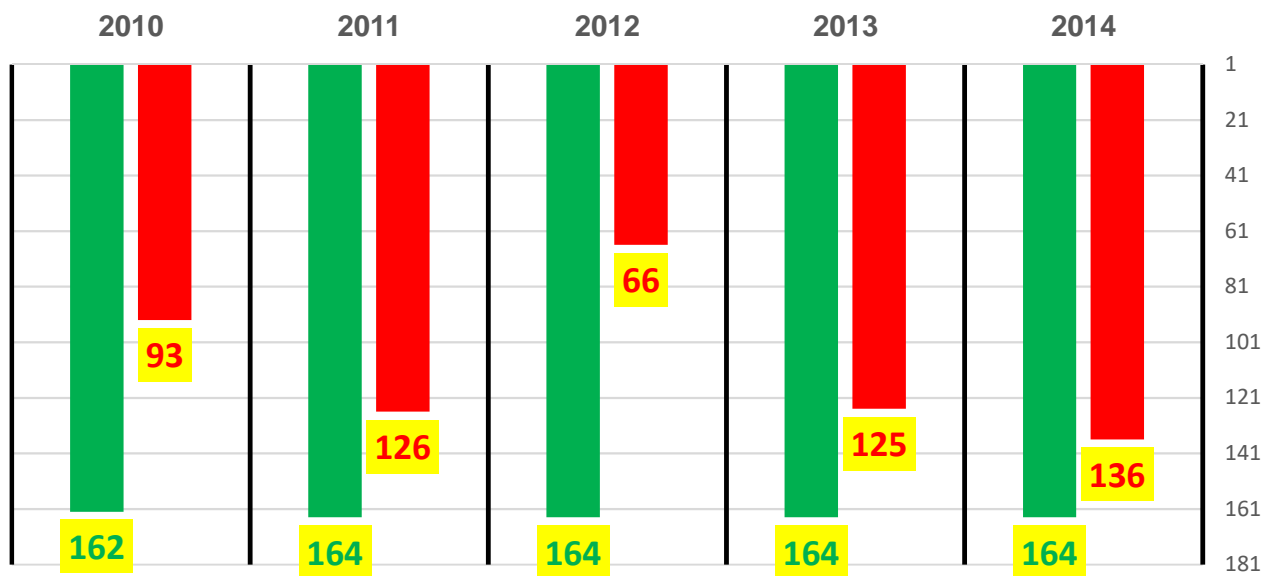
- " 4-

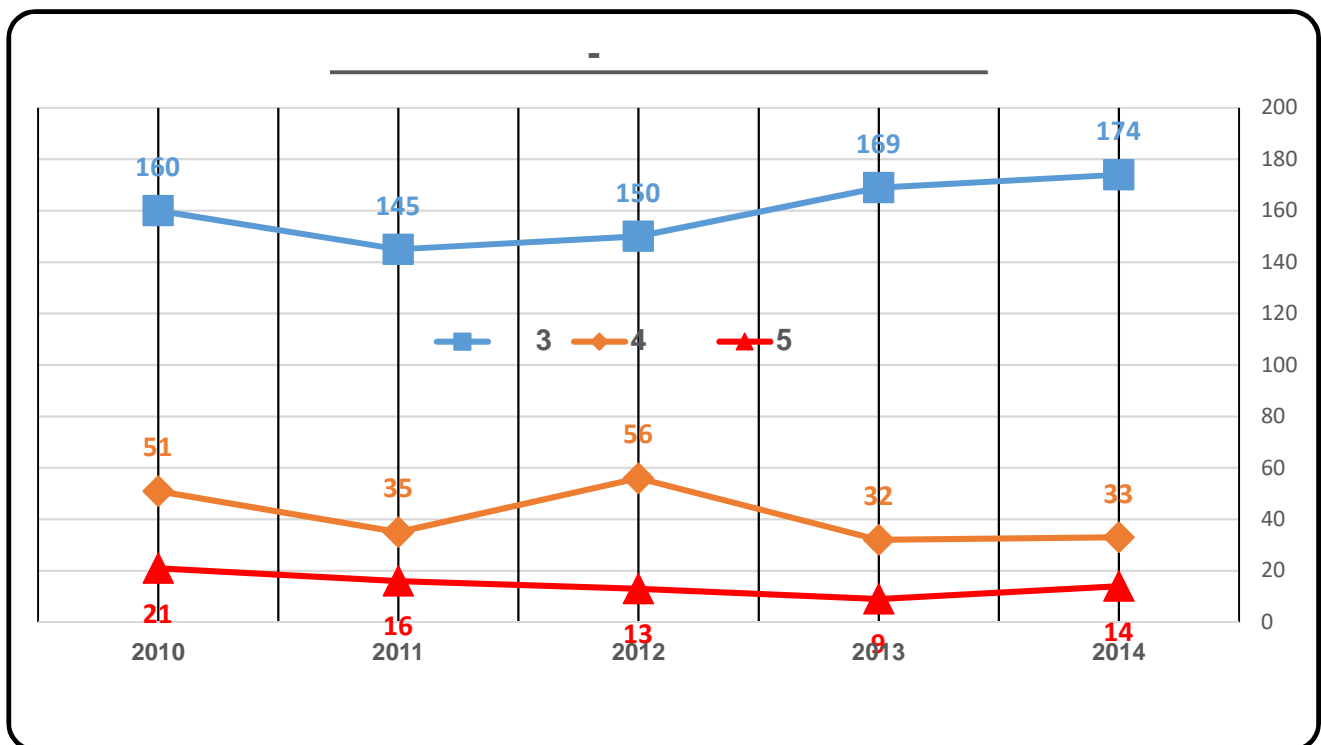


164
164
164
164
162

136	74	174	2014
125	73.39	169	2013
66	78.93	150	2012
126	73.46	145	2011
93	75.85	160	2010

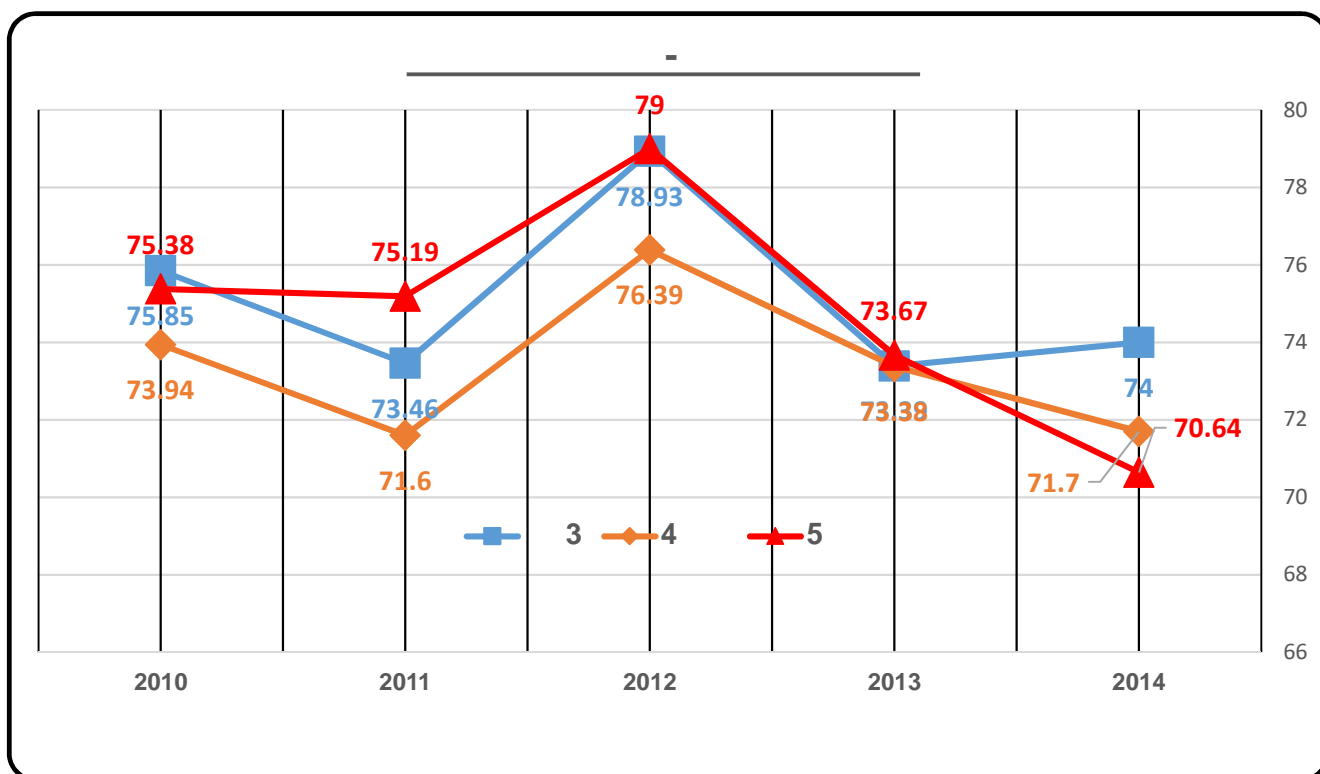
- " 3-





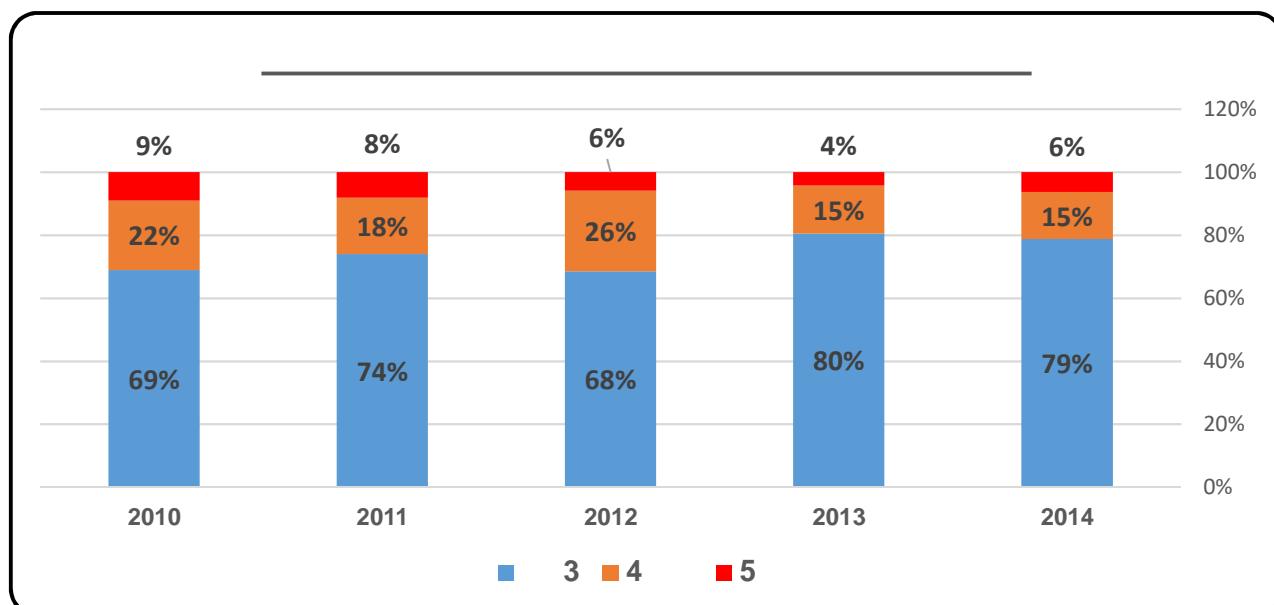
2  
4 .5

11.9.5



"

11.9.6



.

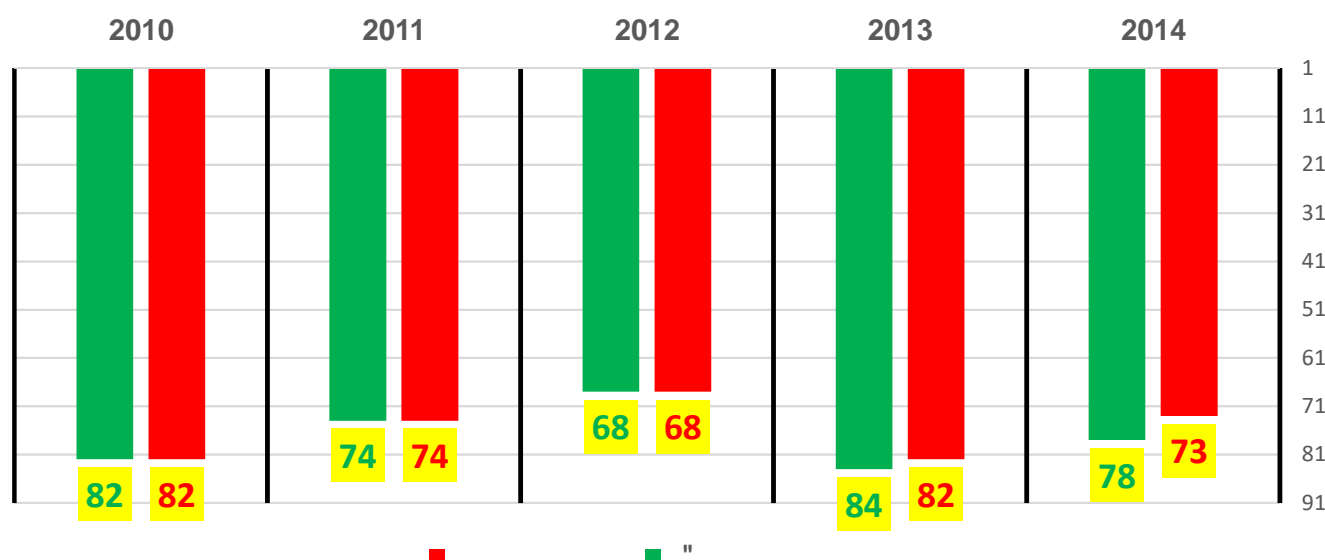
2014	2010
3	( )
"	

11.10.

5 11.10.1

78	73	77.3	10	2014
84	82	78.57	23	2013
68	68	79.71	7	2012
74	74	76.5	14	2011
82	82	73.39	23	2010

5- "



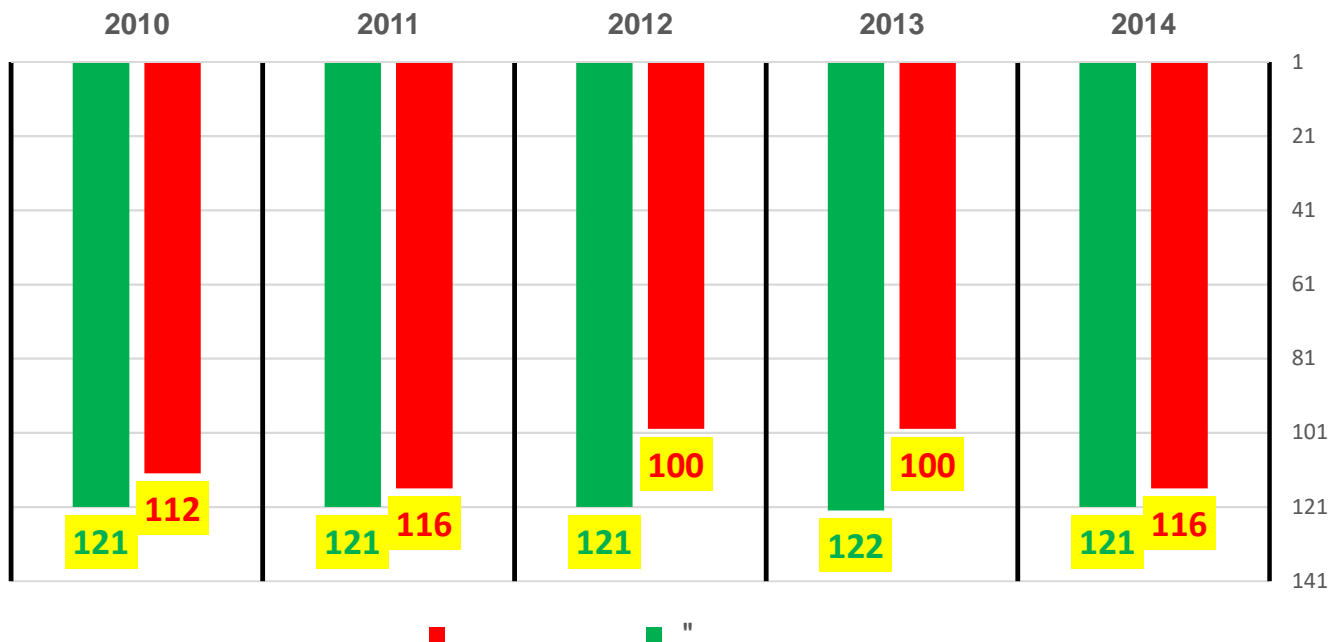
3 11.10.2

				2014
				2013
				2012
				2011
				2010

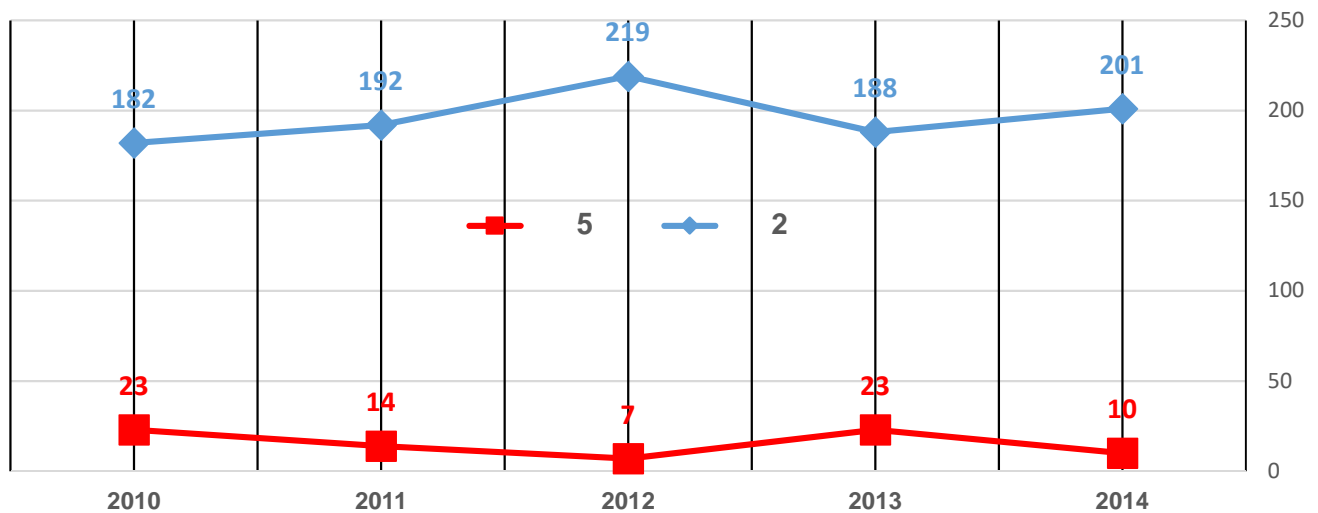
2 11.10.3

121	116	67.37	201	2014
122	100	69.79	188	2013
121	100	69.6	219	2012
121	116	67.28	192	2011
121	112	67.26	182	2010

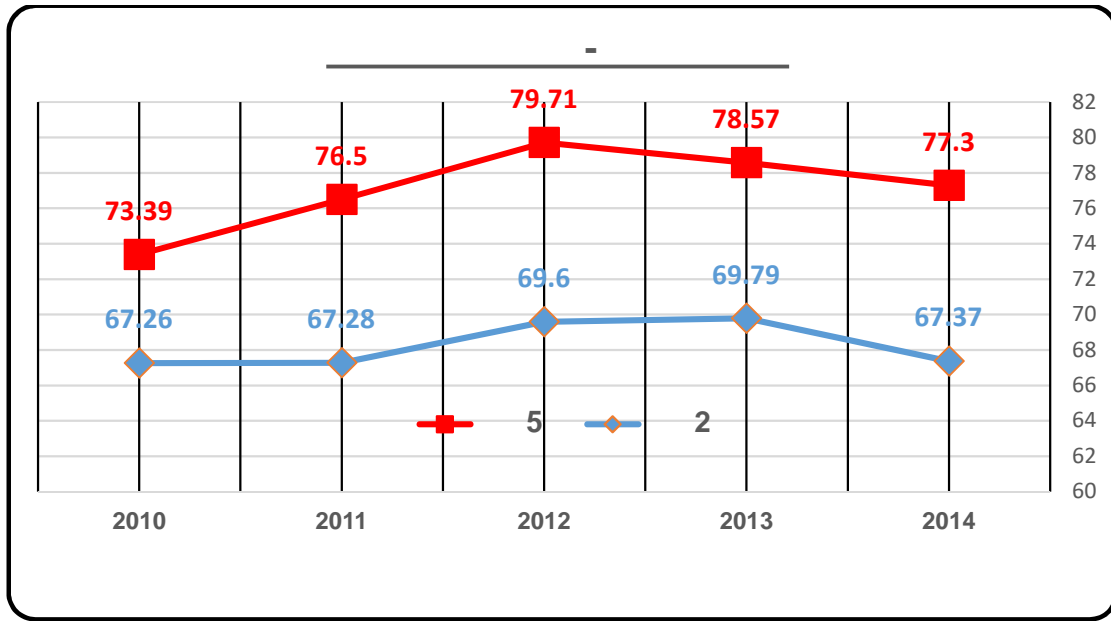
2- "



11.10.4

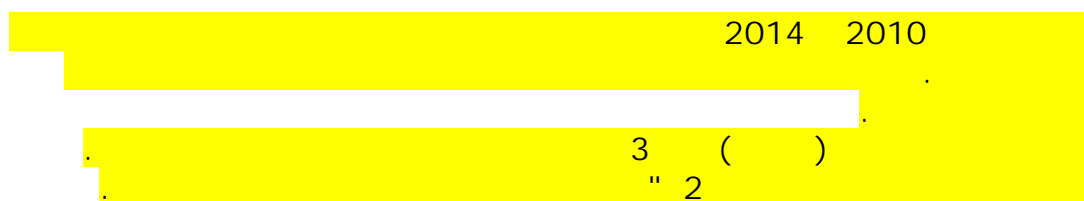
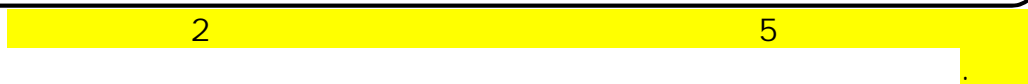
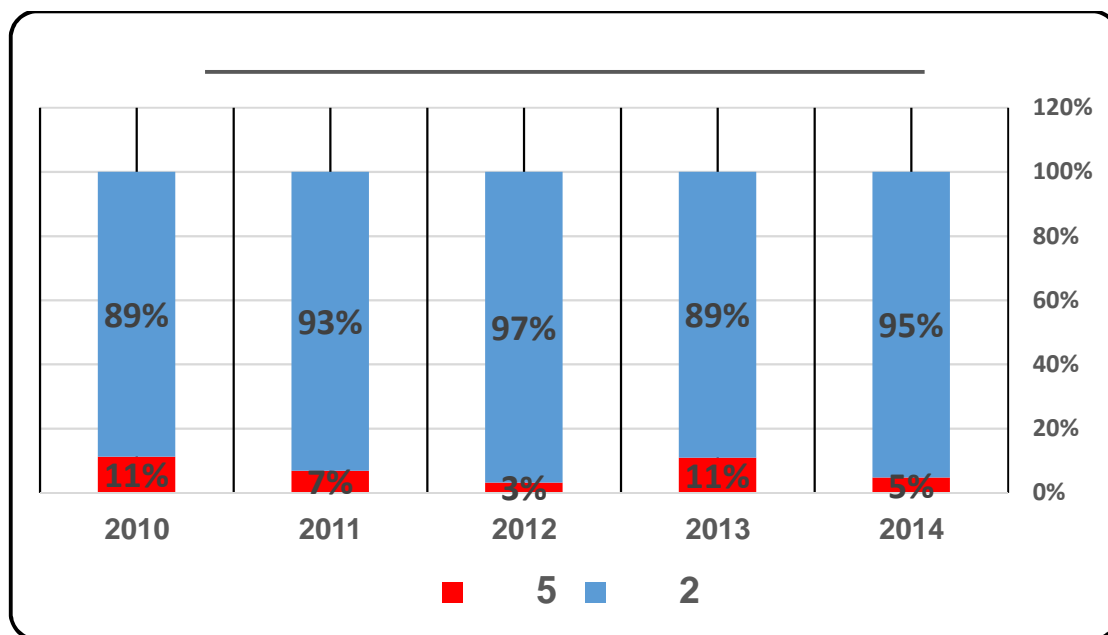


11.10.5



2 5

11.10.6



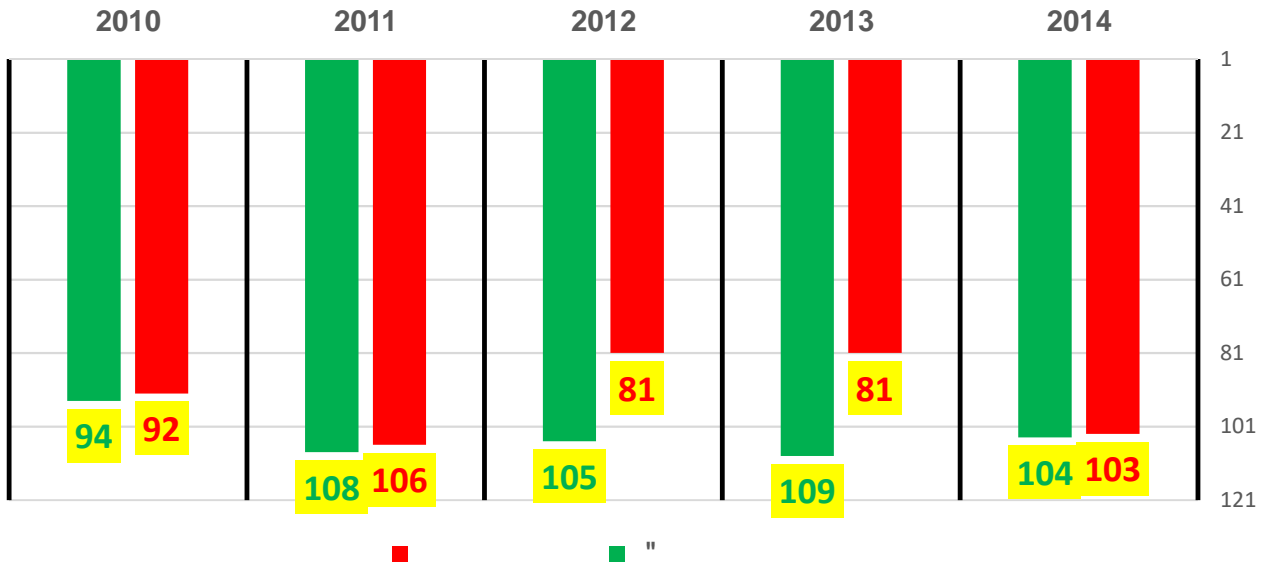
11.11 "

11.11.1 " 5

104
109
105
108
94

103	74.84	25	2014
81	78.39	33	2013
81	75.34	35	2012
106	67.53	30	2011
92	70.76	29	2010

- " 5 - "

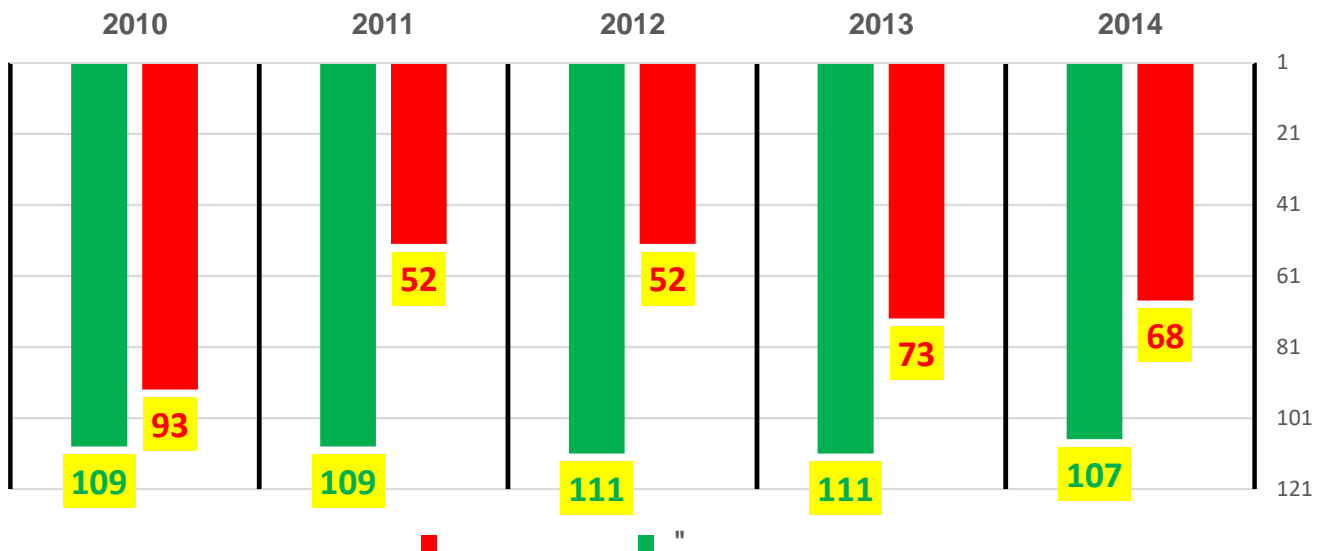


3 " 11.11.2

107
111
111
109
109

68	72.04	52	2014
73	68.88	56	2013
52	71.6	53	2012
52	70.2	54	2011
93	64.15	46	2010

- " 3- "

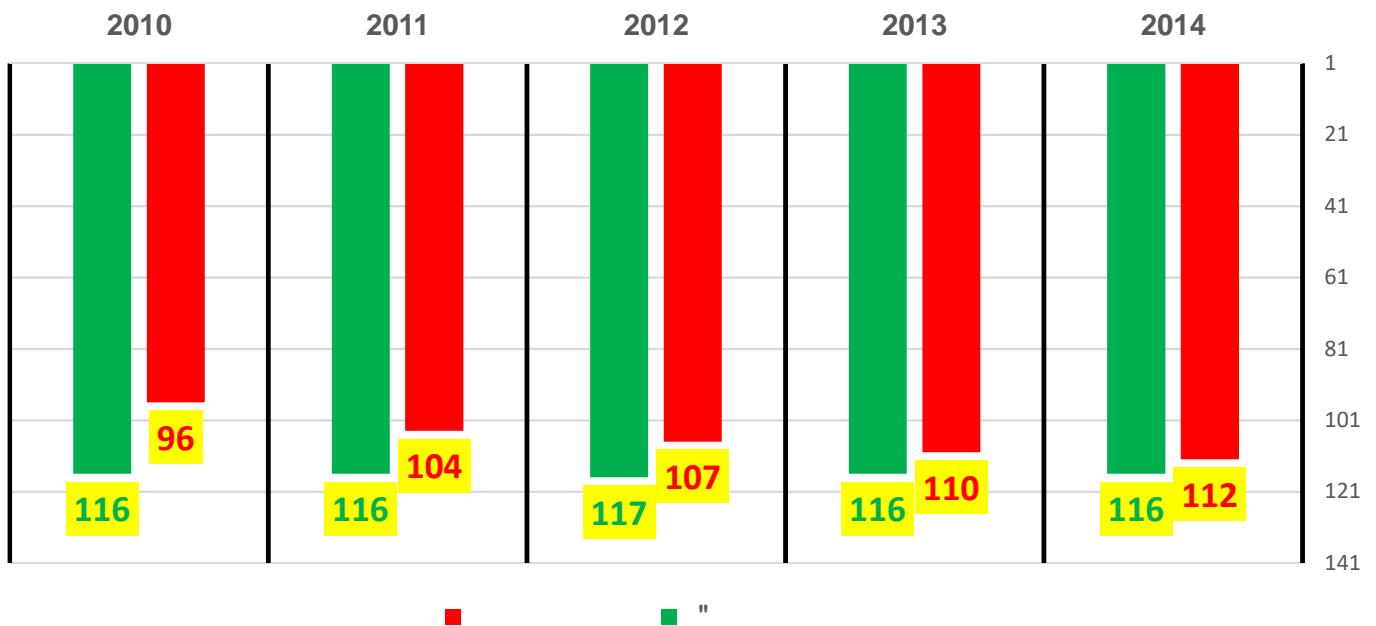


2 " 11.11.3

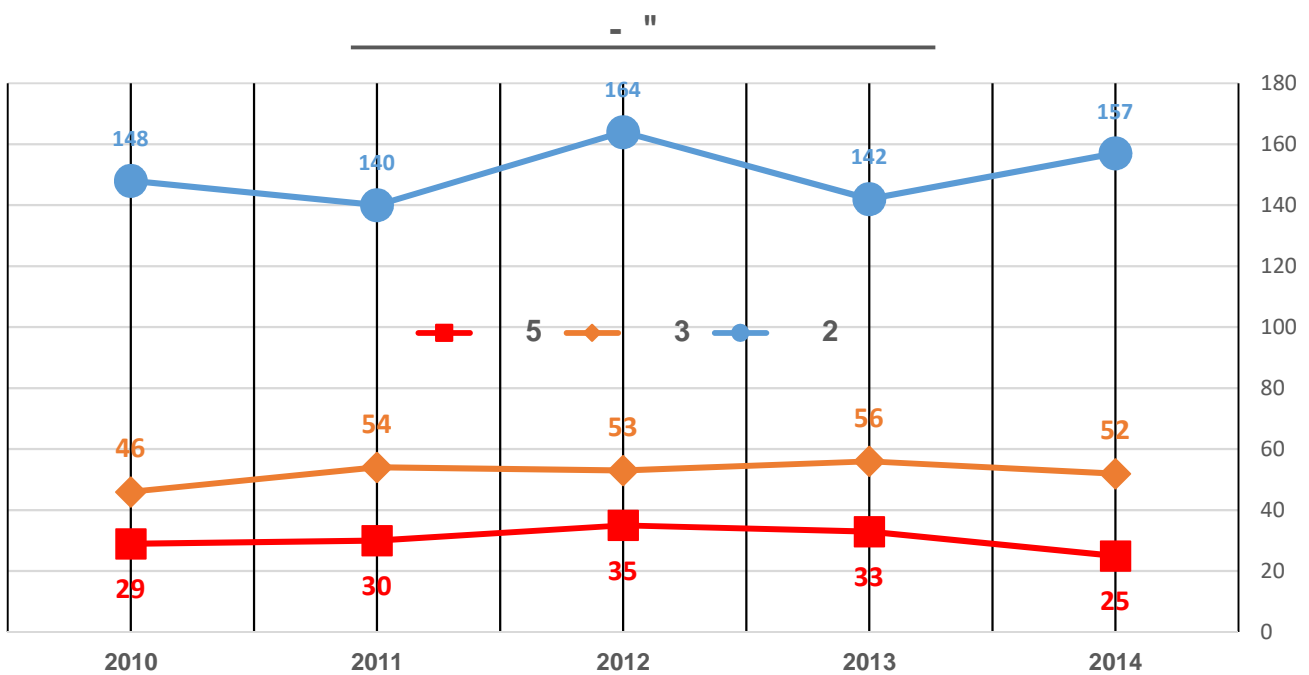
116
116
117
116
116

112	69.35	157	2014
110	71.71	142	2013
107	69.41	164	2012
104	69.76	140	2011
96	71.35	148	2010

- " 2- "

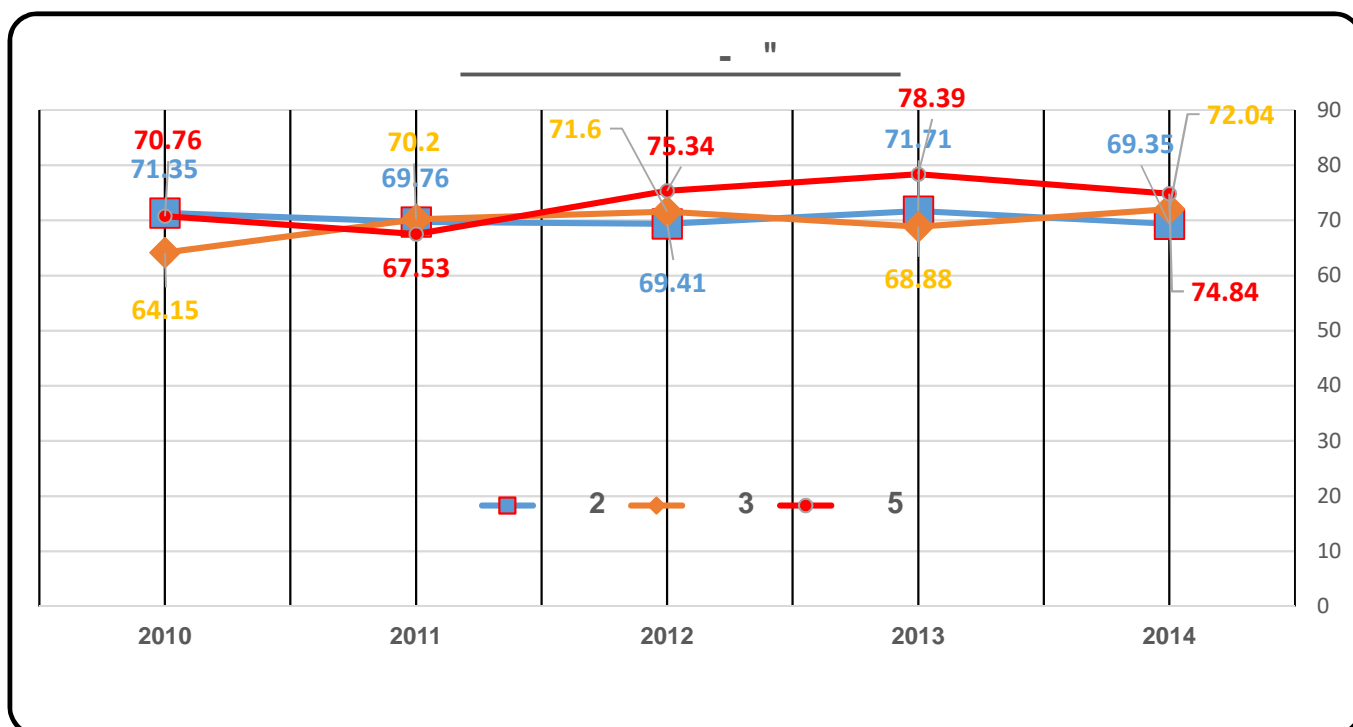


" 11.11.4



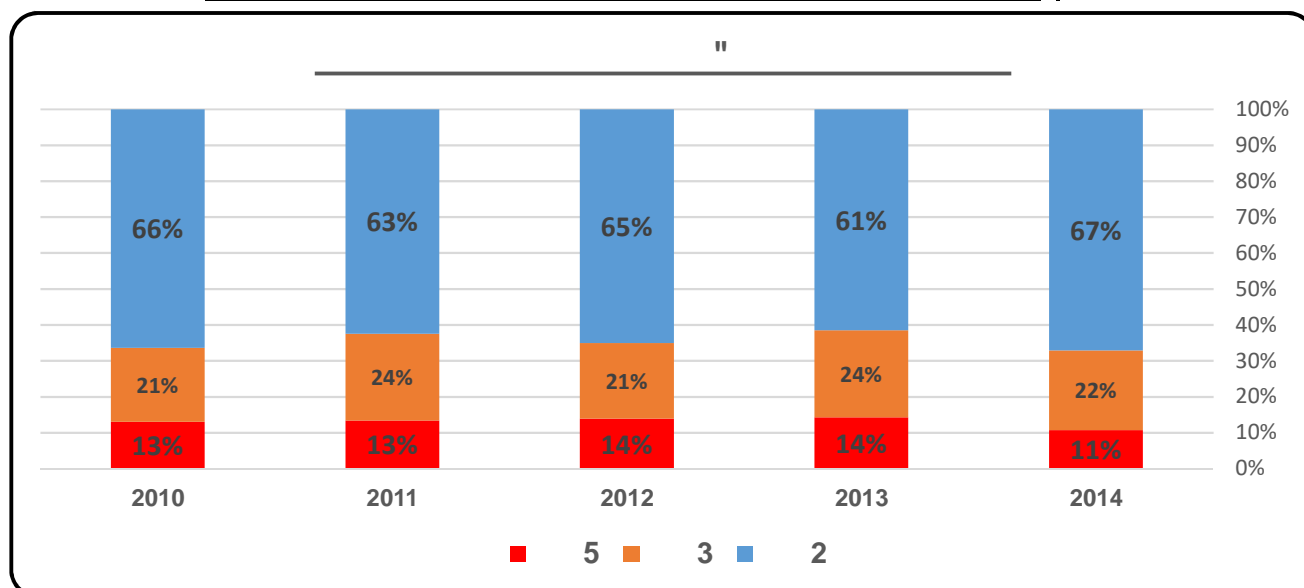
5 2 3

" 11.11.5



2 3 5

" 11.11.6



5 2 3

2014 2010  
5 3 " "  
" 5 " 2 "

11.12

" 5 4 " " 5 4

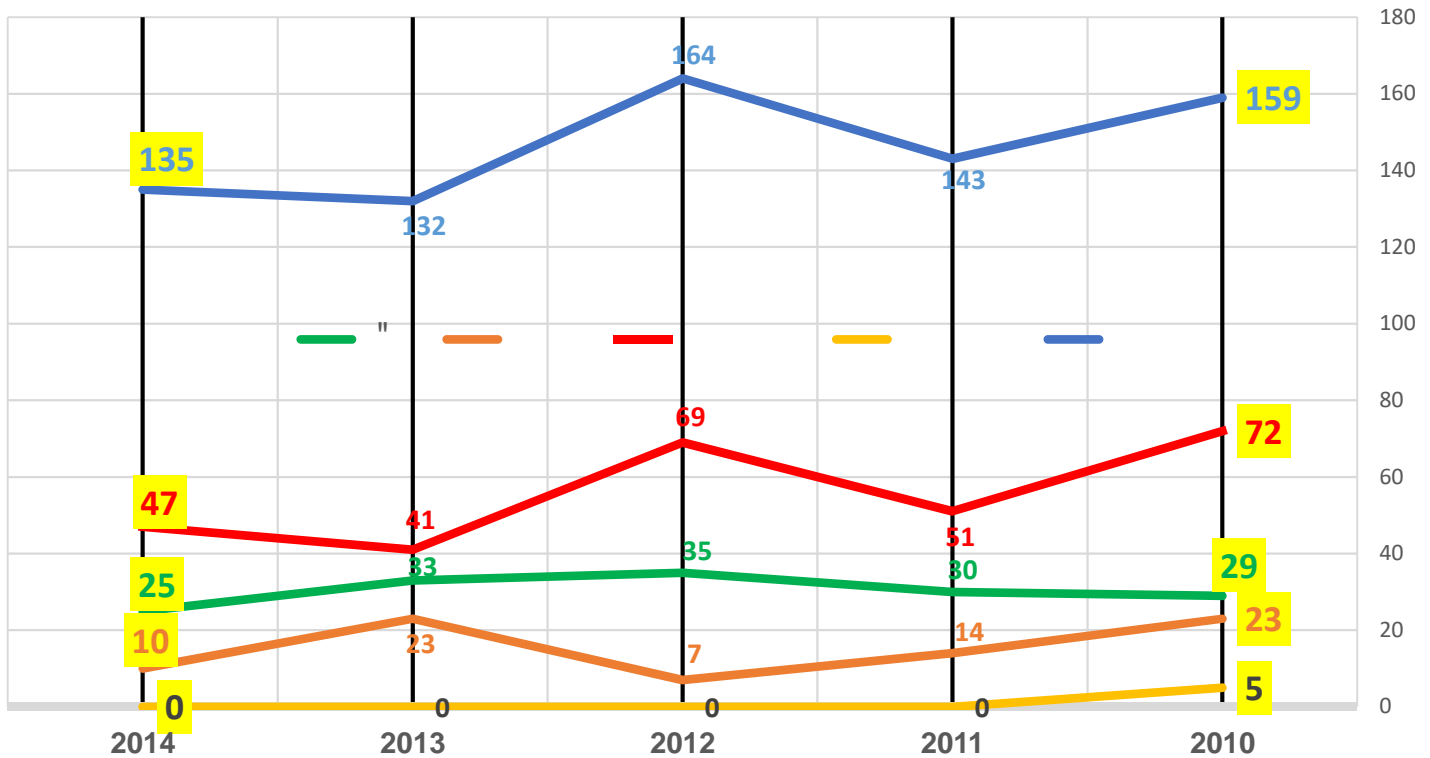
).

)

(  
" 5 4 (  
(

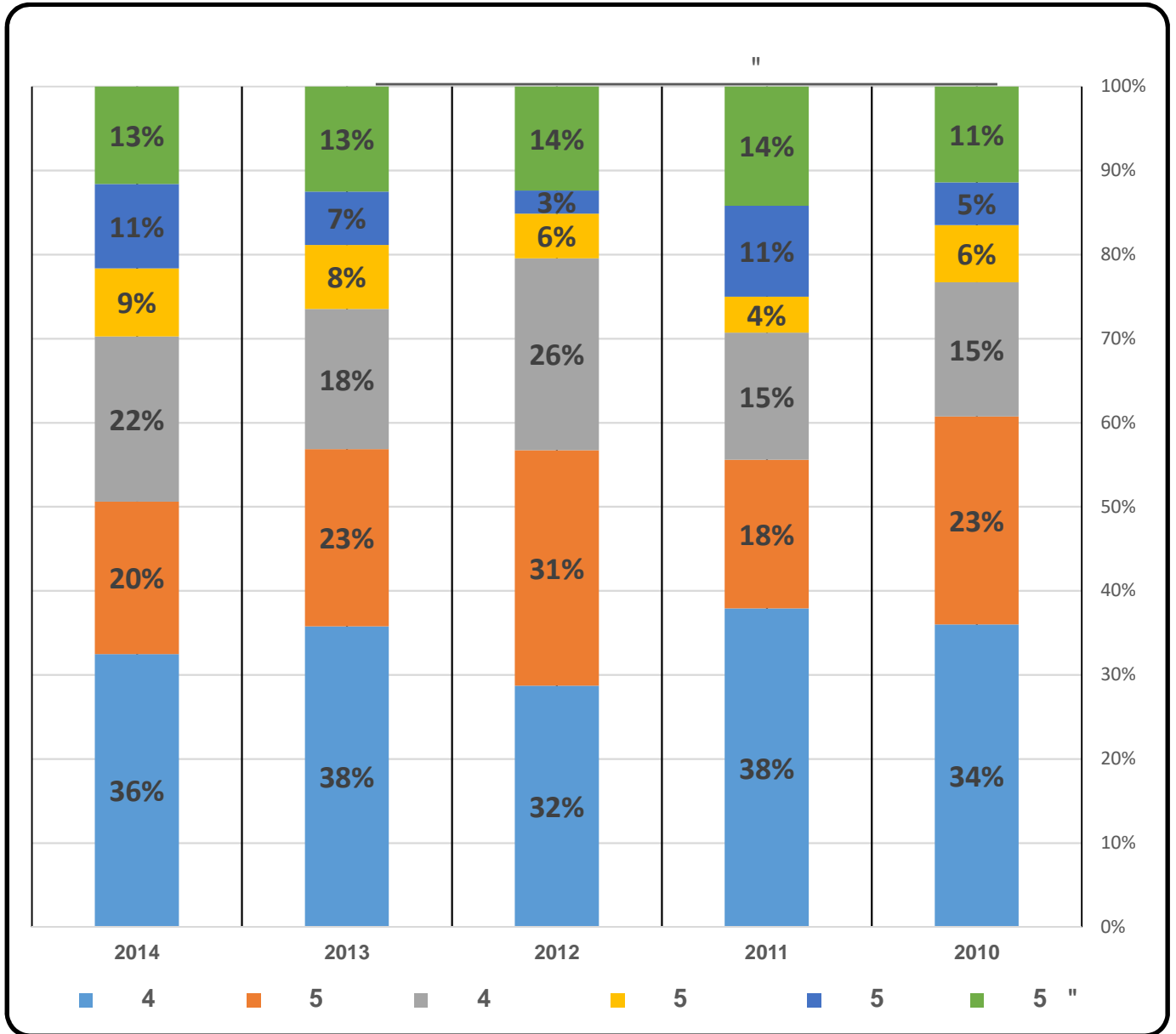
11.12.1

2014-2010



" 5 4

" 11.12.2



"  
( " 5 " )

11.13

1. [REDACTED]

2. [REDACTED] 2010-2014

[REDACTED]

3. [REDACTED]

.12

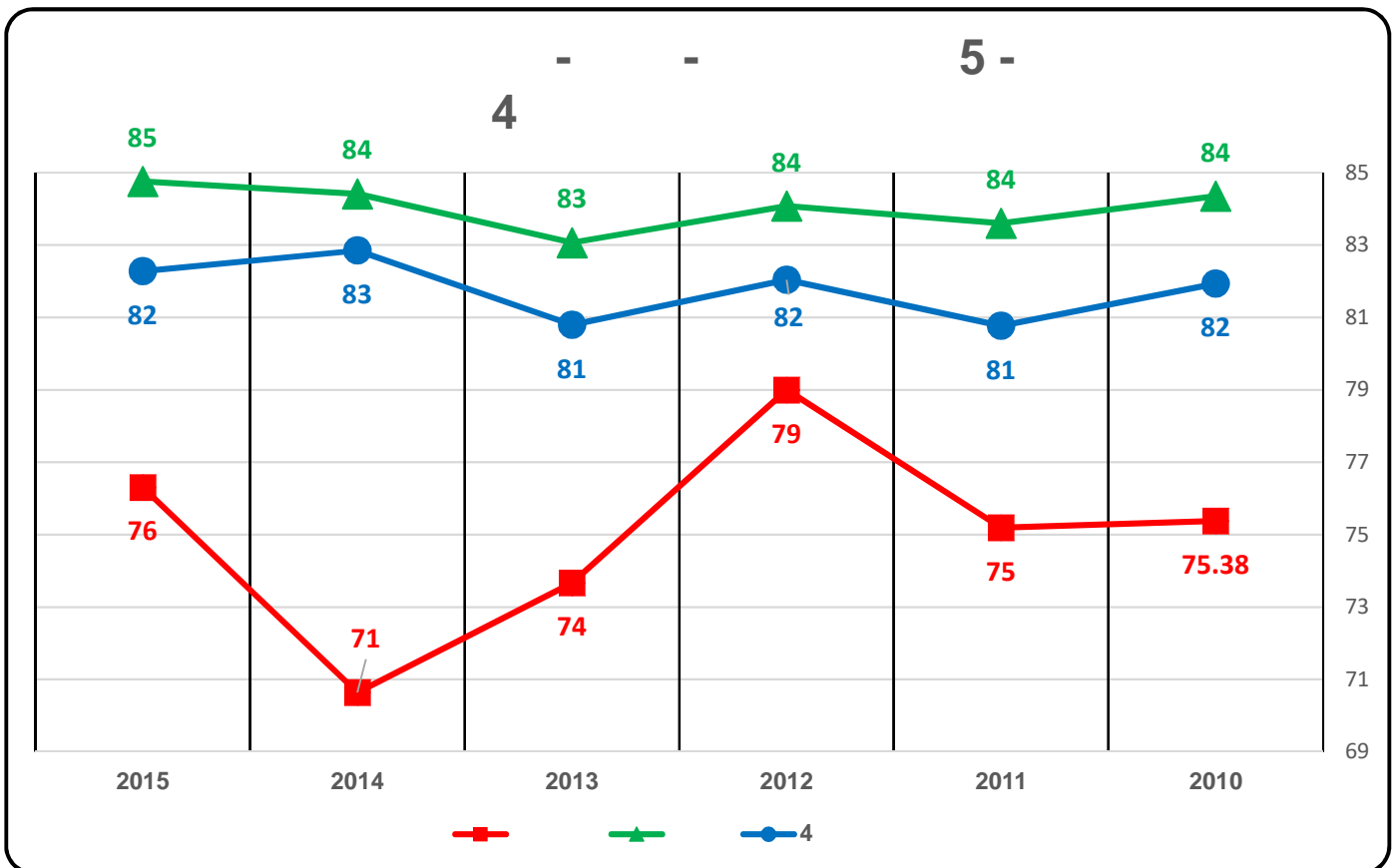
.4

.2015 – 2010

:

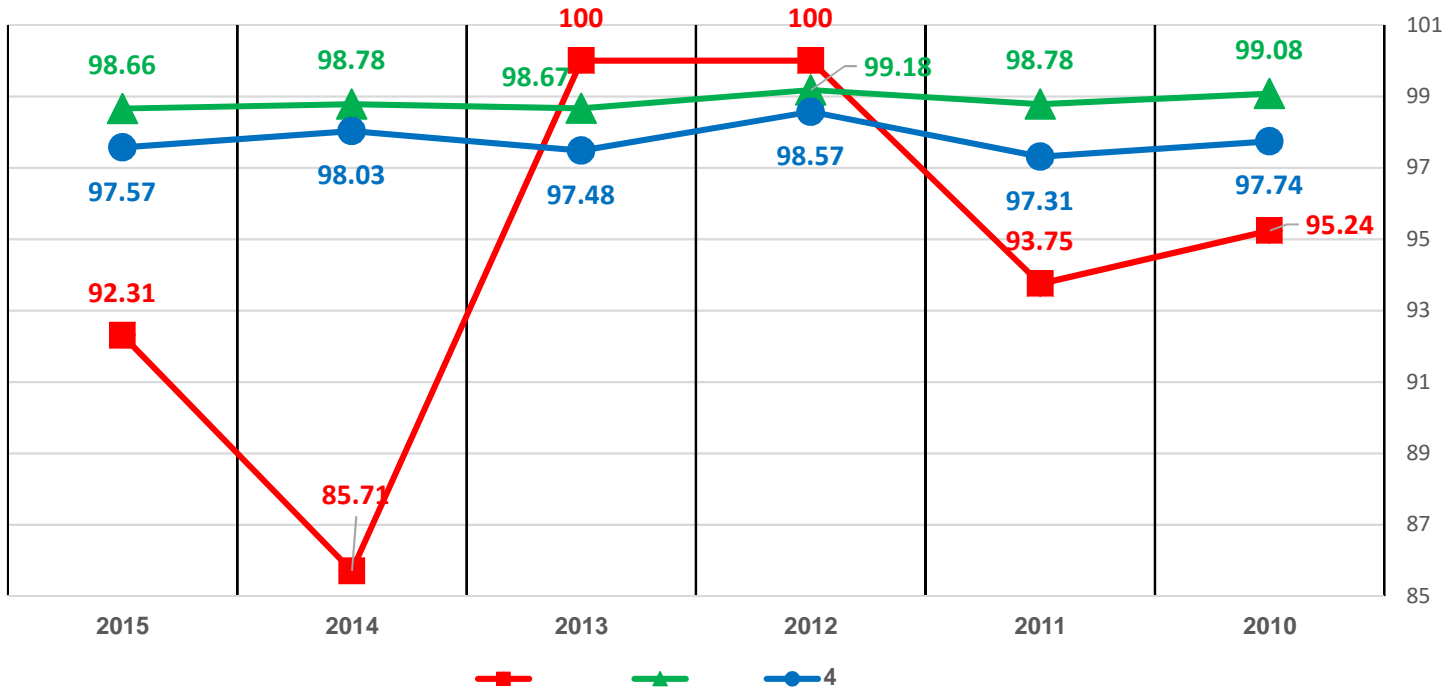
.12.1

5 - 12.1.1

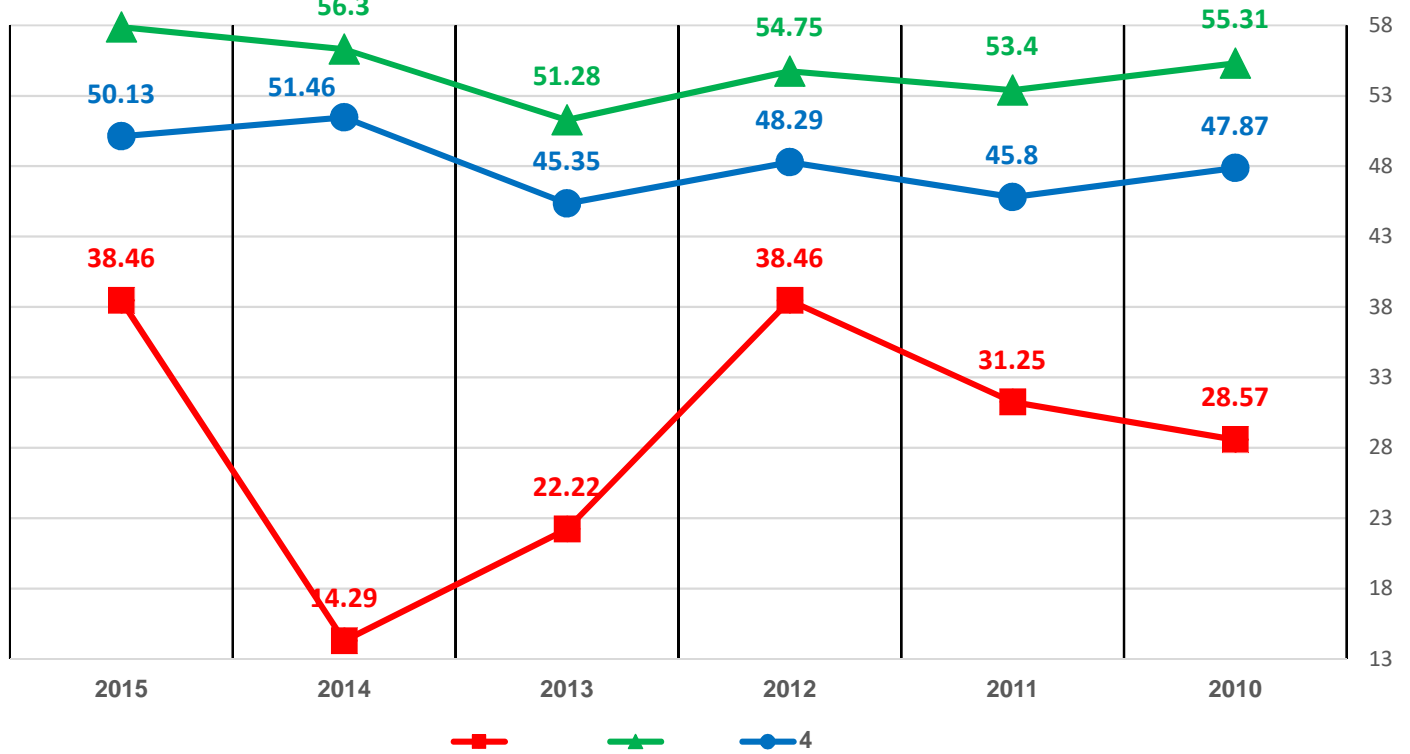


~100~

-( 4 ) - 5 -



-( 4 ) - 5 -

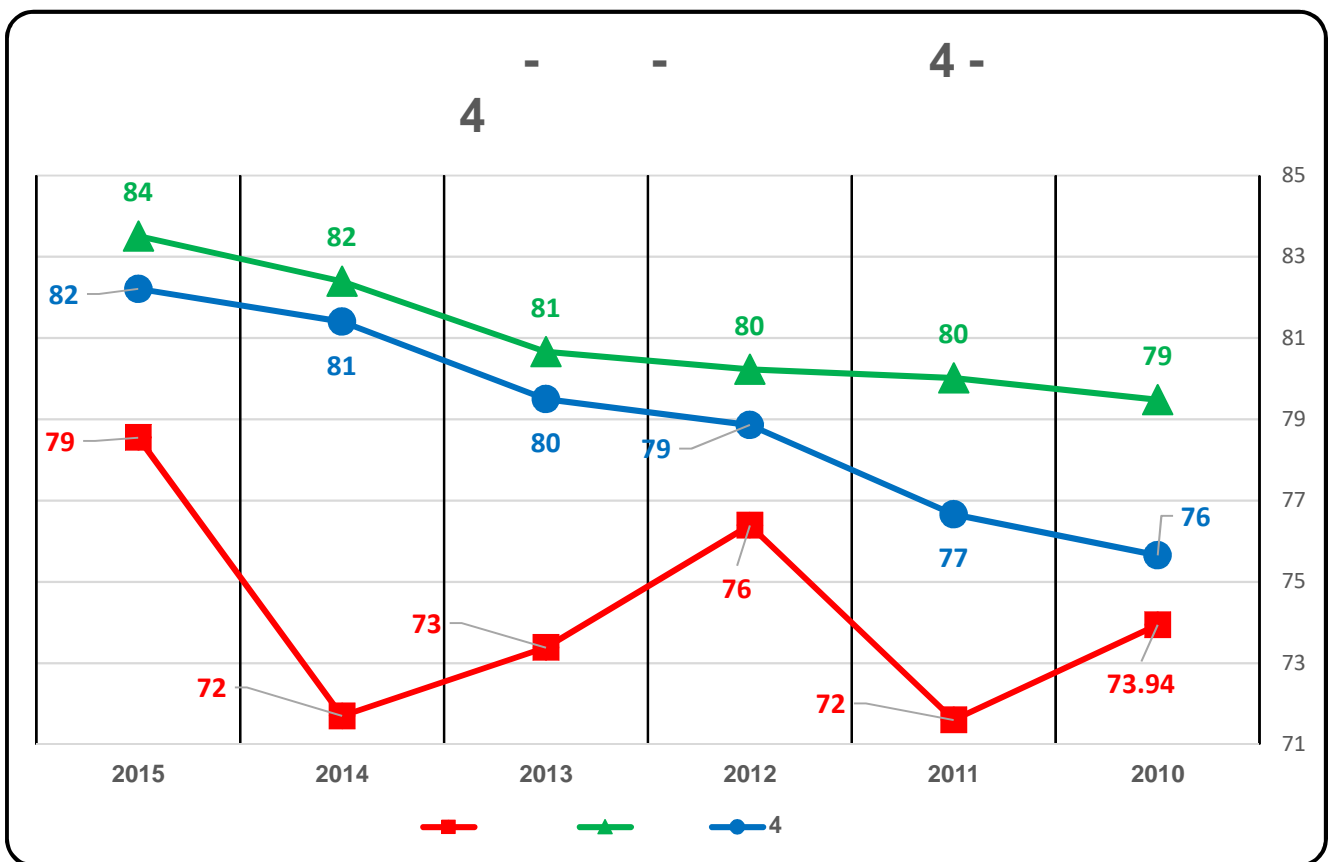


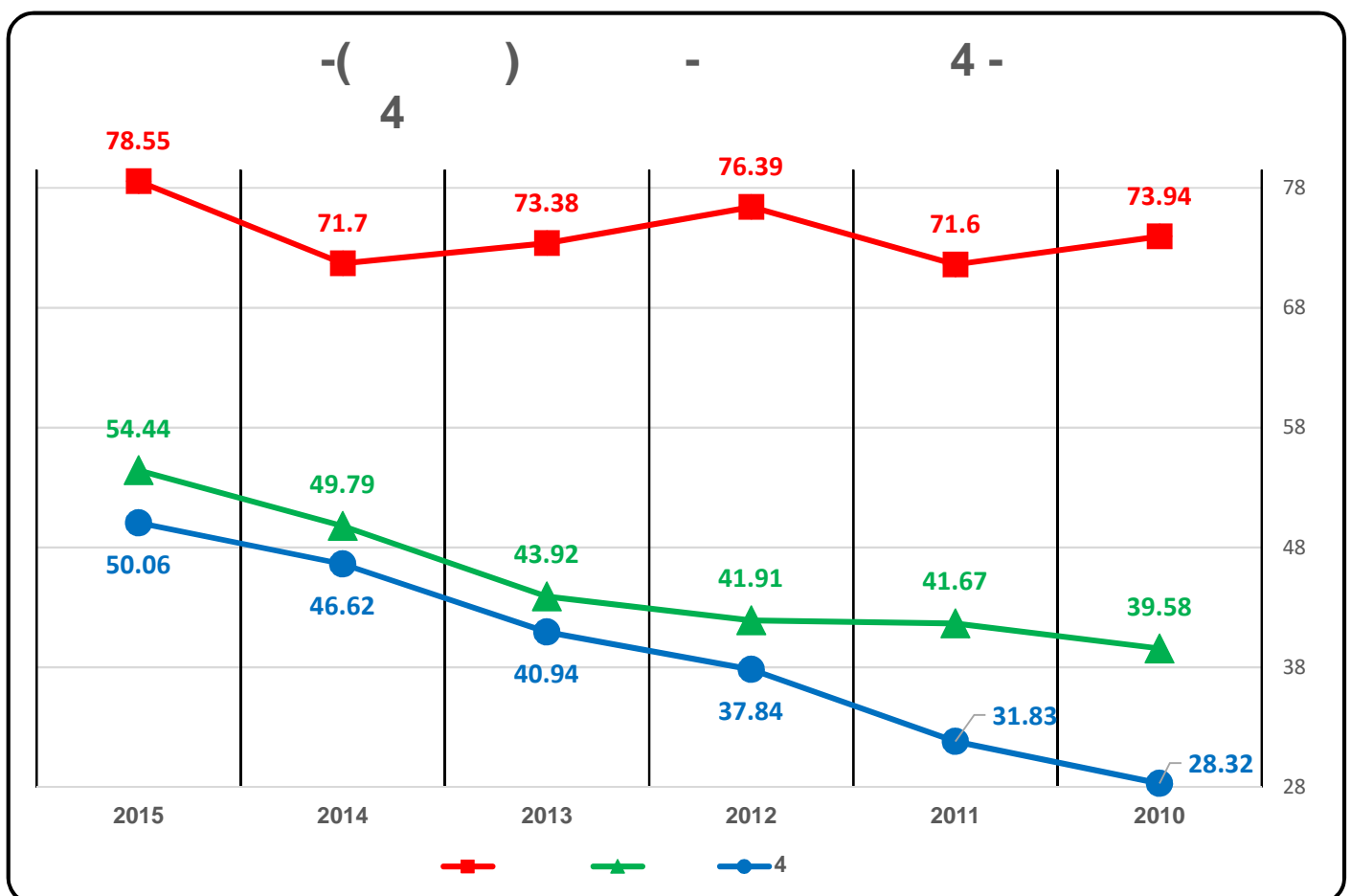
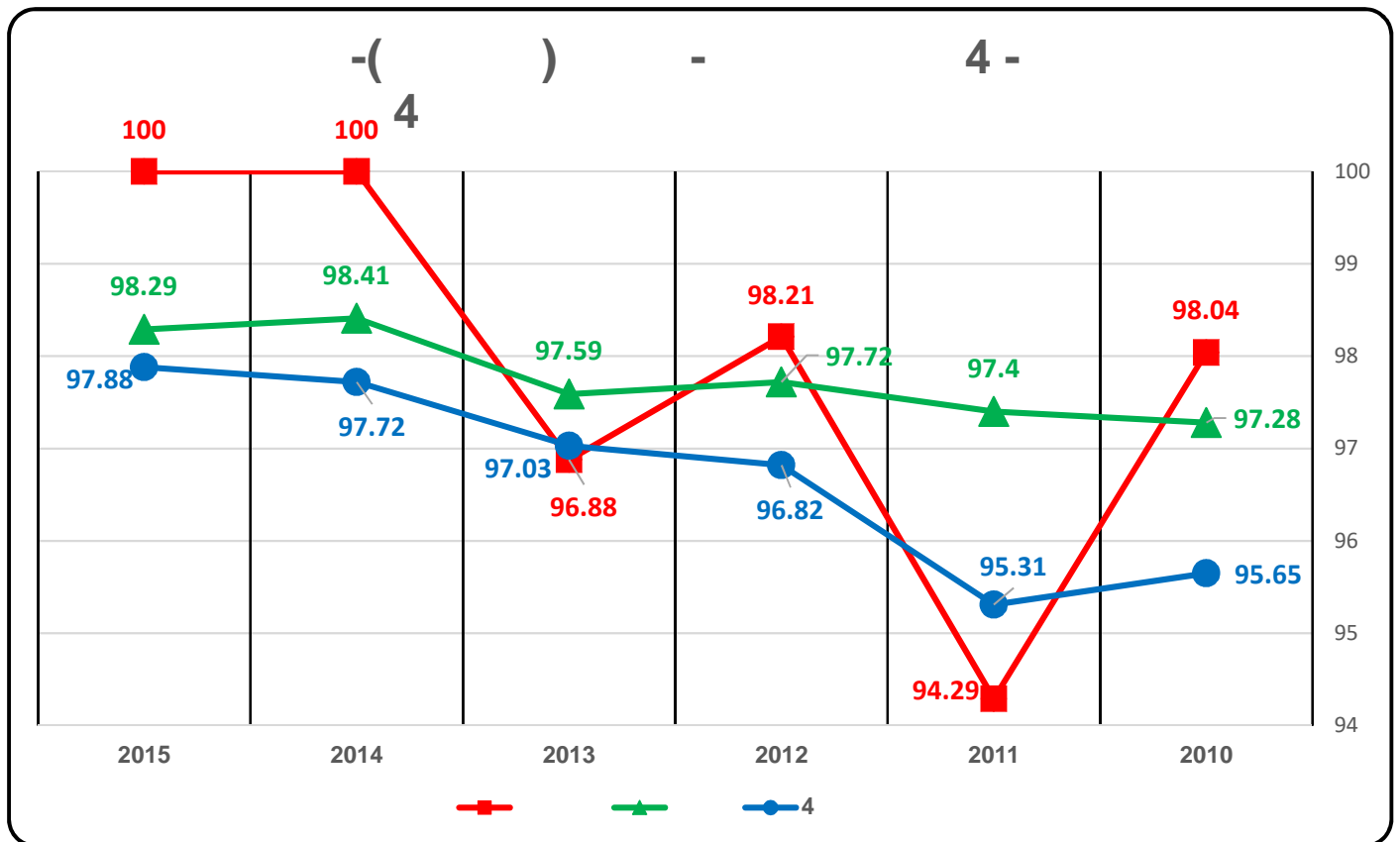
בחינות הבגרות

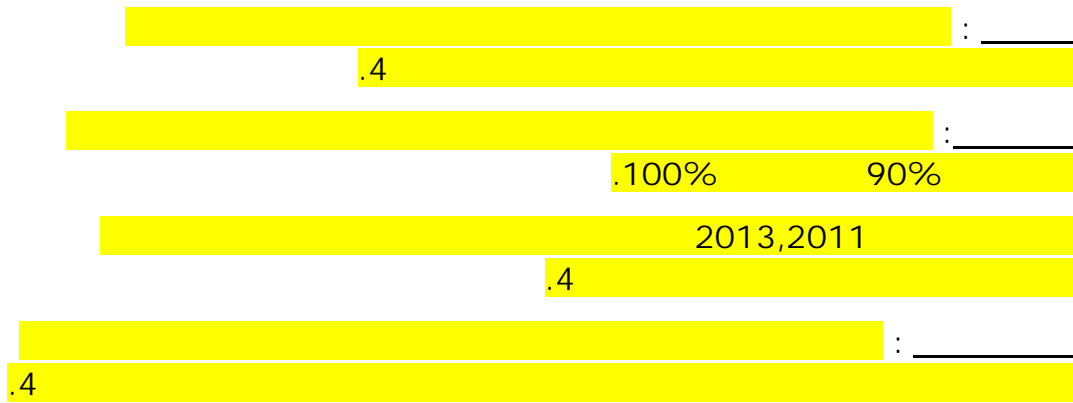
מבקר העירייה  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .100% 90%  
 \_\_\_\_\_ 2012,2013  
 .4  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4

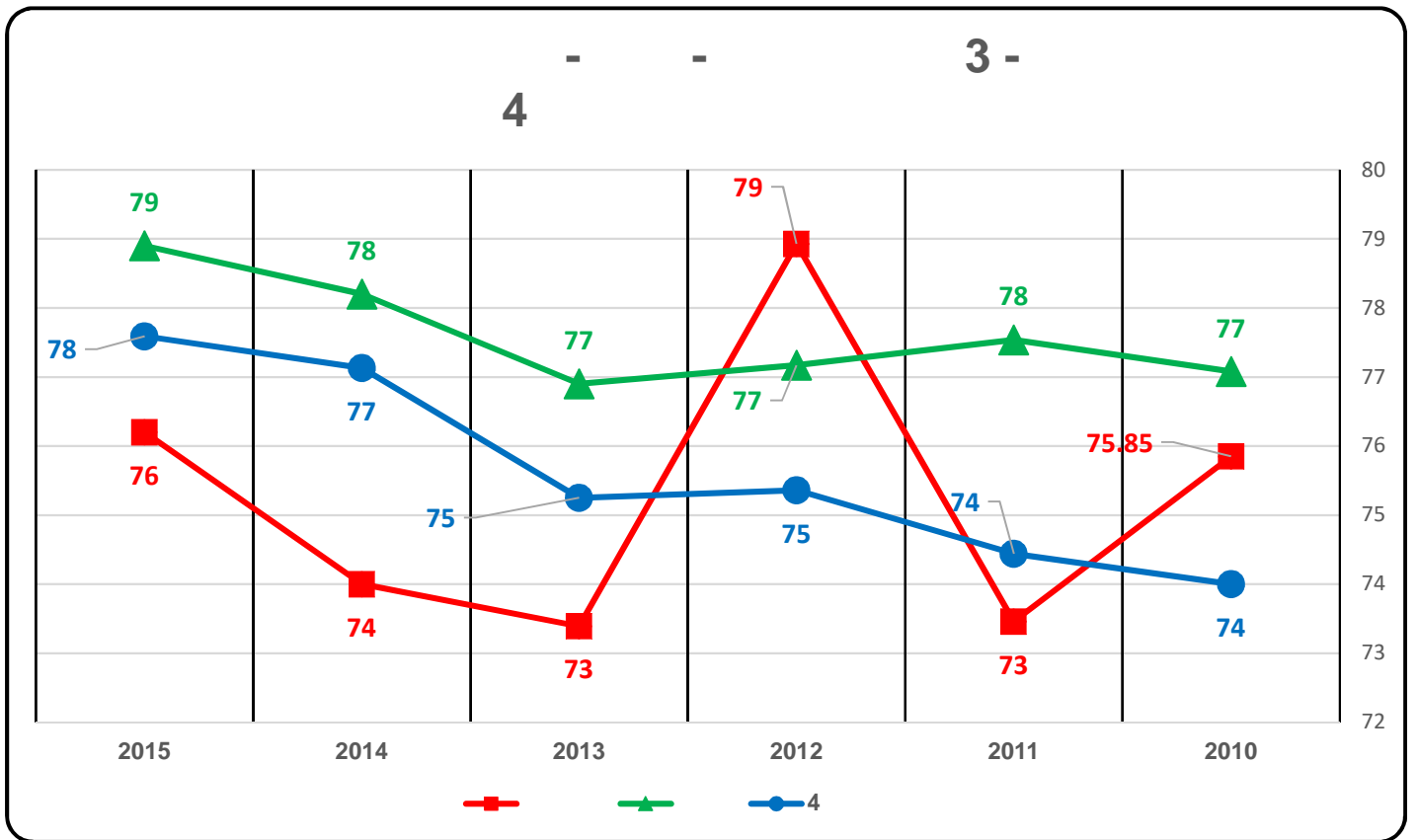
4 - 12.1.2

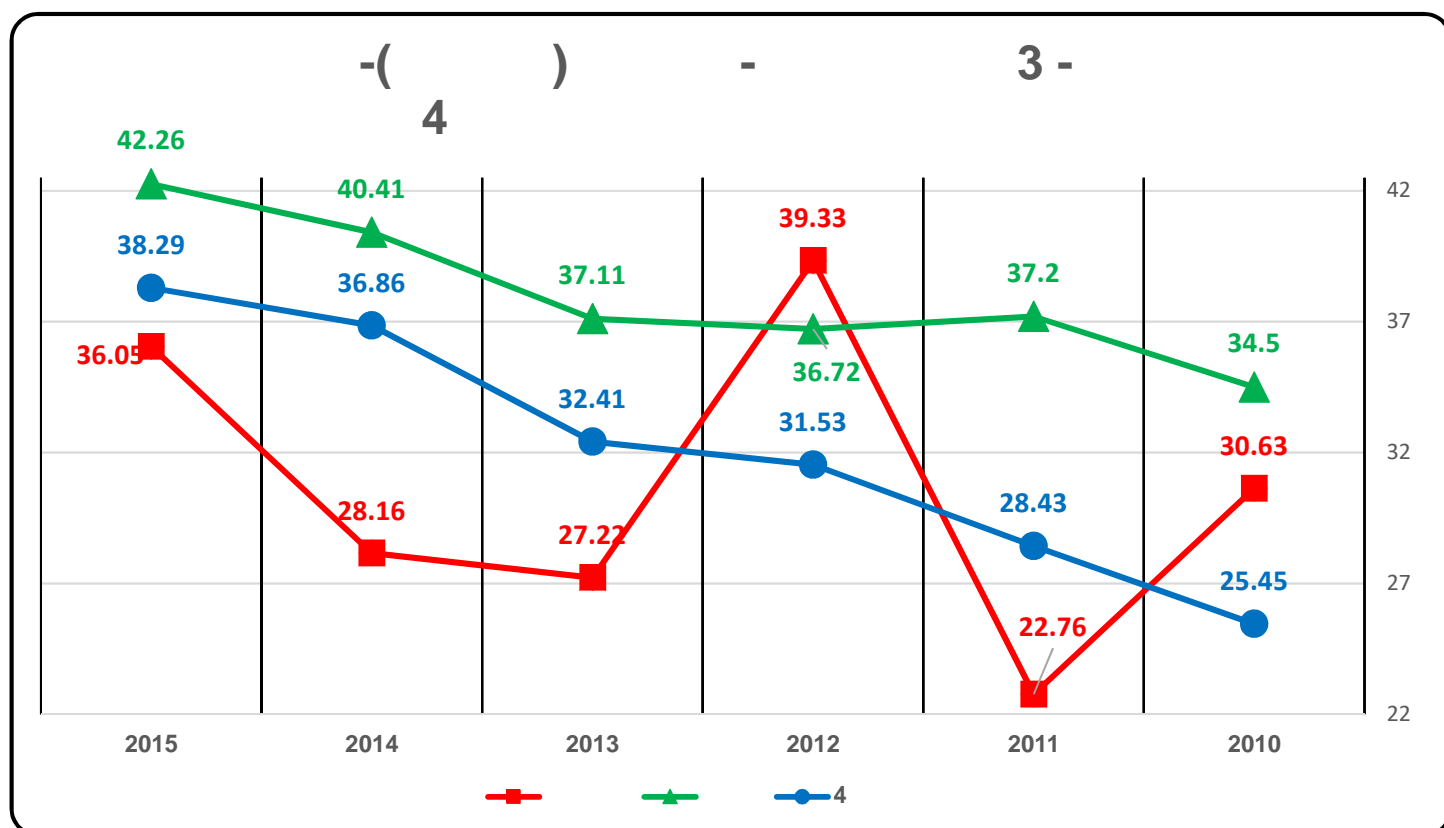
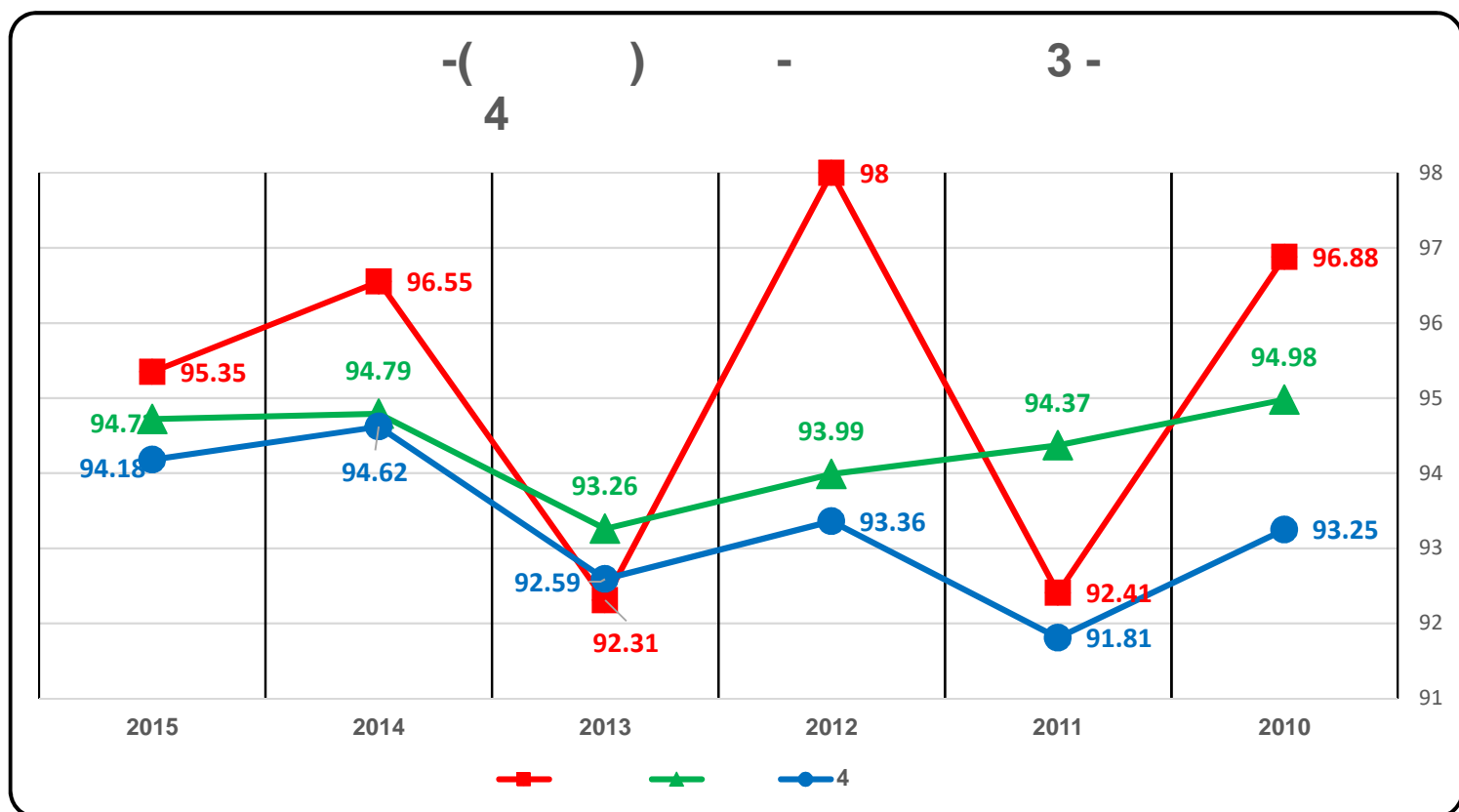






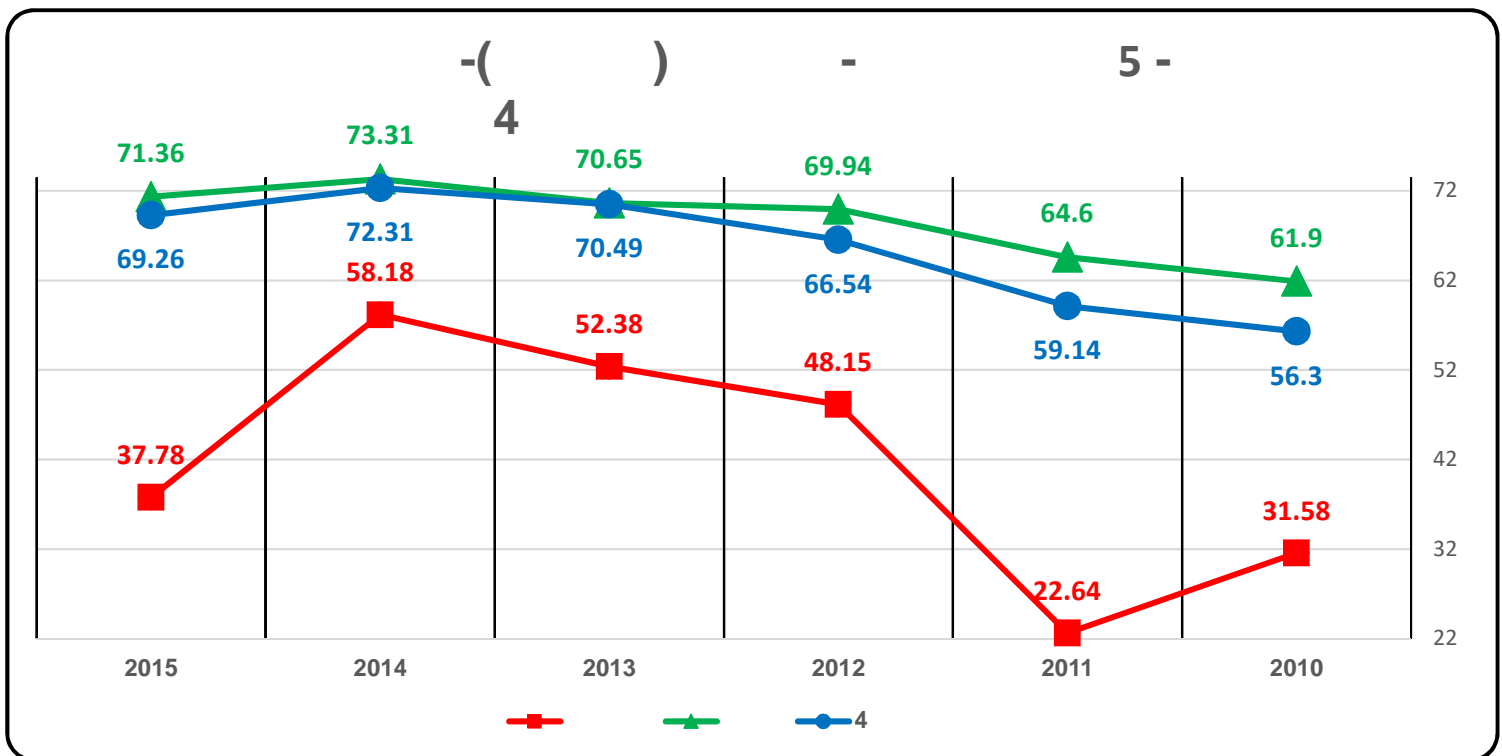
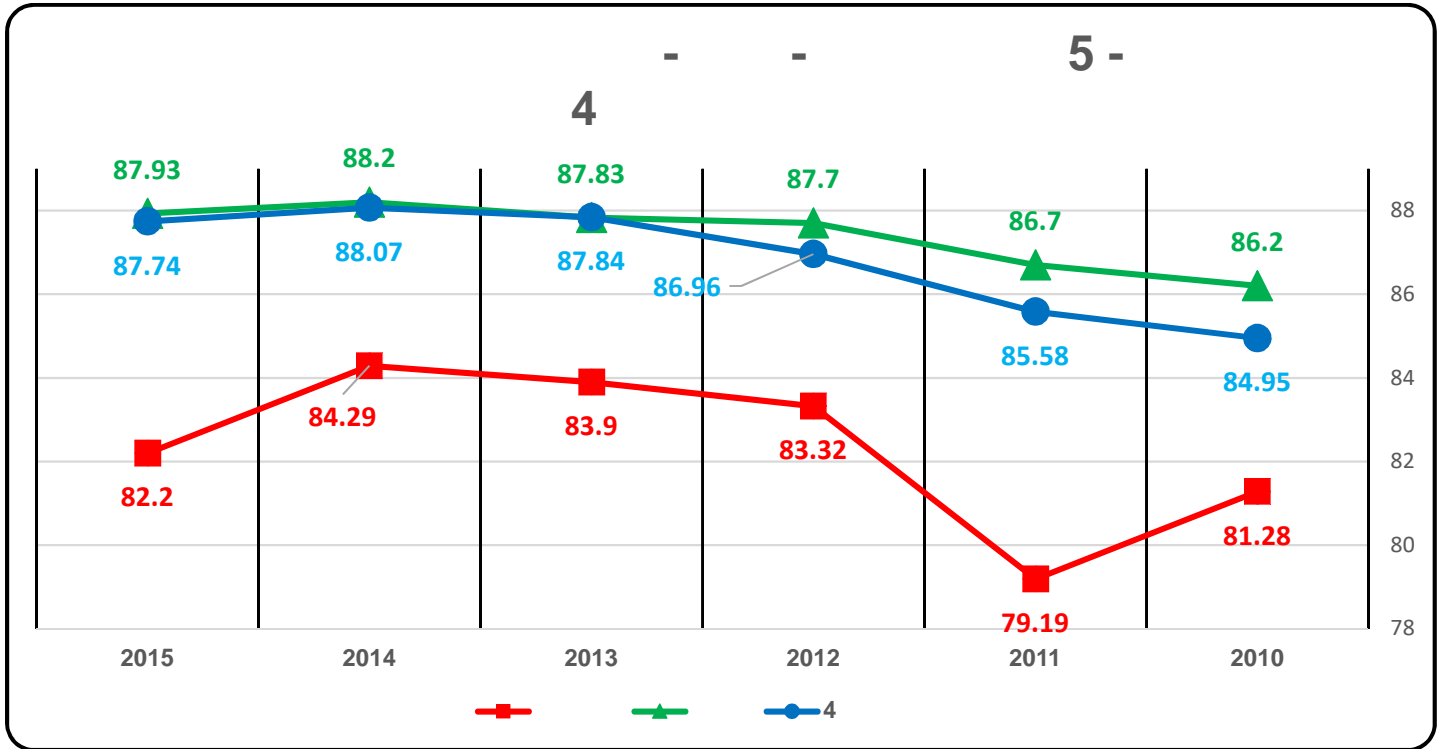
3 - 12.1.3

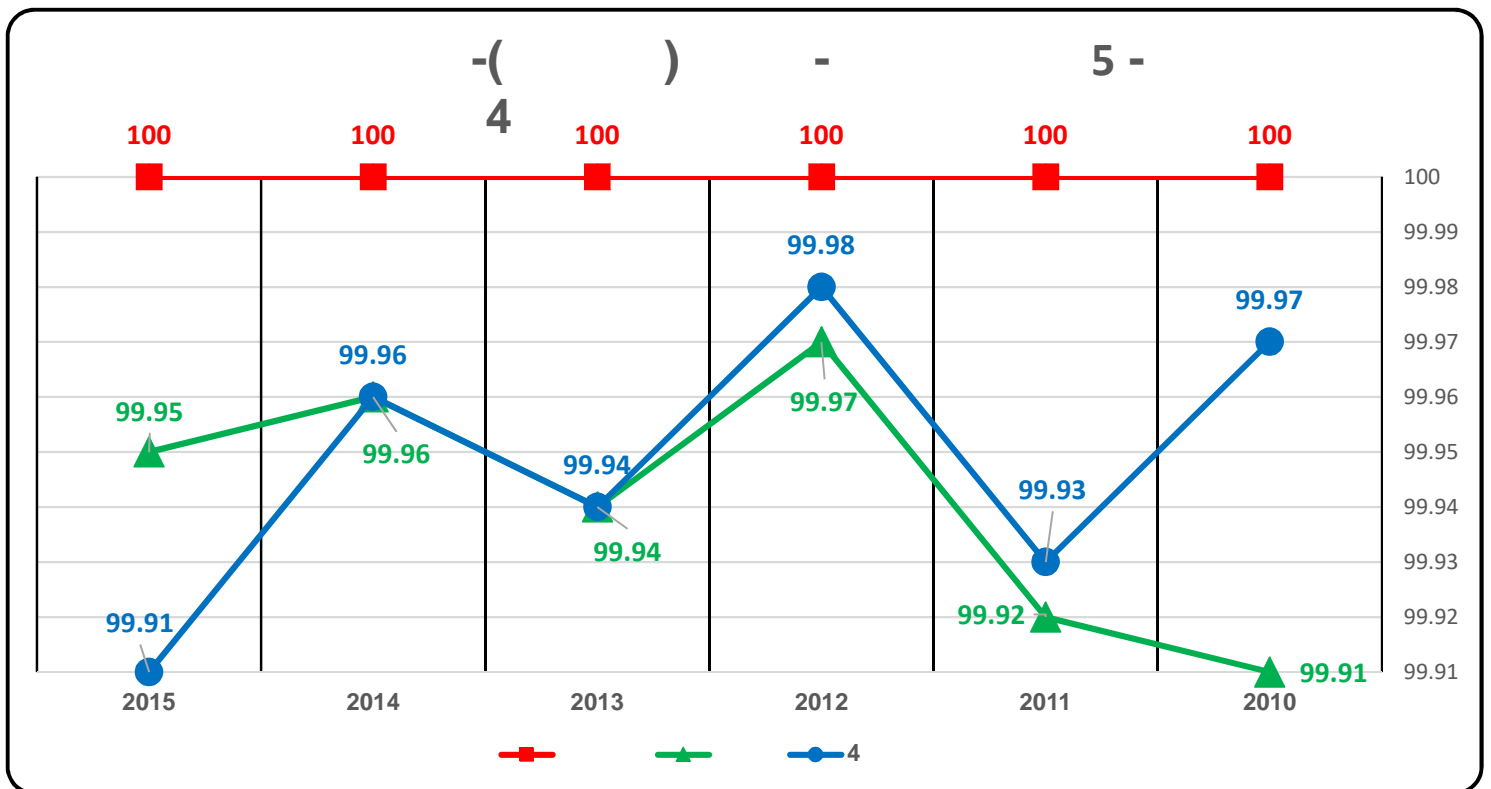




\_\_\_\_\_ .12.2

\_\_\_\_\_ 5 - . 12.2.1



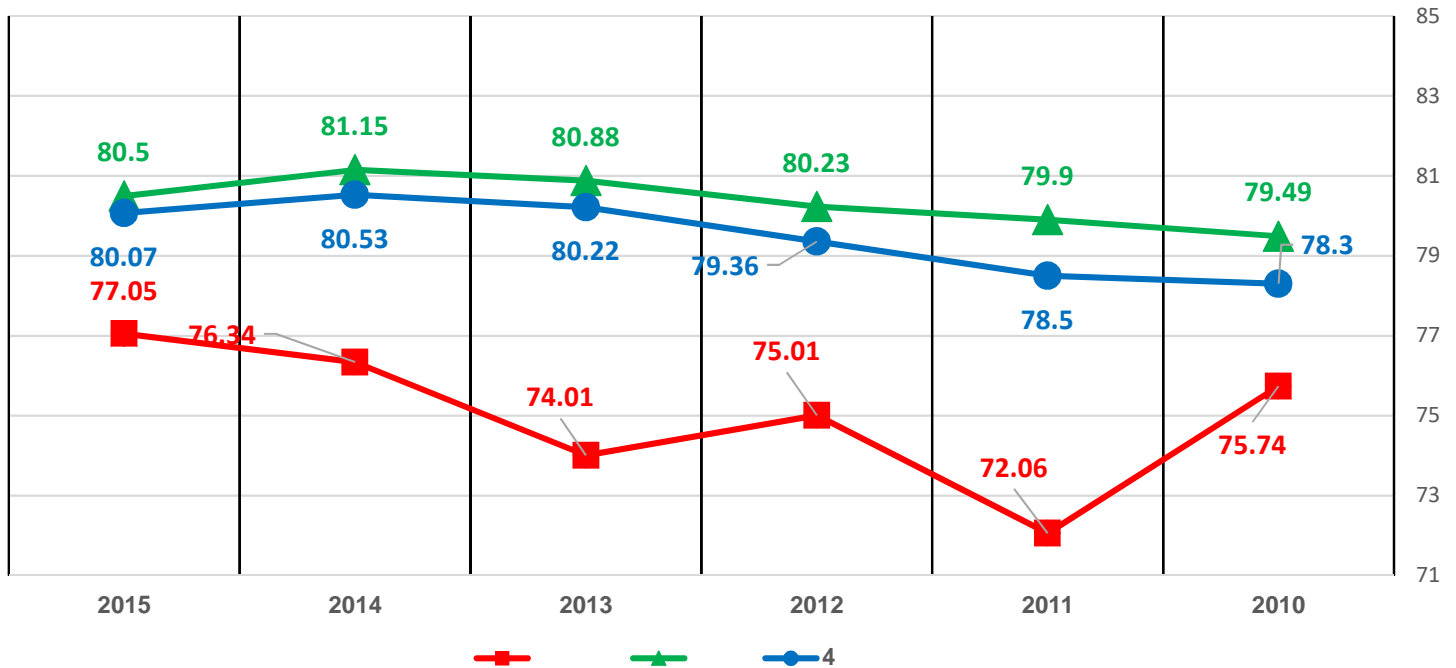


	:	
.4	:	
	:	100%
	:	.4
.4	:	

12.2.2 4 -

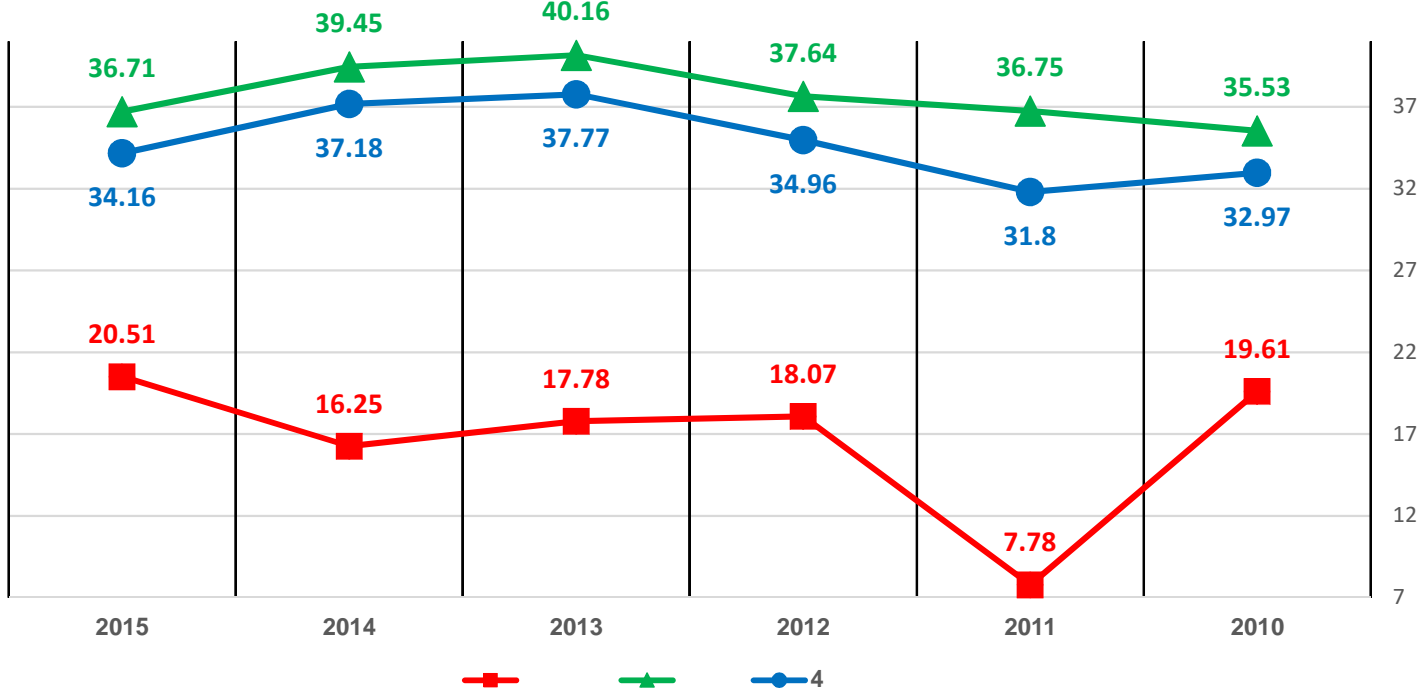
4

4 -

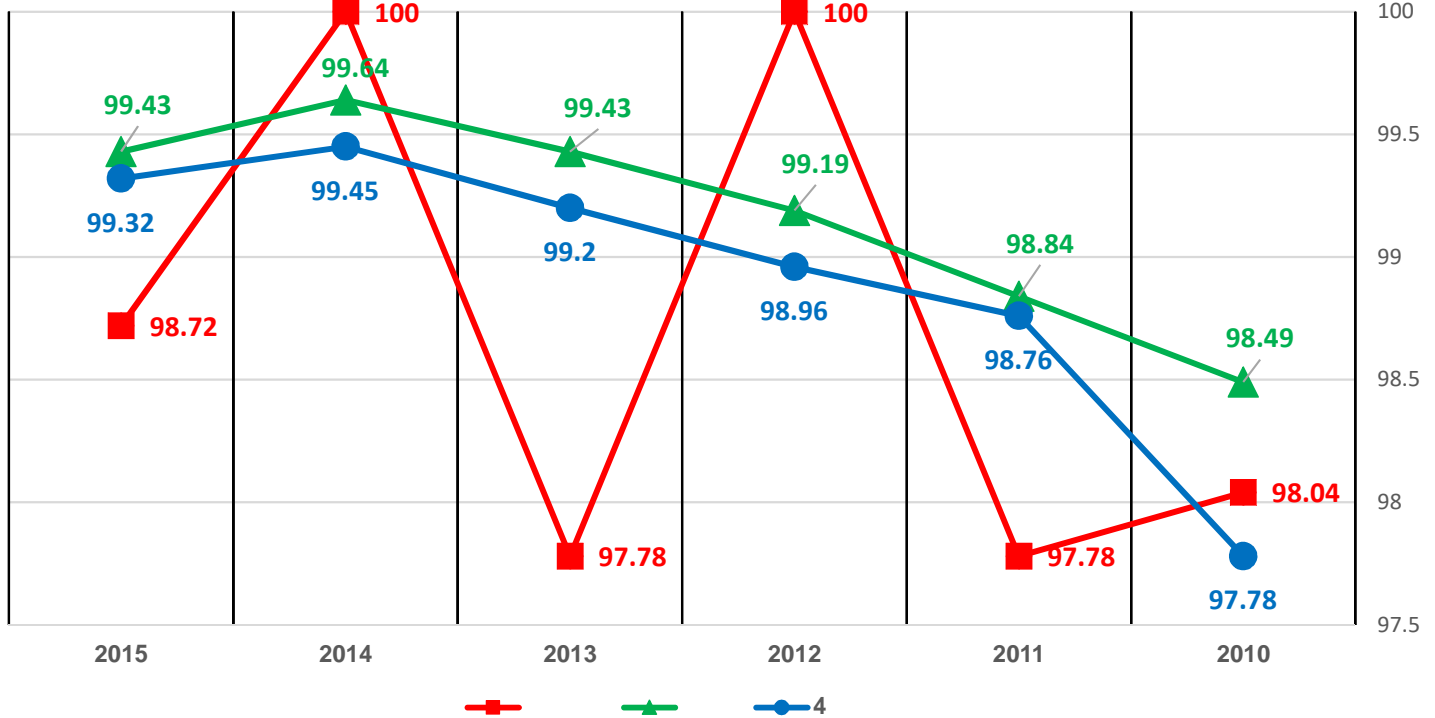


-( )  
4

4 -



4 - ) - ( 4



\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ 95%

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

\_\_\_\_\_ 3 - 12.2.3

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ 90%

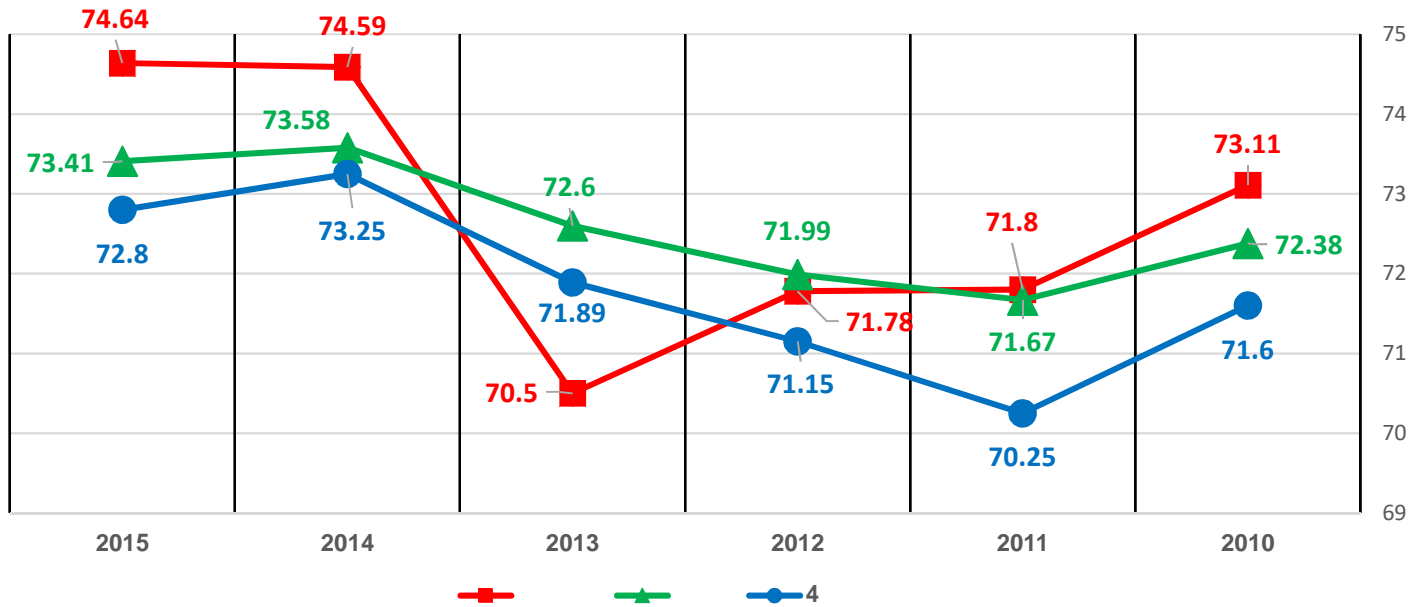
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

.4

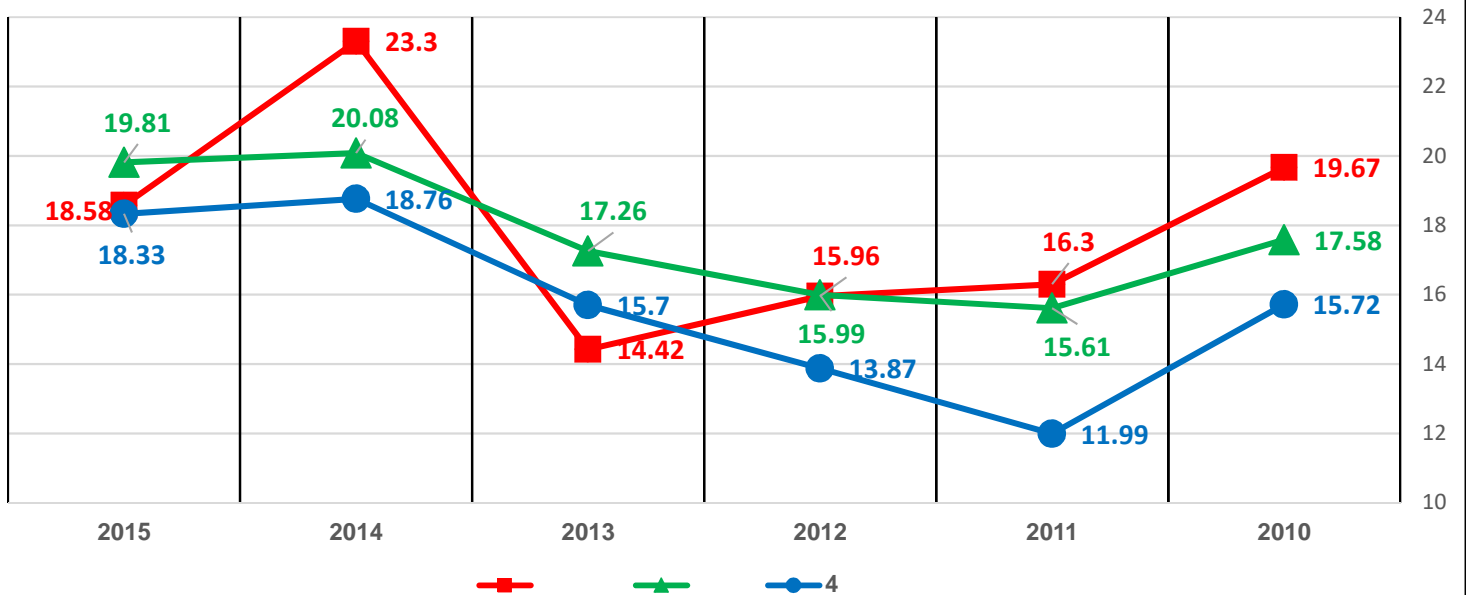
4

3 -

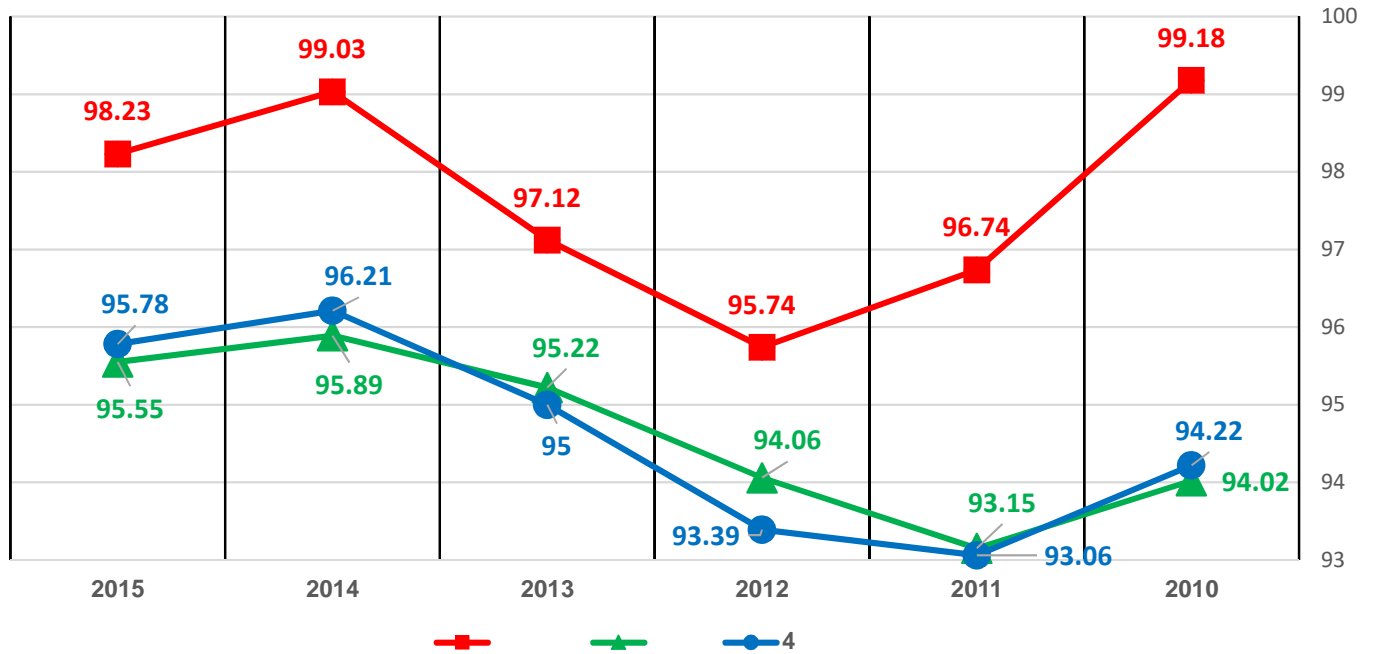


-( )  
4

3 -



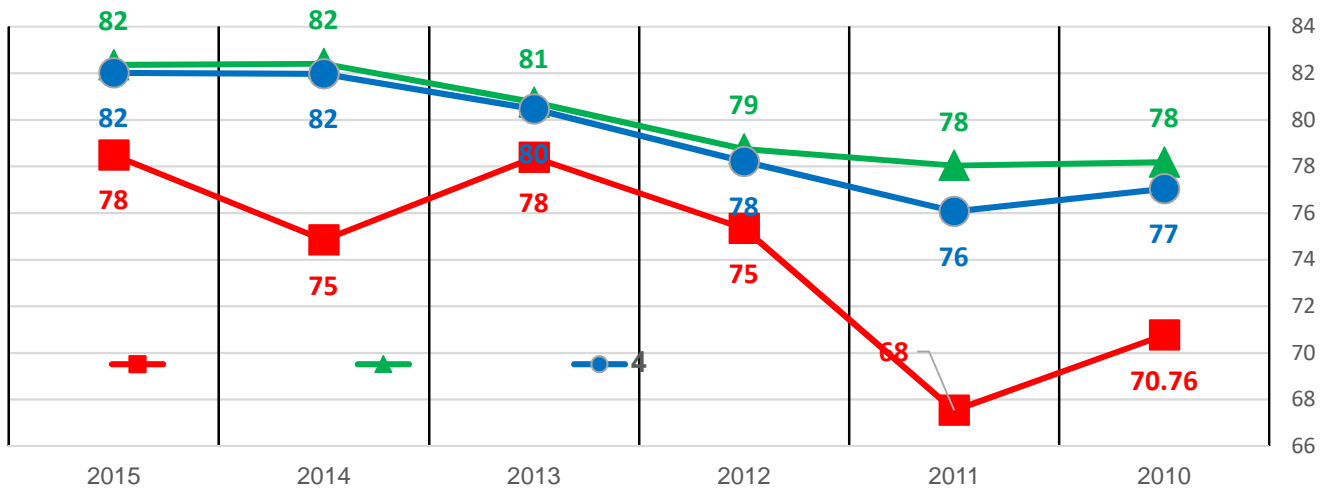
3 -  
-  
( )  
4

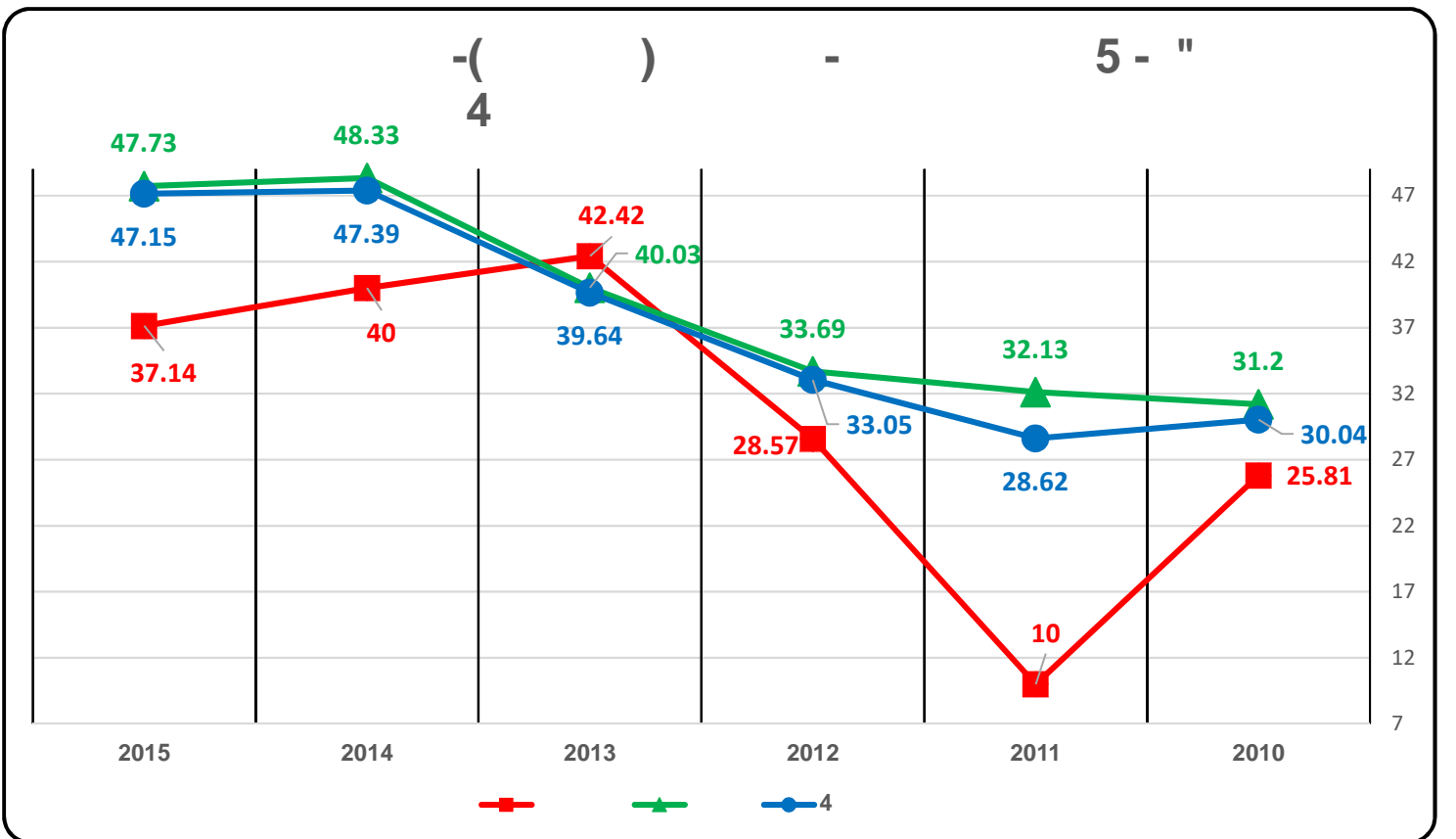
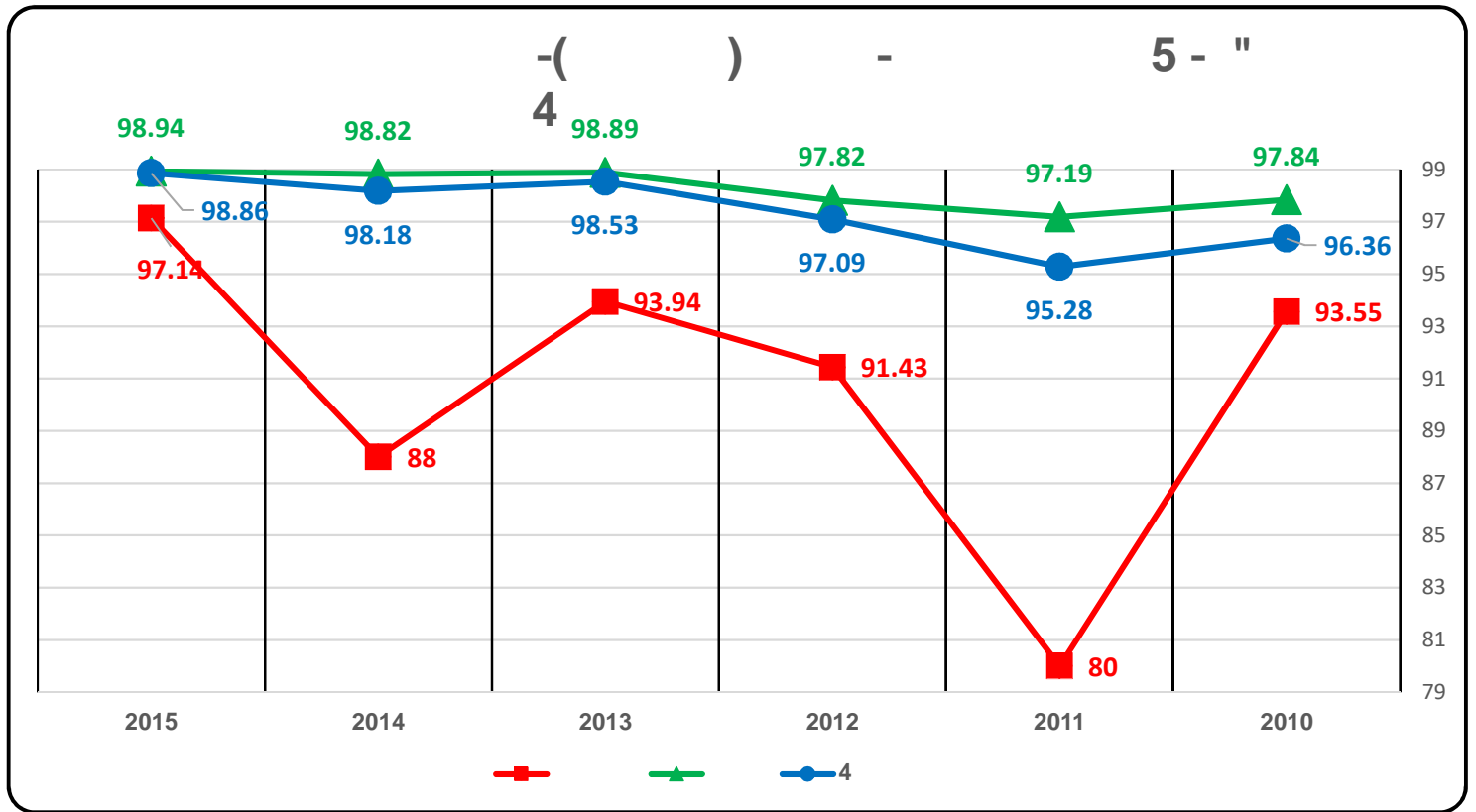


12.3 "

12.3.1 " - 5

4 - 5 - "





\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .90%

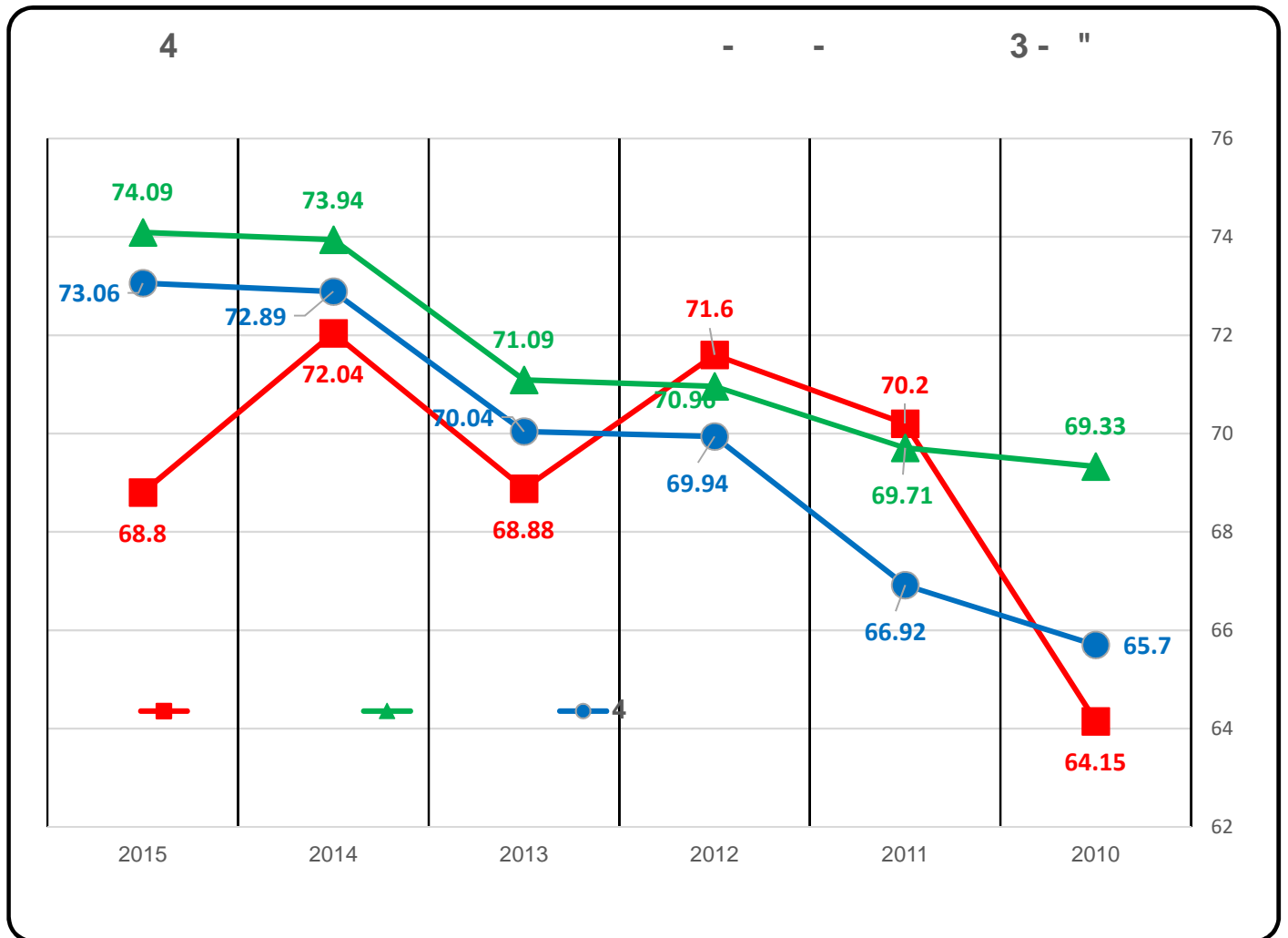
\_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

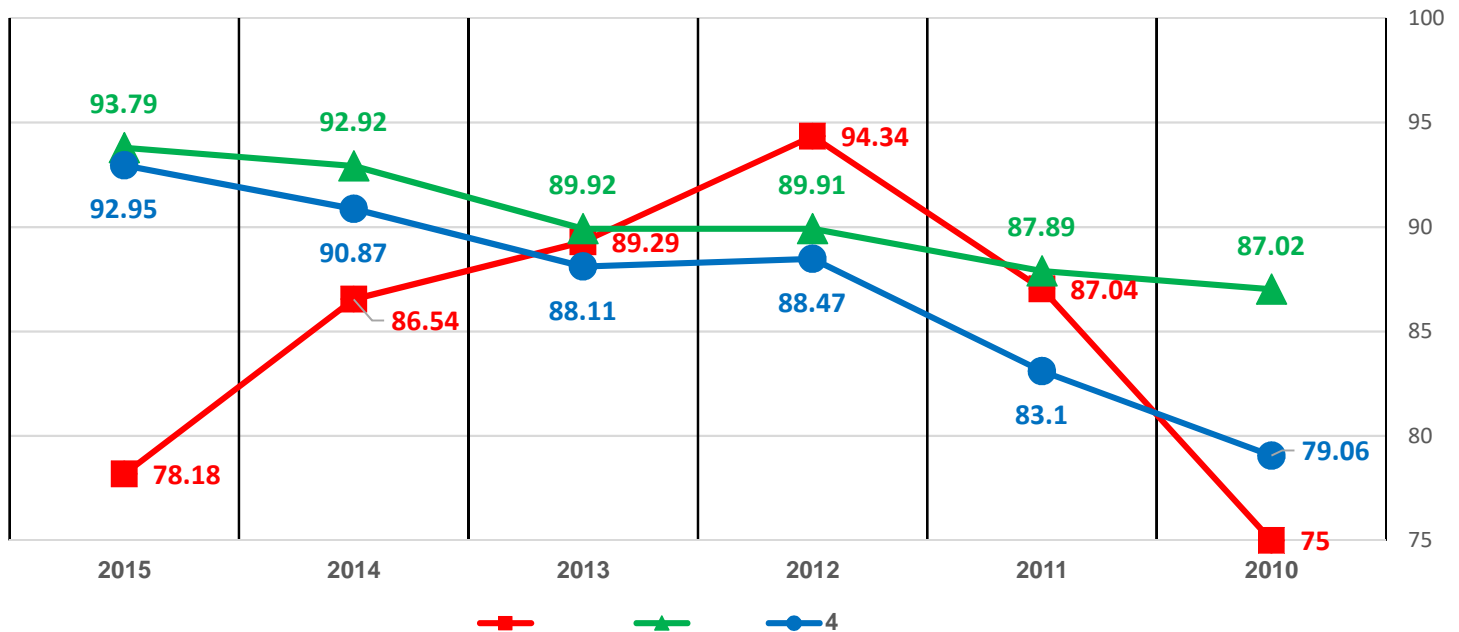
\_\_\_\_\_ ( 2013 ) \_\_\_\_\_ :

\_\_\_\_\_ .4

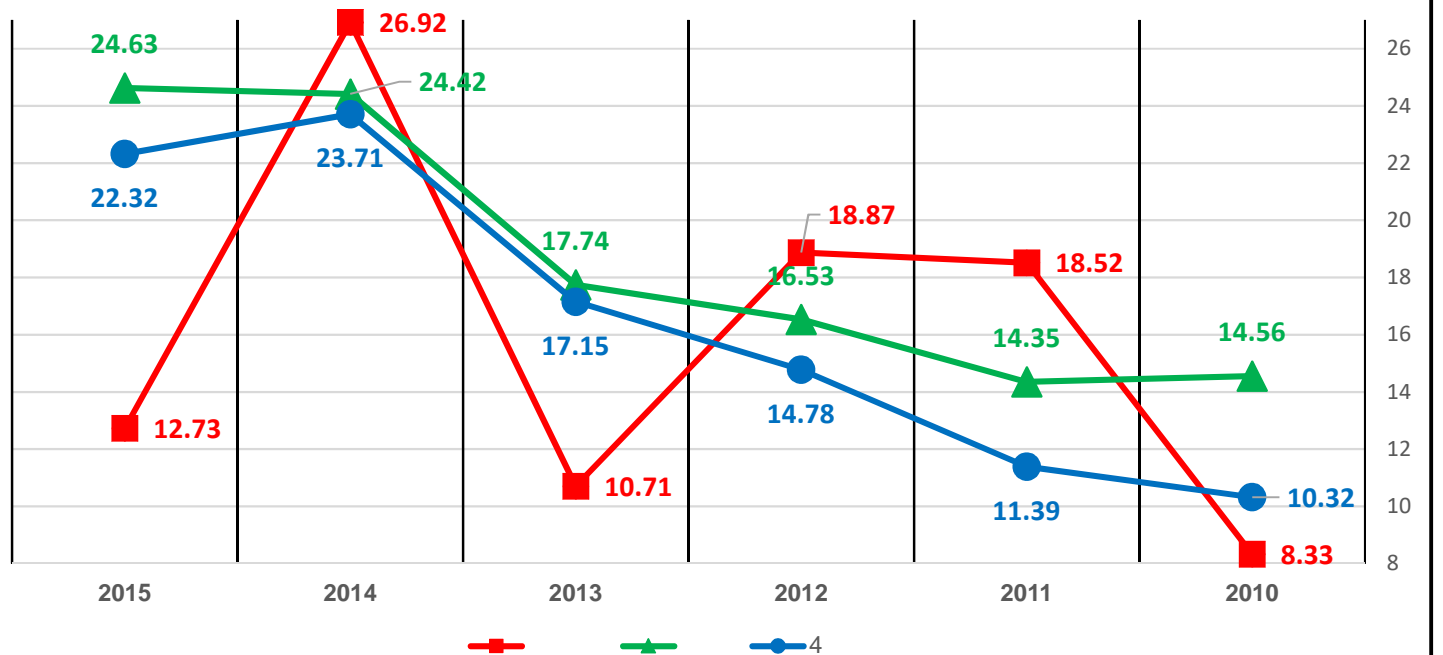
\_\_\_\_\_ 3 - " 12.3.2



3 - " - ( ) 4

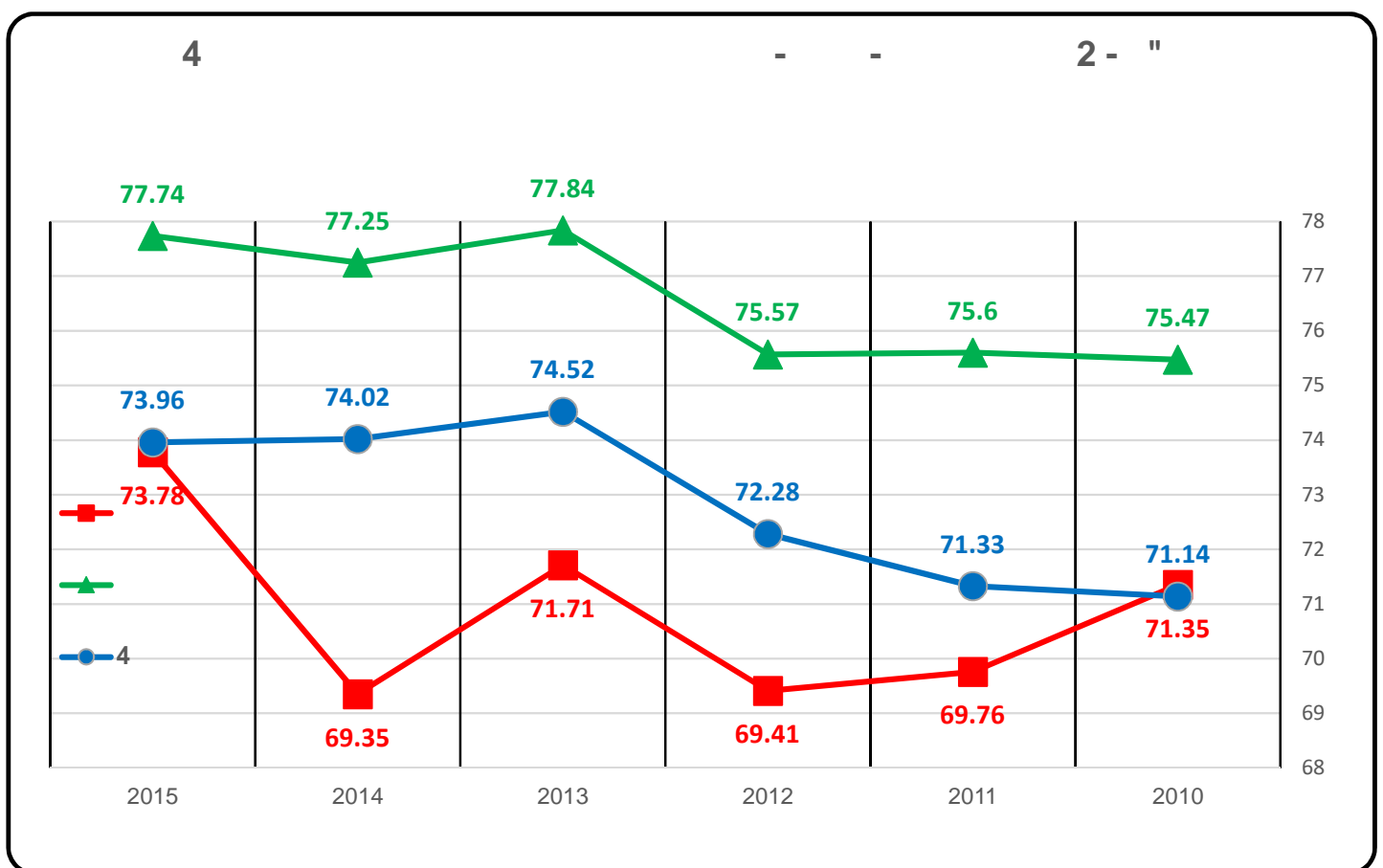


3 - " - ( ) 4

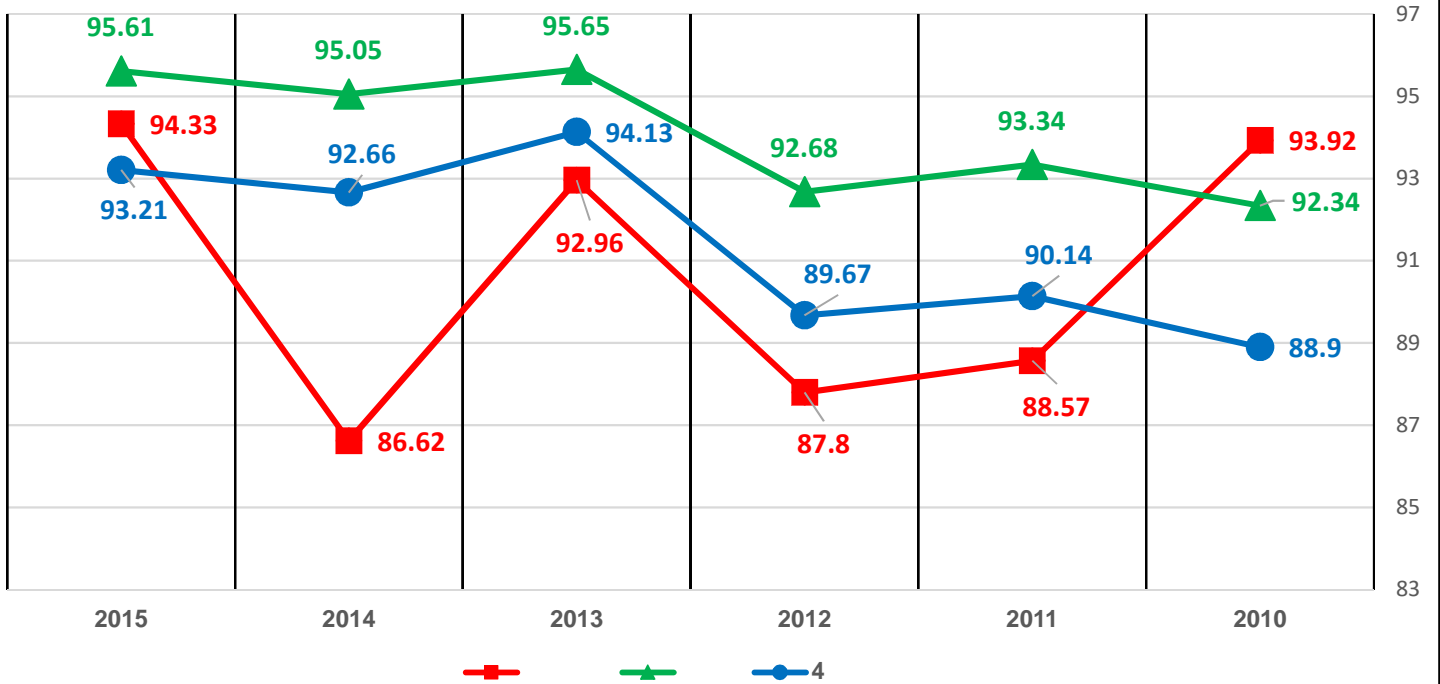


\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .75% \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4 \_\_\_\_\_

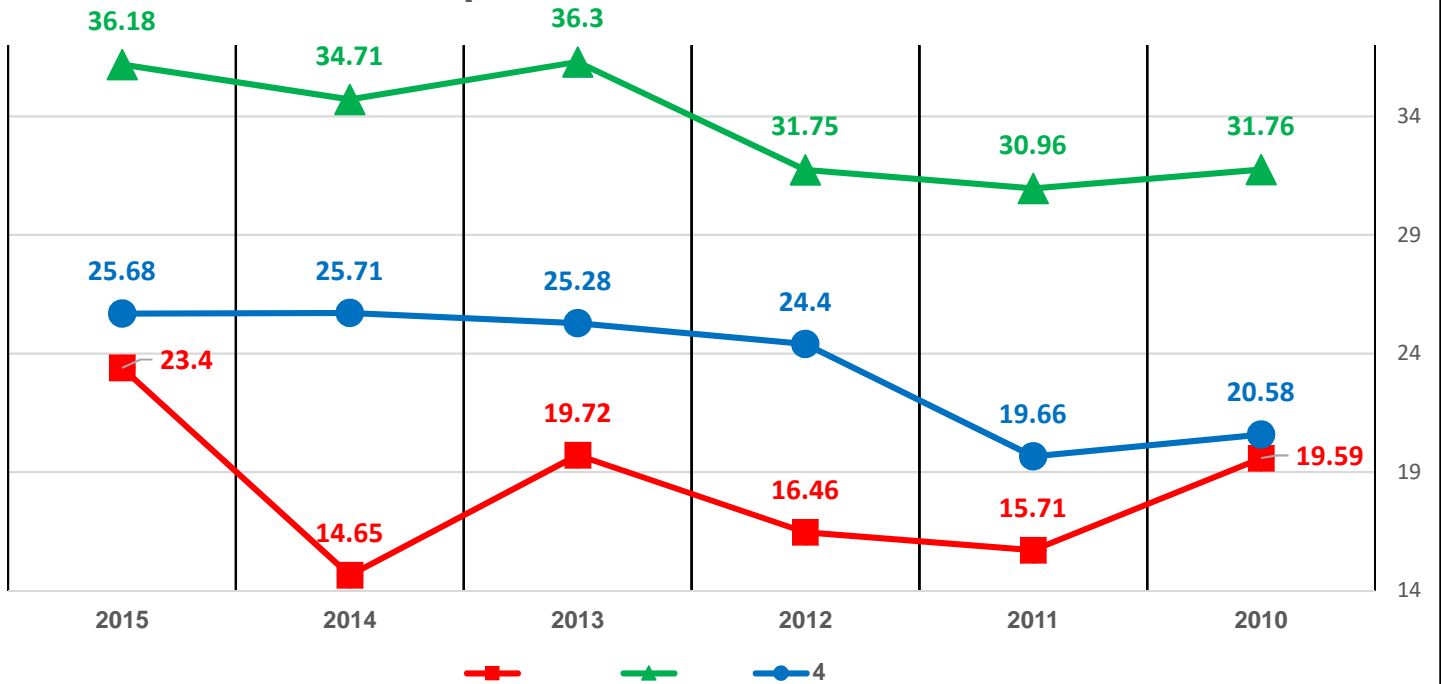
\_\_\_\_\_ 2 - " 12.3.3



-( ) - 2 - "



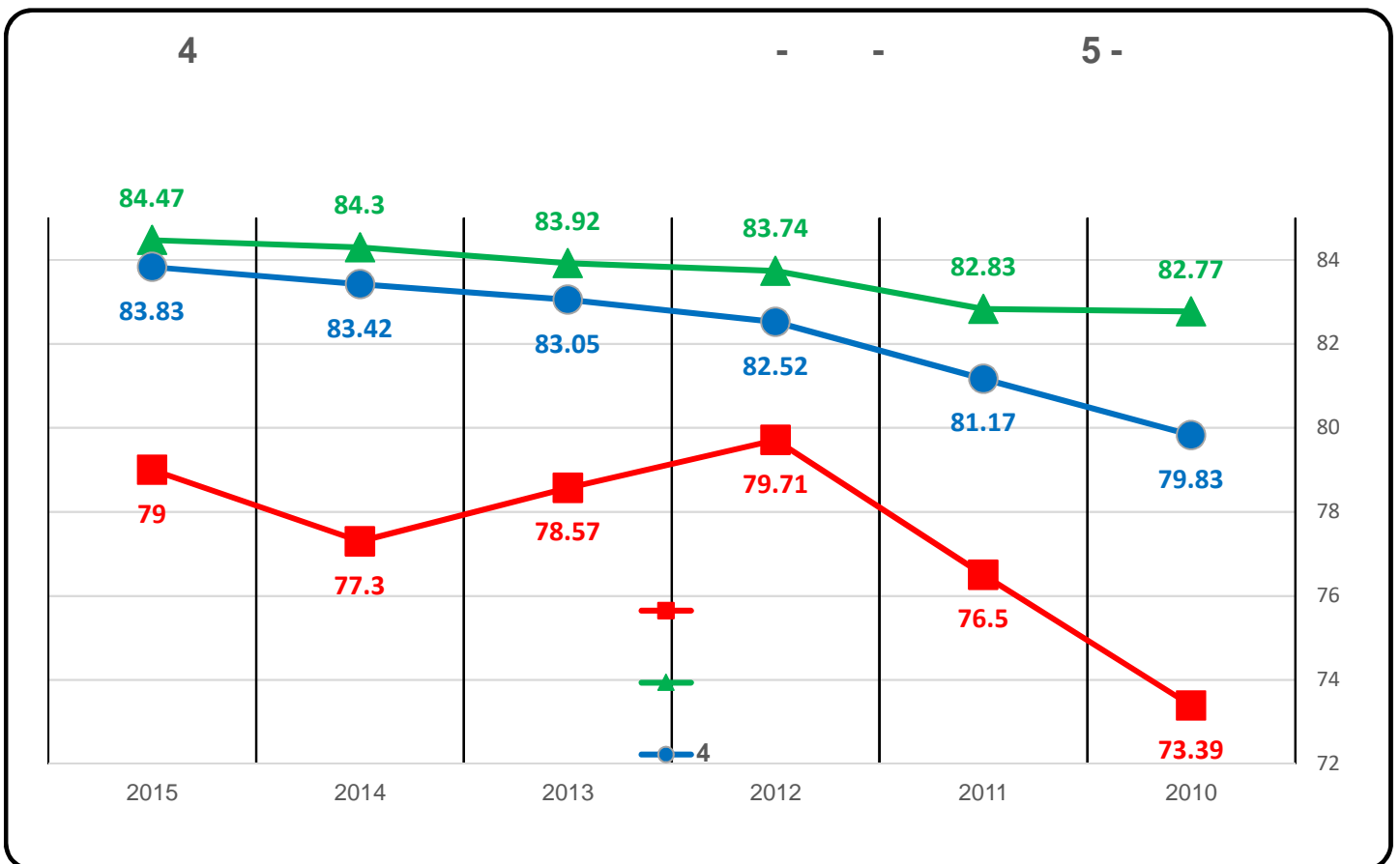
-( ) - 2 - "

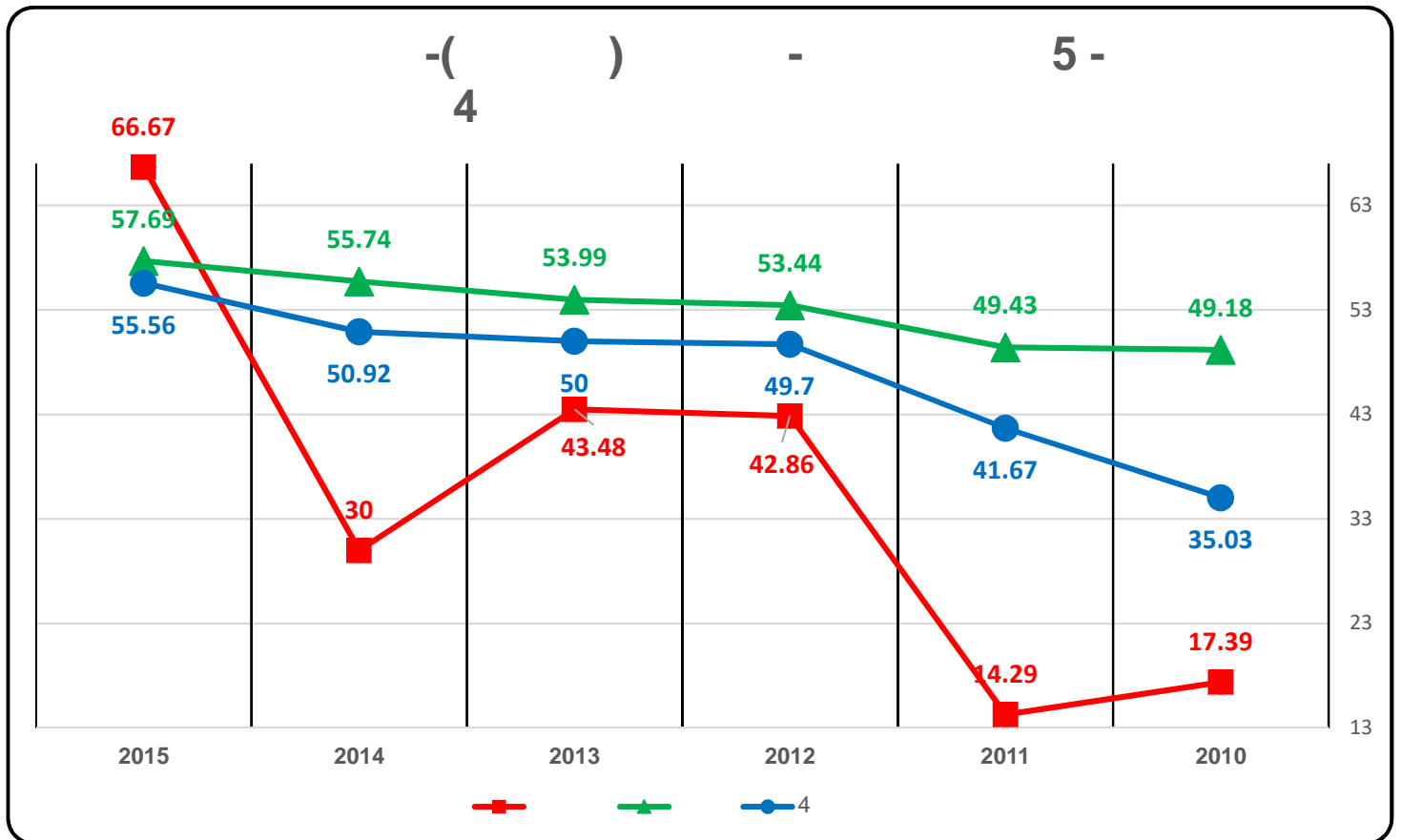
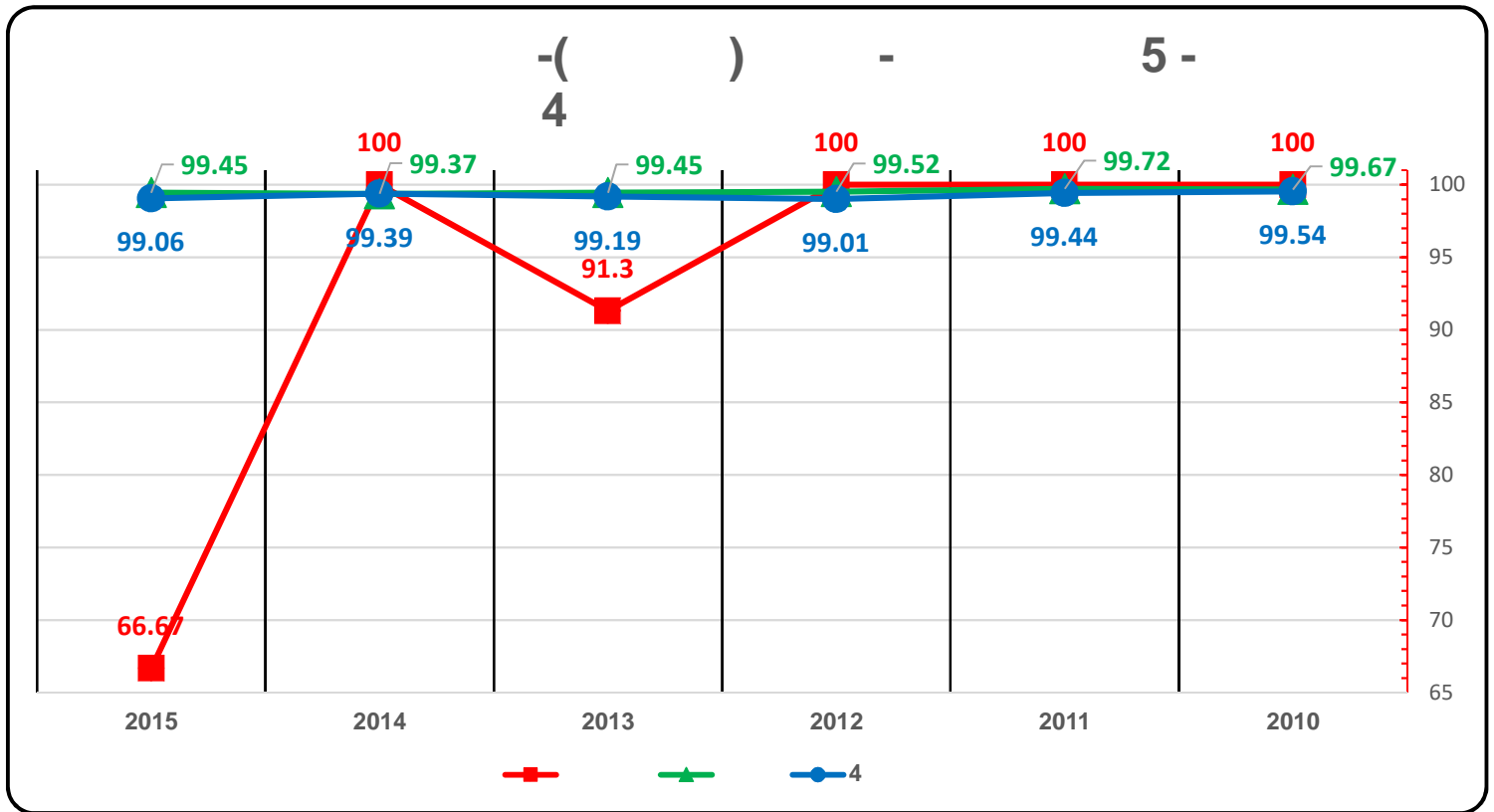


\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .85% \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 .4 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .12.4

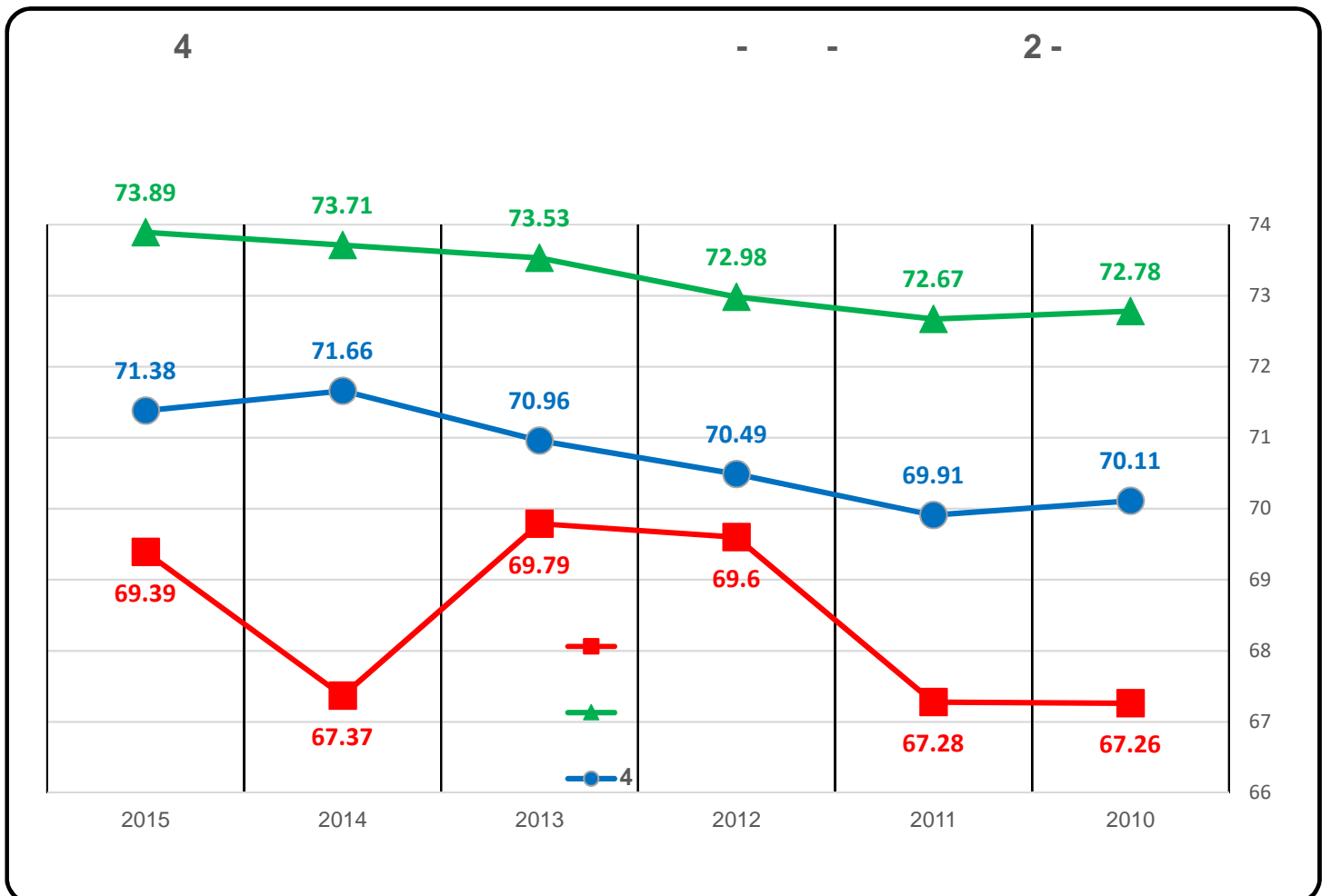
\_\_\_\_\_ 5 - \_\_\_\_\_ 12.4.1

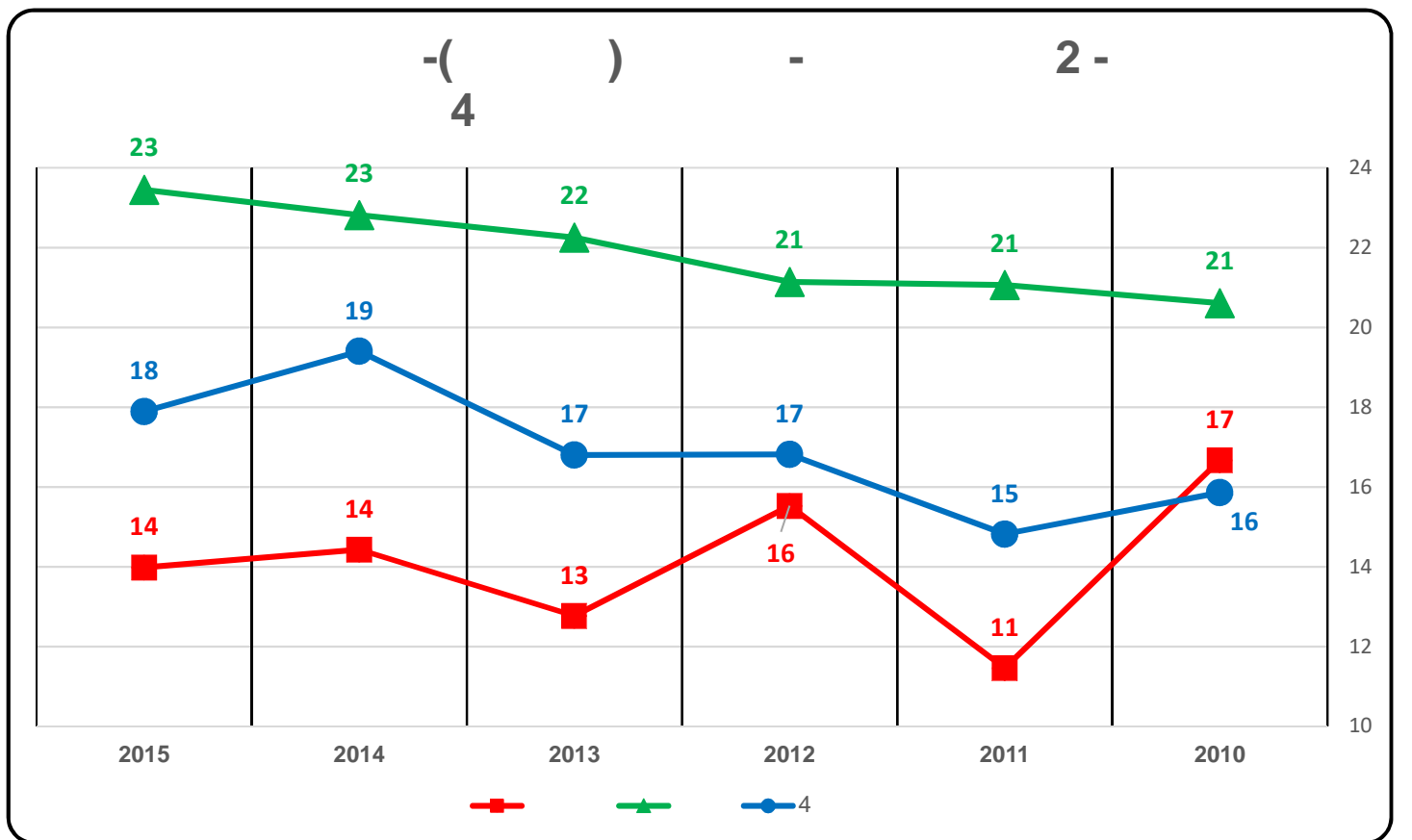
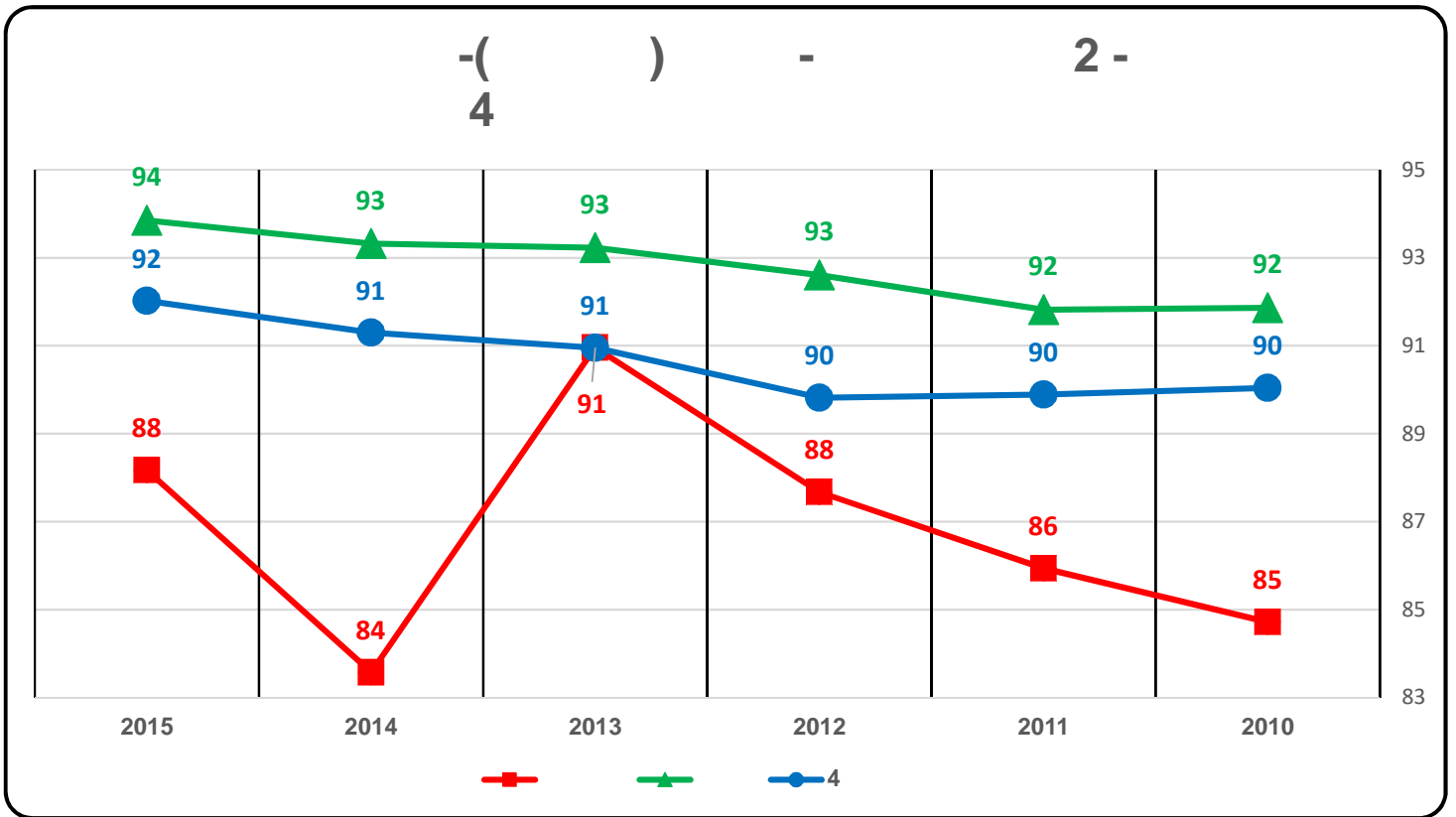




	:	
.4		
	:	
		.100%
.4		
	:	
.4		

2 - 12.4.2

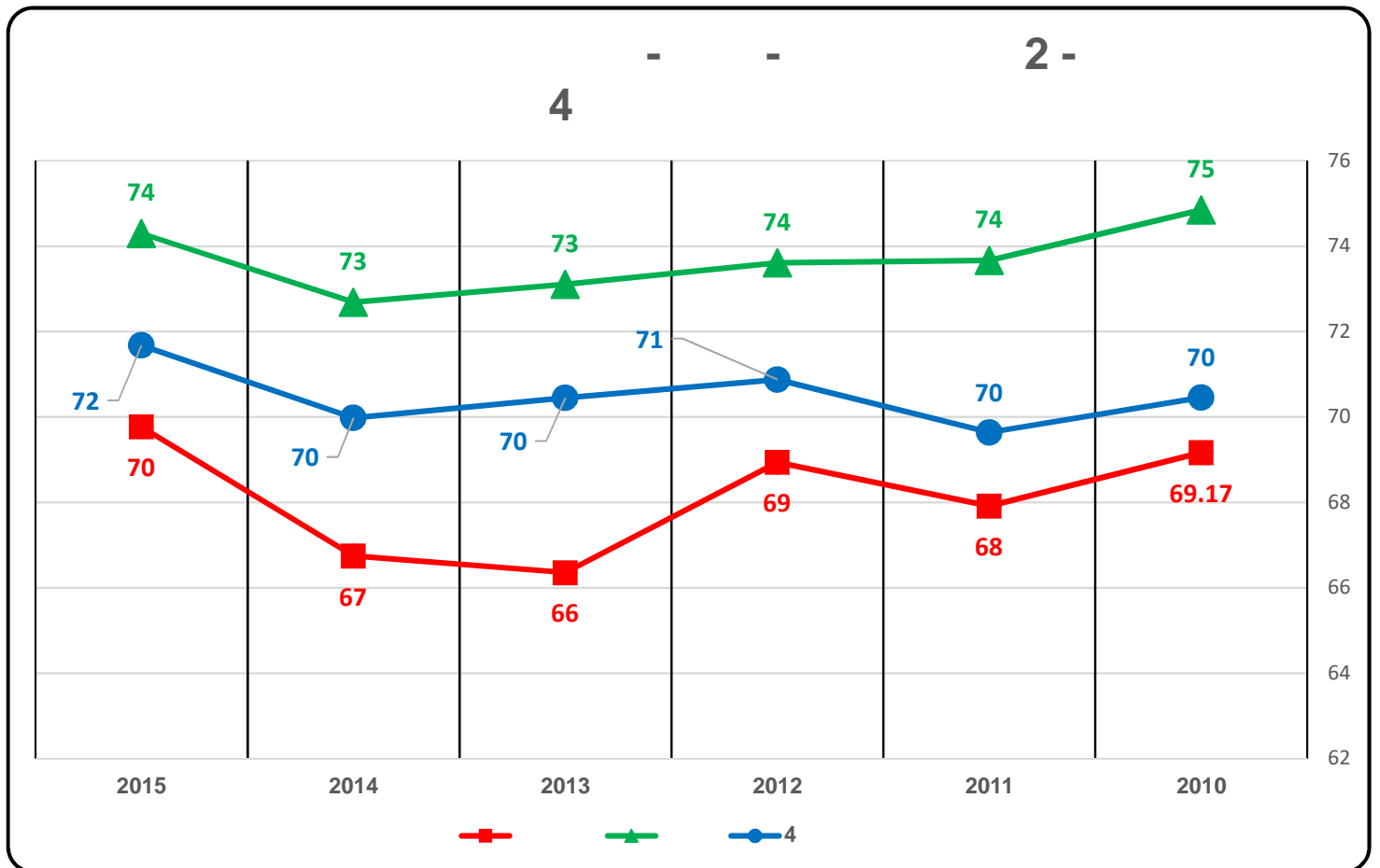




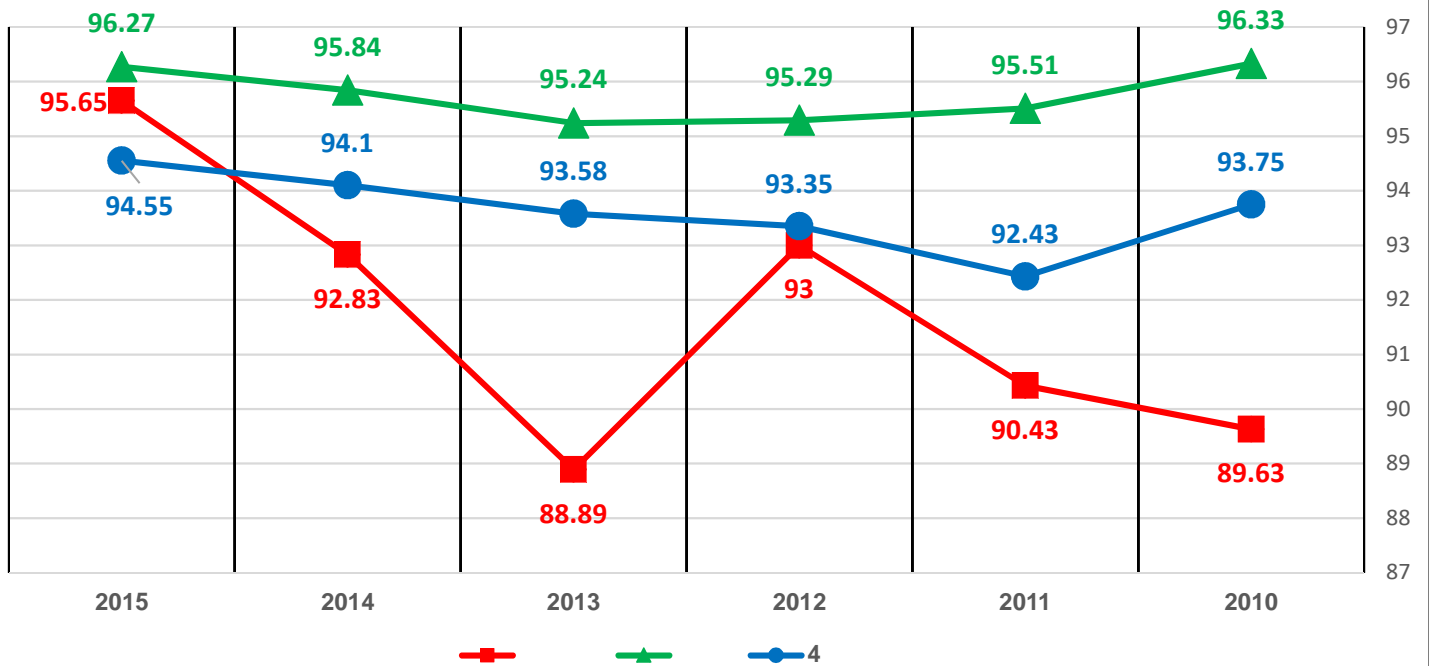
\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .80%  
 \_\_\_\_\_  
 .4  
 \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_  
 .4

\_\_\_\_\_ .12.5

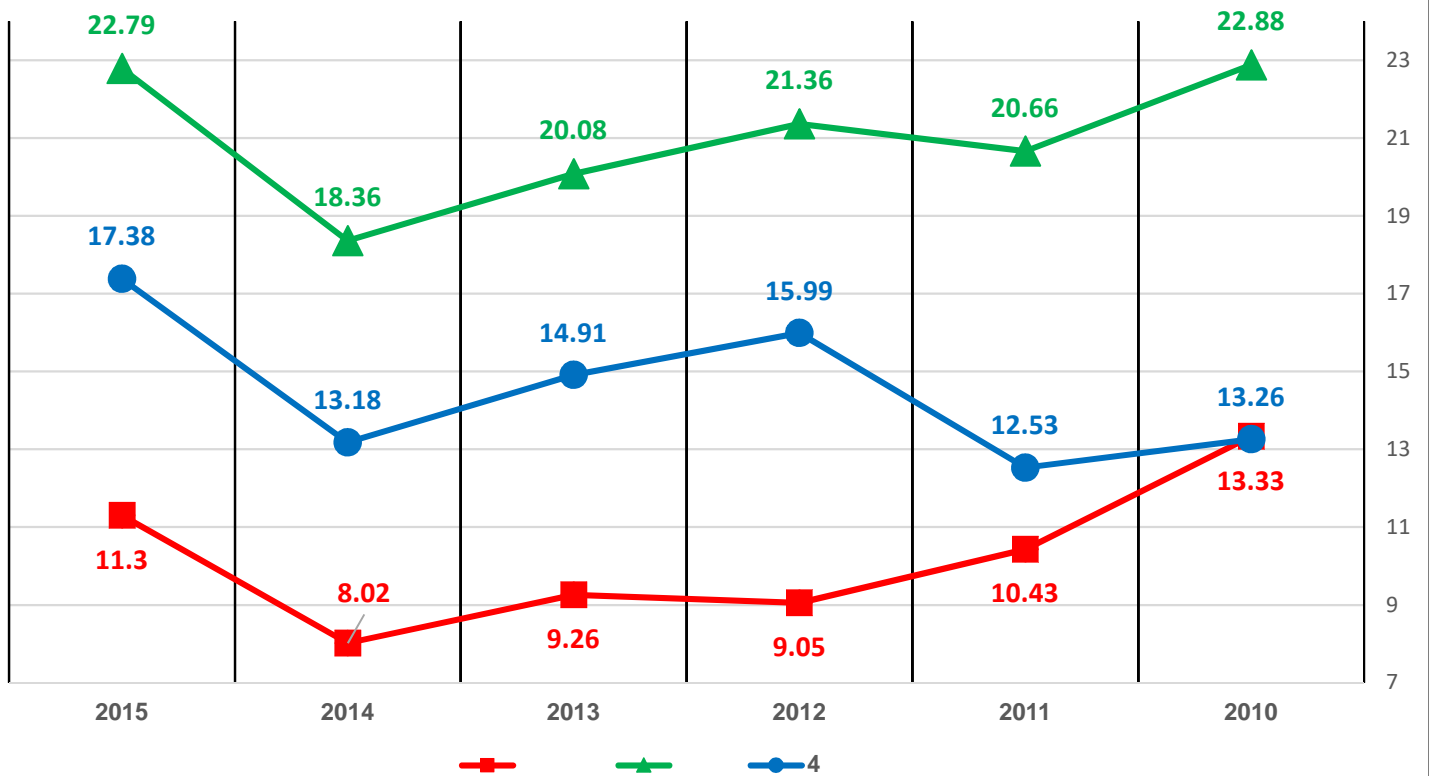
\_\_\_\_\_ 2 - \_\_\_\_\_ 12.5.1



-( ) - 2 -  
4



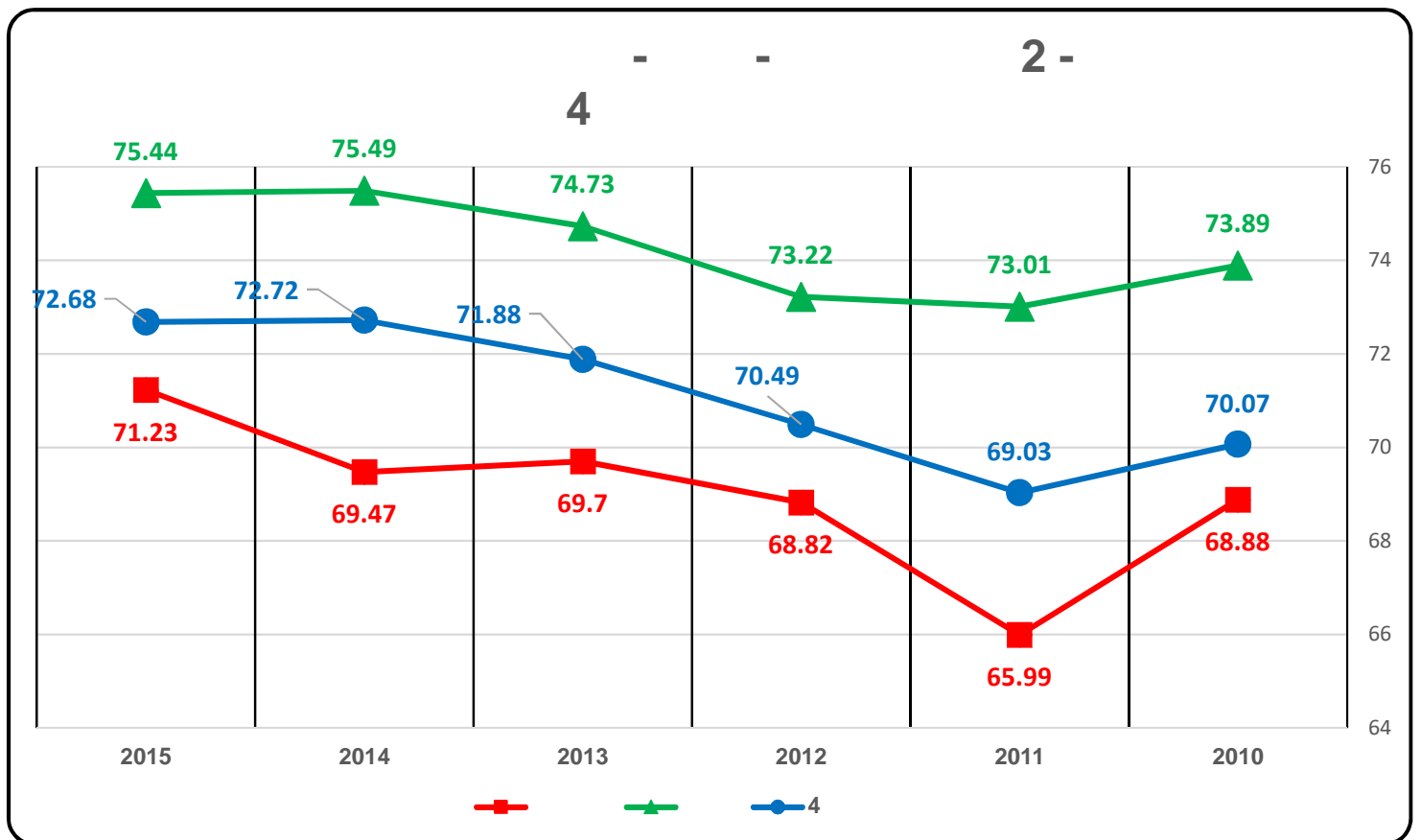
-( ) - 2 -  
4



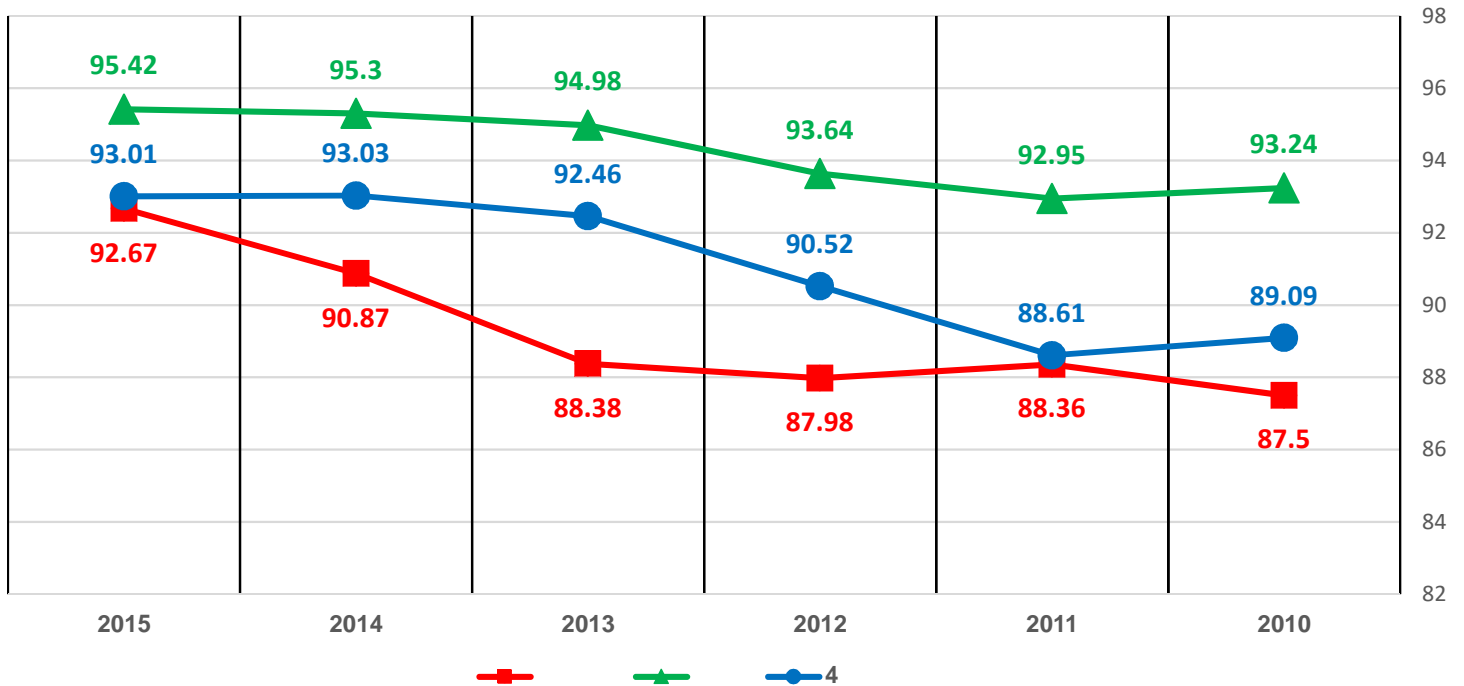
\_\_\_\_\_ :  
 .4  
 \_\_\_\_\_ :  
 .90%  
 \_\_\_\_\_ :  
 .4  
 \_\_\_\_\_ :  
 .4

\_\_\_\_\_ .12.6

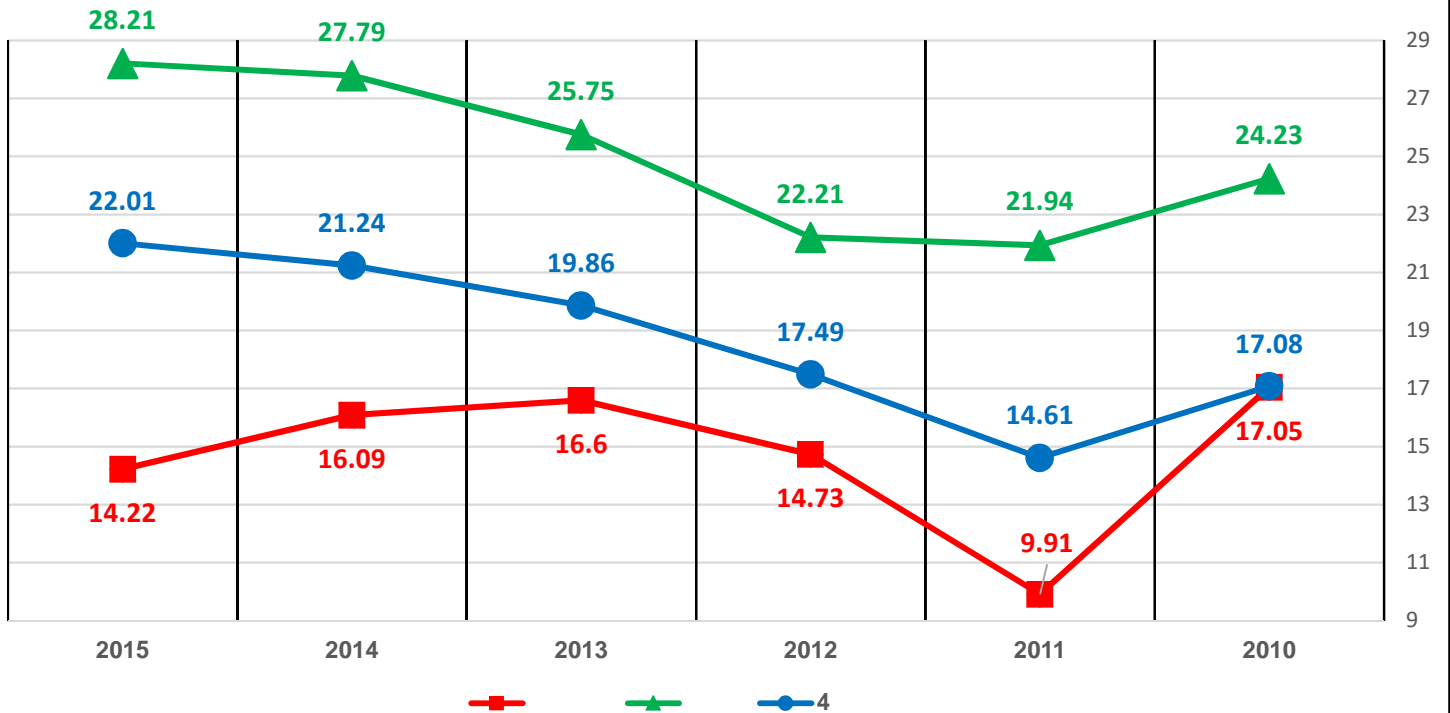
\_\_\_\_\_ 2 - \_\_\_\_\_ 12.6.1



-( ) - 2 -  
4



-( ) - 2 -  
4



	:	
.4		
	:	
		.85%
		.4
	:	
.4		

12.7  
4

(-)

4												
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.6	0.16	-0.51	0.47	-0.67	0	-0.44	-1.34	-1.64	-0.71	-2.24	-1.01	2 "
1.51	1.55	0.63	-1.39	1.34	1.84	0.73	0.13	-0.21	-2.1	1.01	1.23	3 "
-2.56	-6.44	-4.35	-6.21	-4.19	-3.02	-3.75	-7.84	-5.22	-6.87	-4.81	-3.45	4 "
-3.67	-6.39	-3.64	-3.94	-3.78	-5.54	-4.92	-7.51	-4.38	-3.93	-3.91	-5.73	5 "
-1.29	-1.72	-1.94	-4.09	-3.23	-1.91	-5.68	-5.75	-4.67	-6.75	-5.94	-4.53	2 "
-1.19	-3.04	-1.67	-2.18	-3.25	-1.45	-5.01	-7.02	-4.4	-5.03	-6.02	-4.21	" 2
1.85	-0.98	3.57	-1.86	-3.13	-1.39	-1.23	-4.08	1.76	-3.51	-4.2	-2.7	" 3
-1.71	-5.06	-2.47	-6.12	-9.7	-3.66	-5.54	-8.42	-3.84	-7.28	-10.7	-4.96	" 4
-6.56	-5.58	-3.04	-7.13	-	-5.97	-8.97	-8.41	-5.08	-9.4	-	-8.45	" 5
				12.21						13.78		
-2.85	-2.63	-0.89	-1.17	-4.29	-1.99	-5.52	-5.39	-3.38	-3.74	-6.34	-4.5	2 "
-6.44	-4.67	-2.81	-4.48	-6.12	-4.83	-9.38	-6.33	-4.03	-5.35	-7	-5.47	5 "
0.21	-1.57	-2.87	-2.81	-4.67	-0.18	-4.12	-5.84	-6.16	-6.13	-7.9	-3.96	2 "
-1.55	3.28	1.66	-1.16	-0.85	-4.26	-5.18	0.49	0.64	-2.21	-1.9	-5.29	3 "
-6	-9	-3	-2	-7	-4	-7	-11	-3	-2	-8	-4	5 "

4												
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.69	0.28	1.64	-1.24	2.59	2.91	0.76	-1.05	0.91	-2.17	1.35	1.02	" 2
2.45	2.82	2.12	2.35	3.68	4.96	2.68	3.14	1.9	1.68	3.59	5.16	" 3
-0.6	0.55	-1.42	1.04	-0.98	0.26	-0.71	0.36	-1.65	0.81	-1.06	-0.45	" 4
0.09	0.04	0.06	0.02	0.07	0.03	0.05	0.04	0.06	0.03	0.08	0.09	" 5
1.1	-1.27	-4.69	-0.35	-2	-4.12	-0.62	-3.01	-6.35	-2.29	-5.08	-6.7	2 "
-0.34	-2.16	-4.08	-2.54	-0.25	-1.59	-2.75	-4.43	-6.6	-5.66	-4.59	-5.74	2 "
1.17	1.93	-0.28	4.64	0.6	3.63	0.63	1.76	-0.95	4.01	-1.96	1.9	3 "
2.12	2.28	-0.15	1.39	-1.02	2.39	1.71	1.59	-0.71	0.49	-3.11	0.76	4 "
-5.26	-12.32	2.52	1.43	-3.56	-2.5	-6.35	-13.07	1.33	0.82	-5.03	-3.84	5 "
-4	-8	0	-2	-4	-5	-6	-10	-2	-5	-6	-7	" 2
-32.39	0.61	-7.89	0.99	0.56	0.46	-32.78	0.63	-8.15	0.48	0.28	0.33	" 5
1.12	-6.04	-1.17	-1.87	-1.57	5.02	-1.28	-8.43	-2.69	-4.88	-4.77	1.58	" 2 "
-14.77	-4.33	1.18	5.87	3.94	-4.06	-15.61	-6.38	-0.63	4.43	-0.85	-12.02	" 3 "
-1.72	-10.18	-4.59	-5.66	-15.28	-2.81	-1.8	-10.82	-4.95	-6.39	-17.19	-4.29	" 5 "

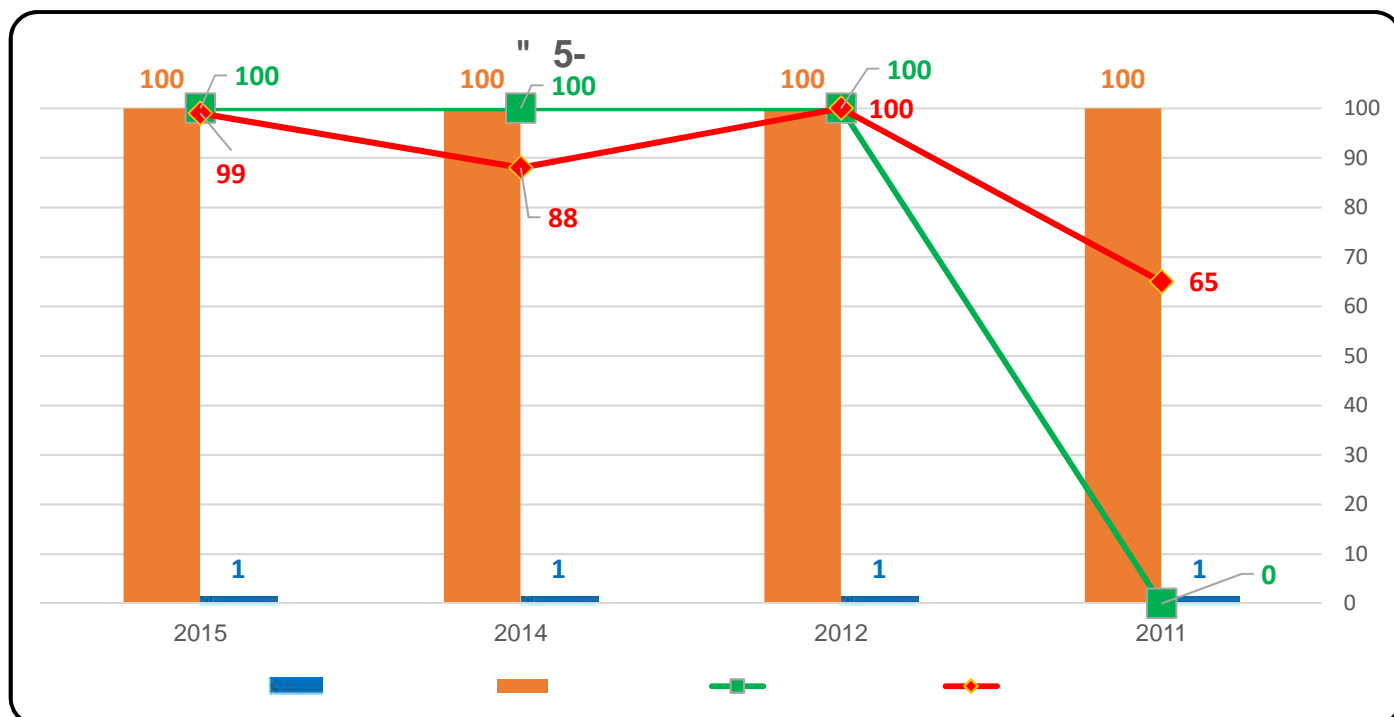
4													
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015		
-4.41	-4.19	0.5	-0.52	-6.05	0.16	-6.61	-7.37	-2.22	-2.61	-9.35	-3.67	2	"
0.25	4.54	-1.28	2.09	4.31	3.95	-1.23	3.22	-2.84	-0.03	0.69	2.09	3	"
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	"
13.65	-20.93	19.99	16.89	24.02	13.36	-16.2	-23.2	22.38	19.57	28.97	15.92	5	"
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	"
31.48	-14.13	18.11	18.39	-36.5	24.72	33.58	15.13	18.27	21.79	41.96	30.32	2	"
-6.08	-5.16	-5.65	-6.94	-2.1	0.07	11.49	10.34	10.82	12.31	10.23	-9.55	"	2
-7.79	-5.15	-3.26	-2.76	-4.7	-0.03	13.99	-11.7	-9.15	-7.48	12.03	-7.18	"	2
-2.24	-8.7	-5.19	7.8	-5.67	5.18	-6.21	12.25	-9.89	2.61	14.44	-3.87	"	3
28.49	25.08	32.44	38.55	39.77	45.62	24.11	21.91	29.46	34.48	29.93	34.36	"	4
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	"	5
11.67	-37.17	23.13	-9.83	14.55	-19.3	19.41	42.01	29.06	16.29	22.15	26.74	2	"
-4	-5	-4	-1	-3	1	-9	-8	-9	-6	-10	-4	5	"
11.11	-20.92	-6.52	-6.84	27.38	17.64	8.98	25.74	10.51	10.58	35.14	31.79	2	"
-2.28	-11.06	-5.56	-7.94	-3.95	-0.99	12.78	20.06	16.58	15.29	15.25	12.17	3	"
-9.59	3.21	-6.44	4.09	7.13	-1.99	-11.9	2.5	-7.03	2.34	4.17	-6.23	5	"
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	"
10.01	-7.39	2.78	-4.48	18.62	-4.23	10.59	-8.33	2.39	-5.12	22.13	-5.39		

2010-2015

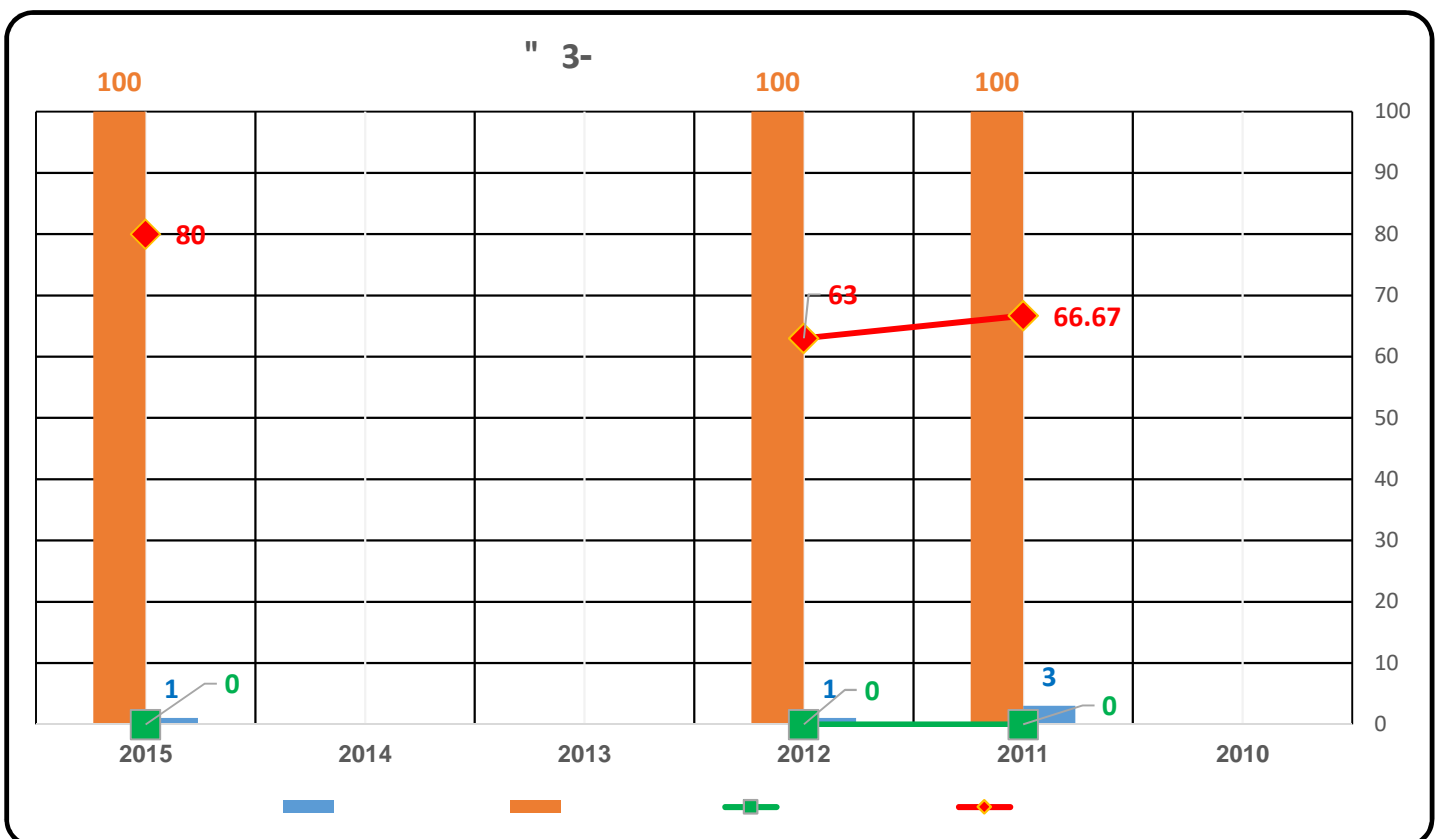
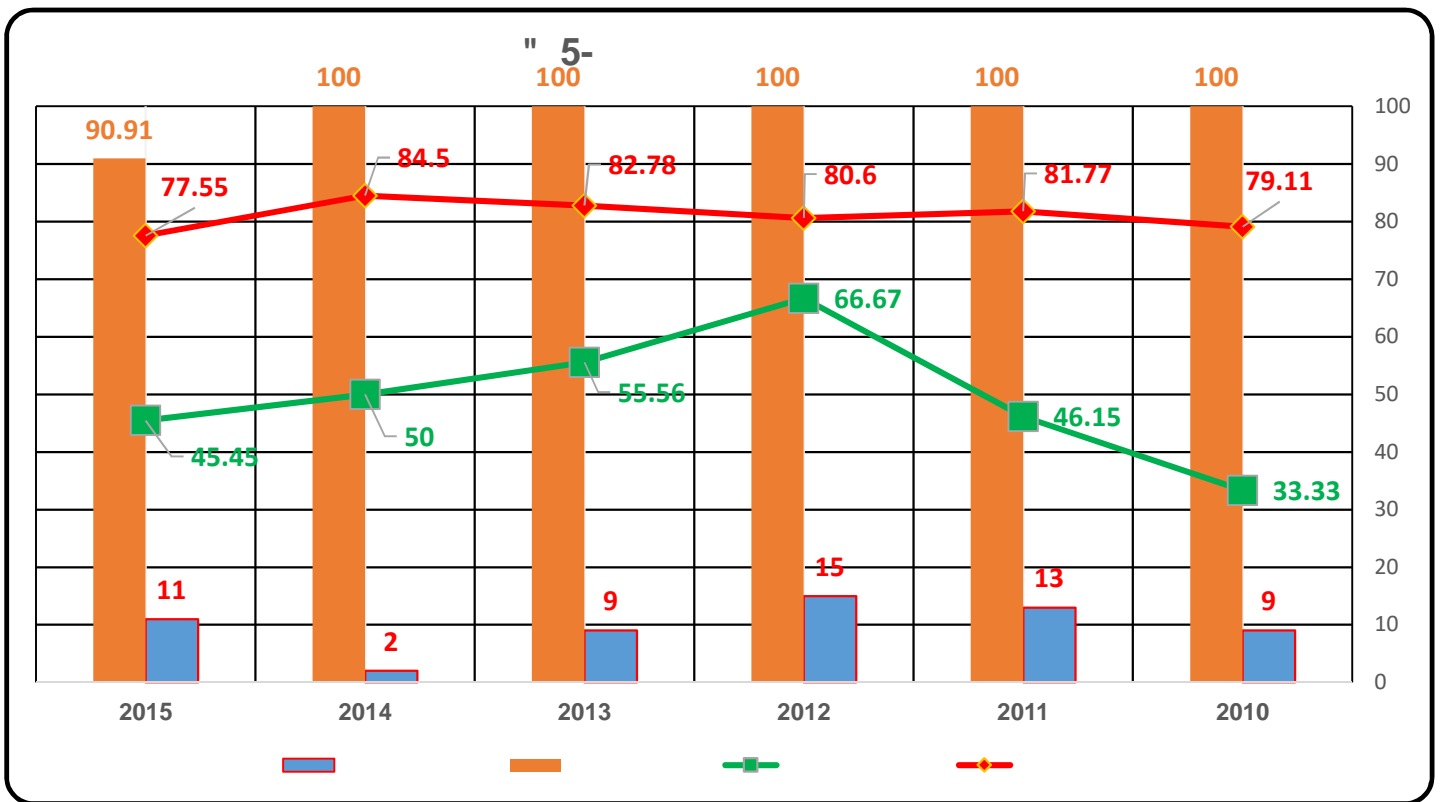
:

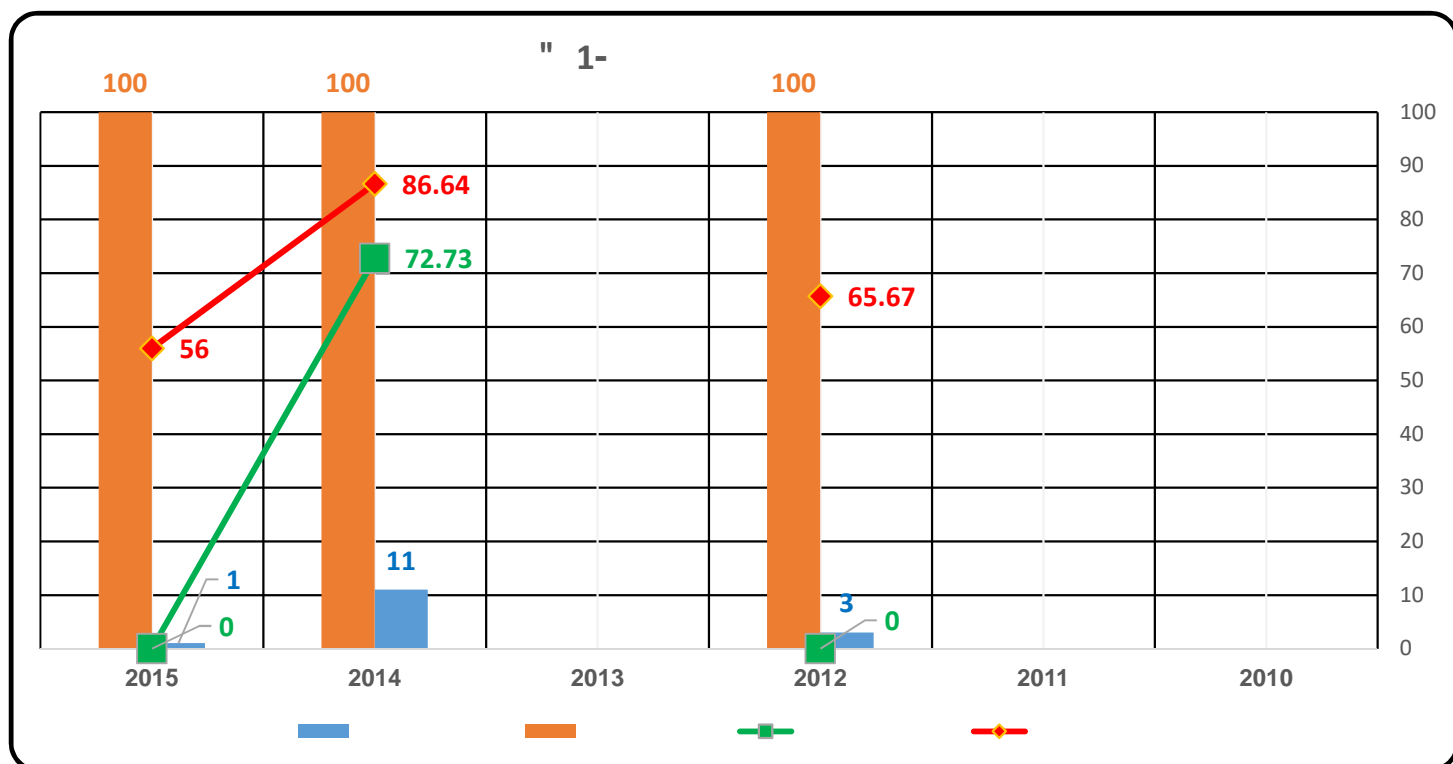
"

13.1



13.2



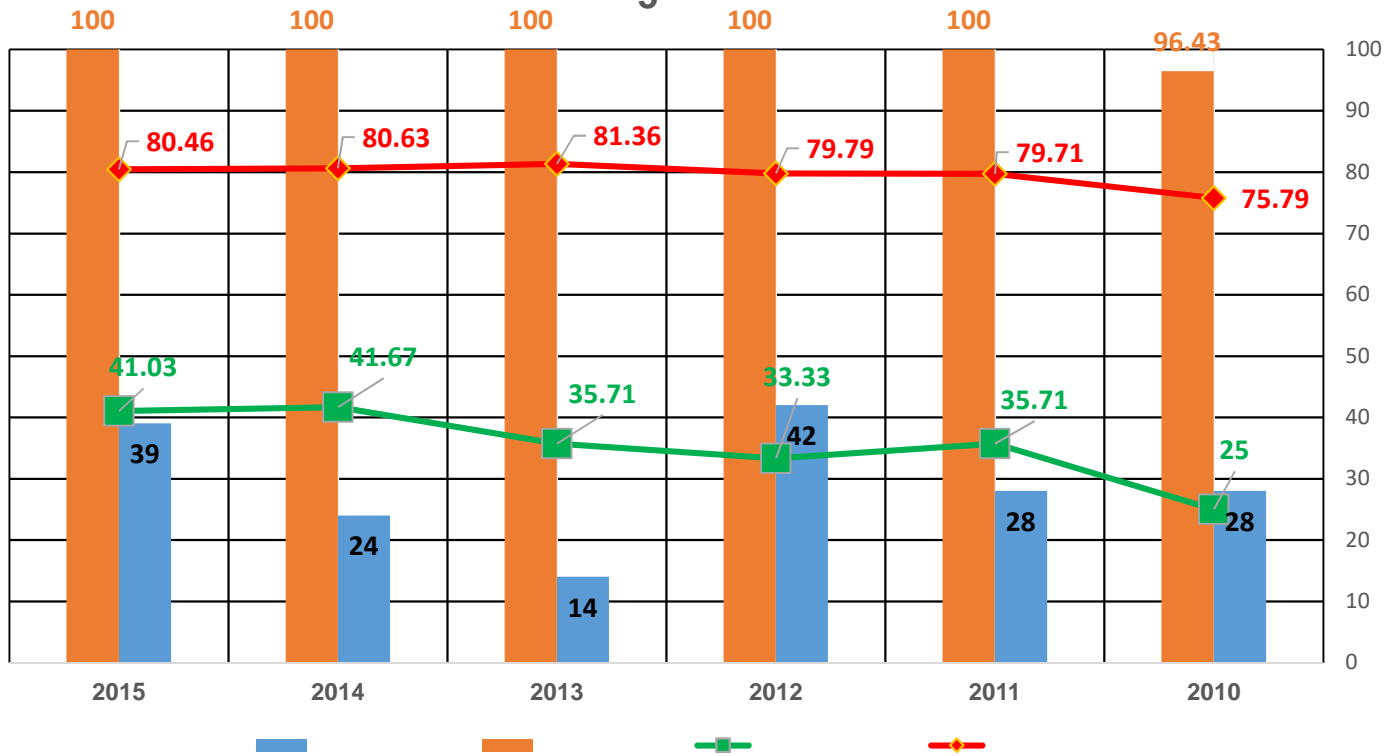


\_\_\_\_\_ 13.3

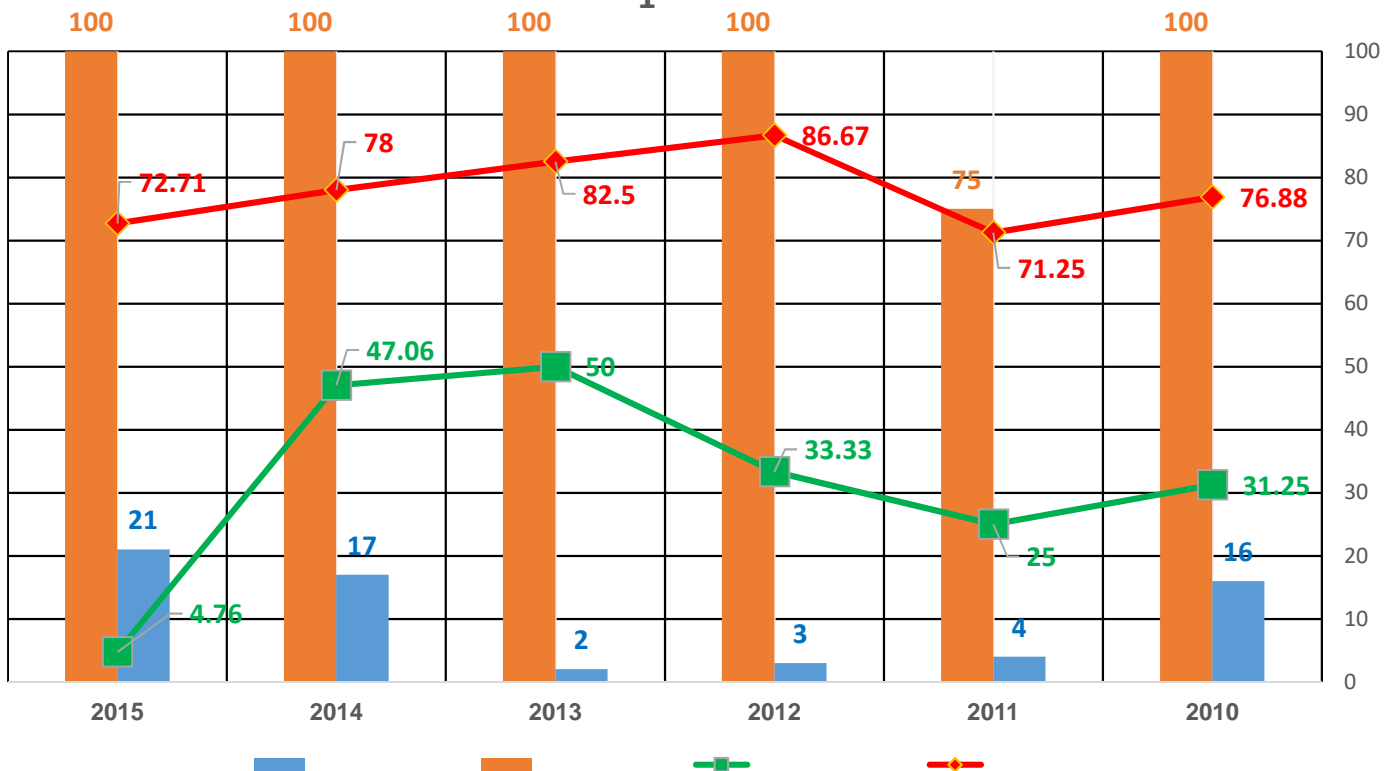
	"						
2014	5	1	1	100	0	0	79
2015	5	1	1	100	0	0	81

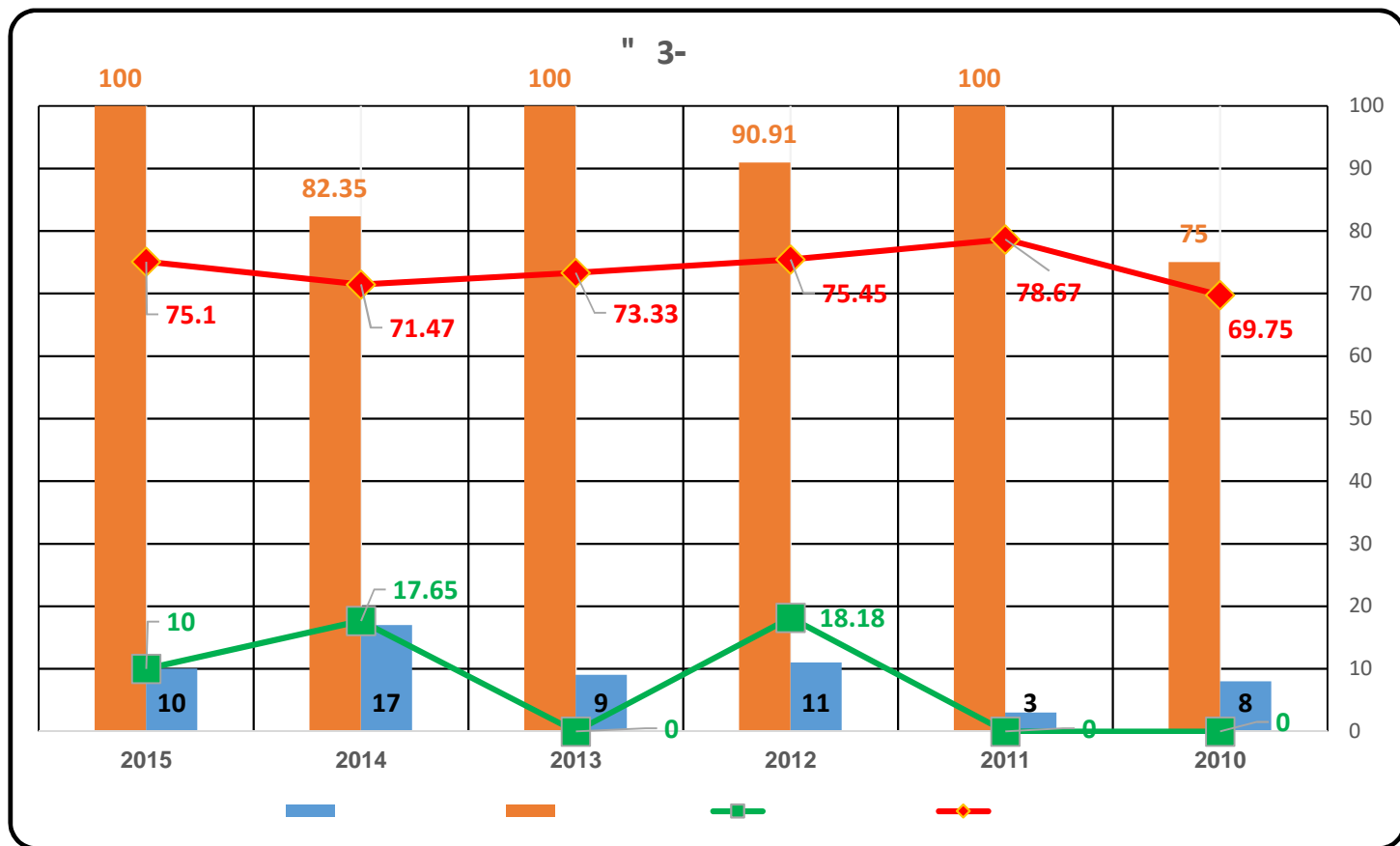
\_\_\_\_\_ 13.4

" 5-



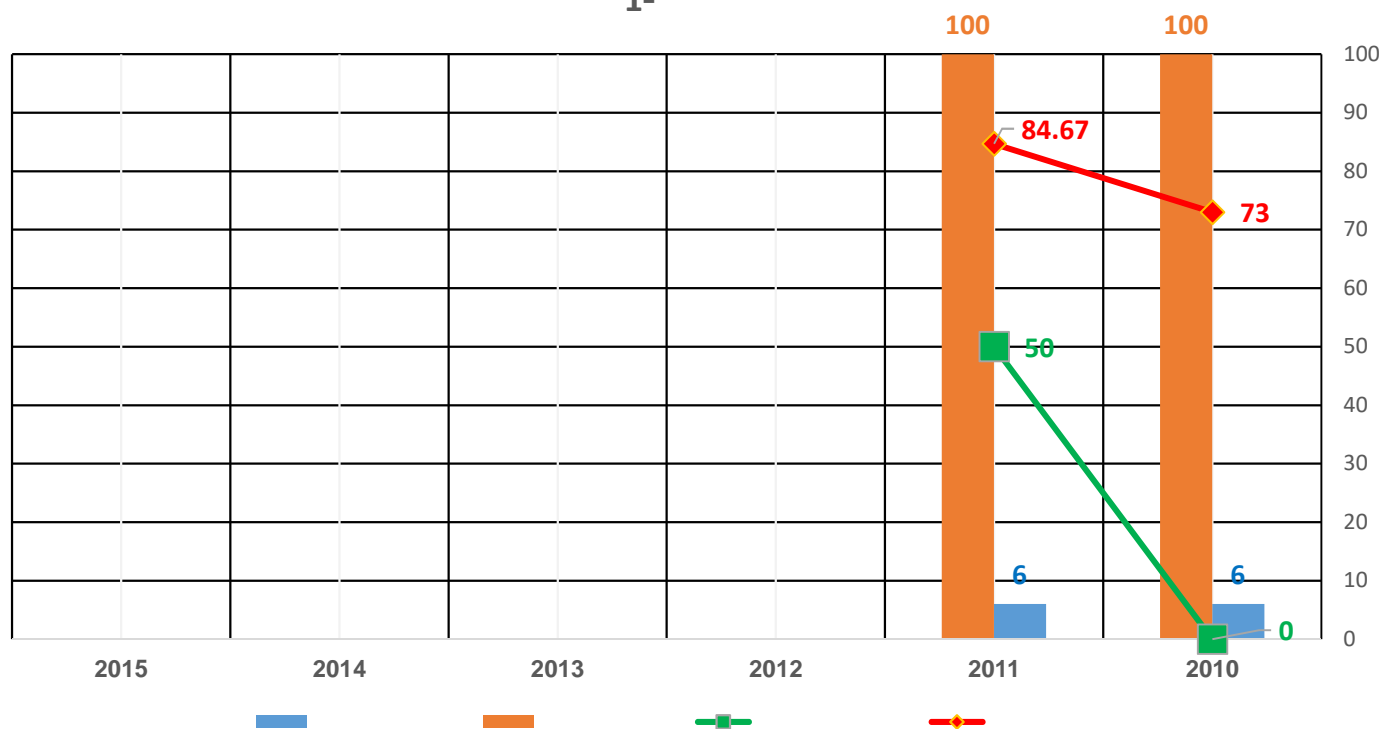
" 1-



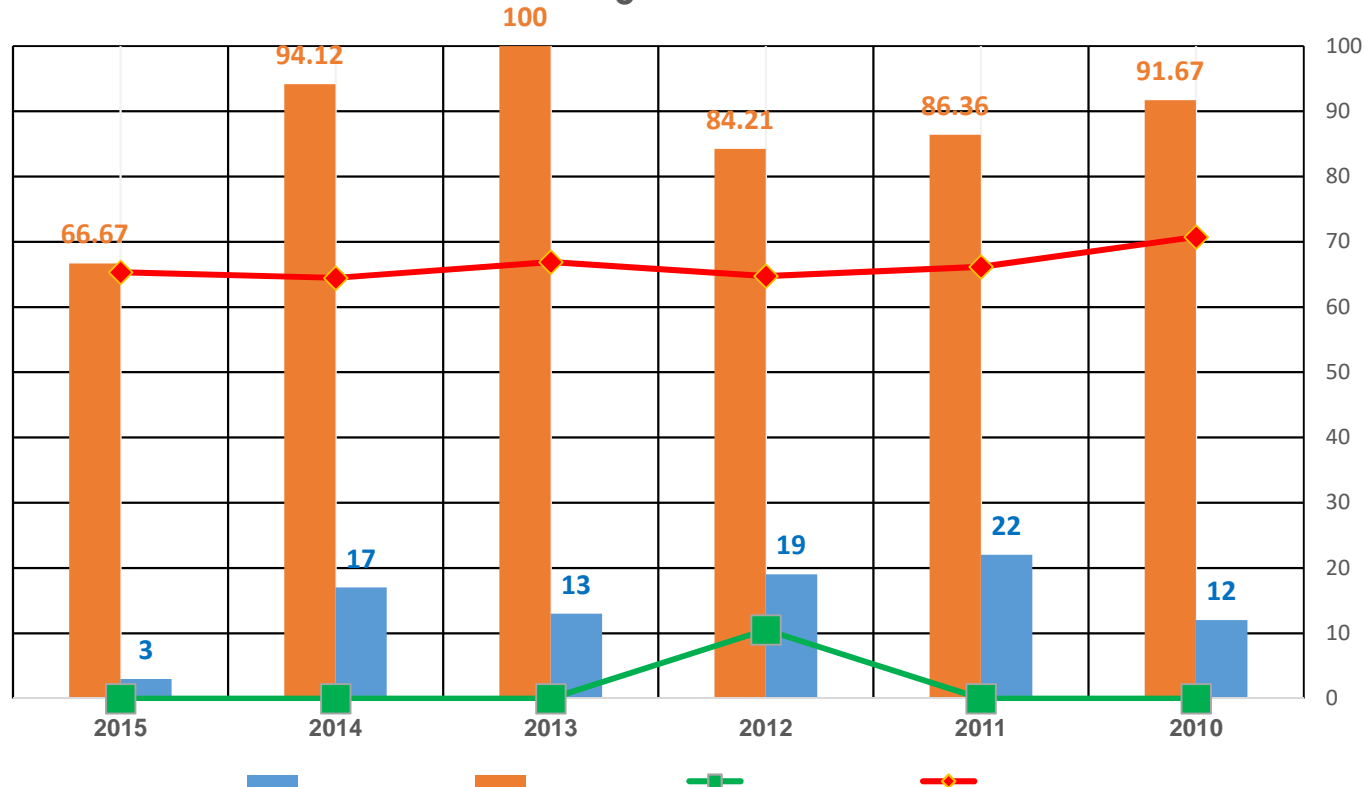


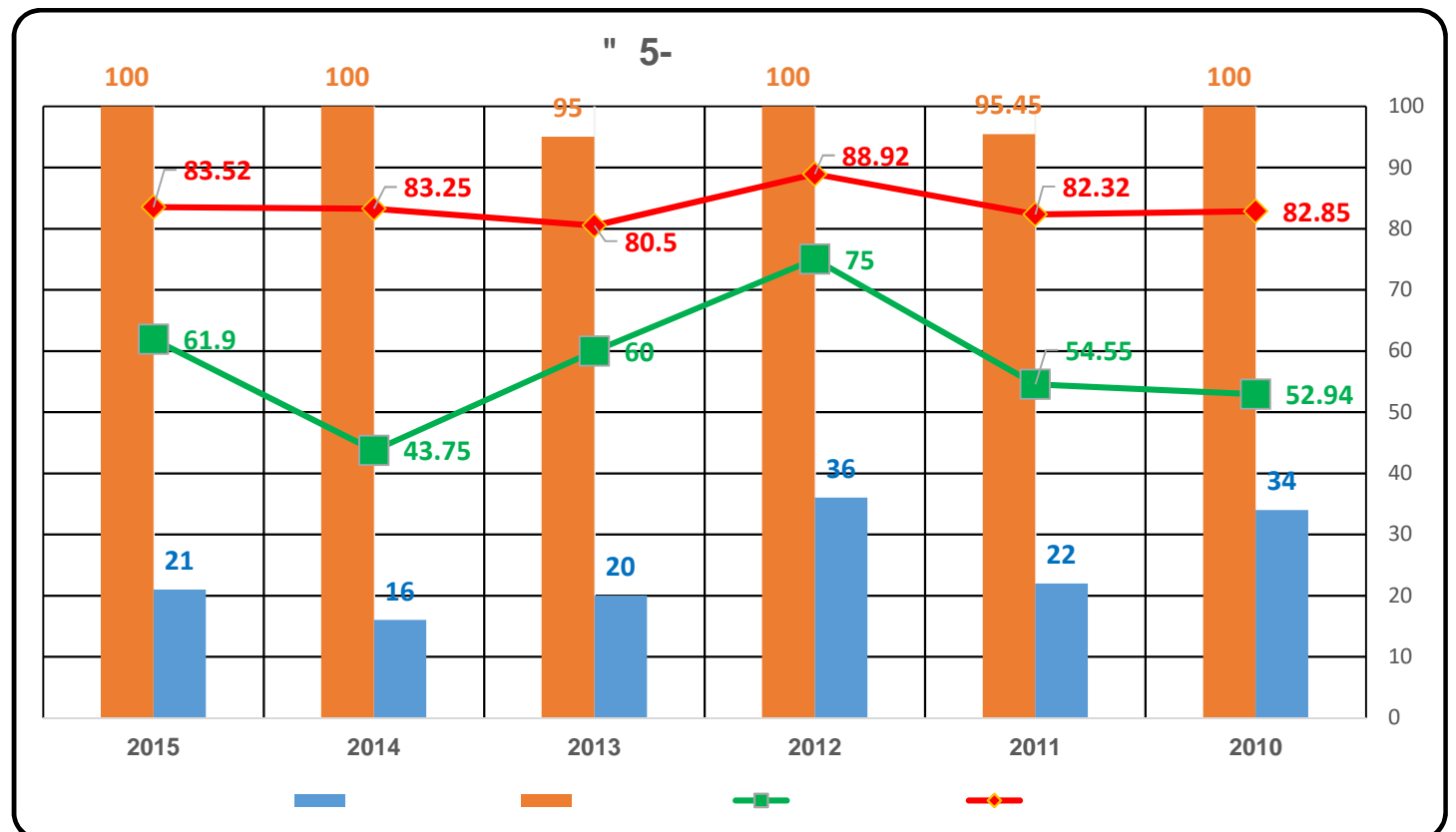
13.5

" 1-

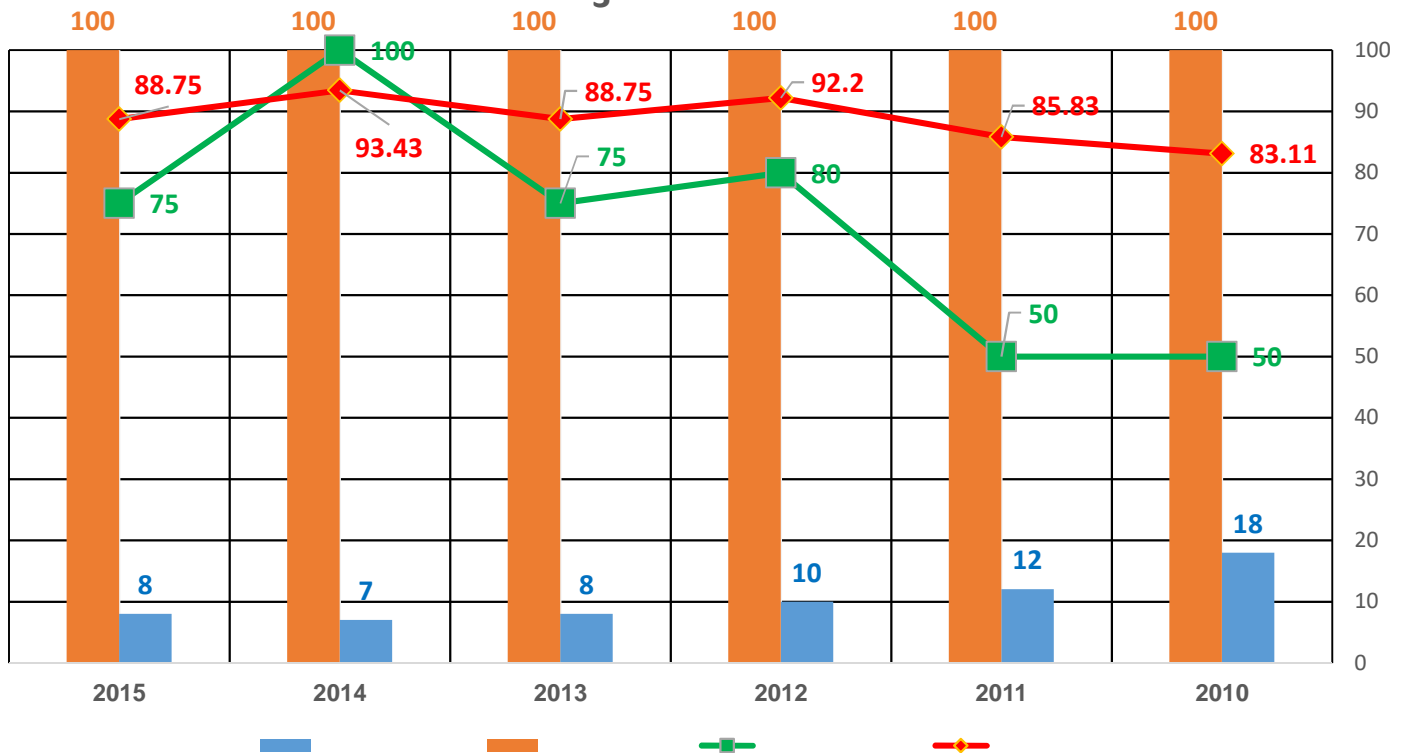


" 5-

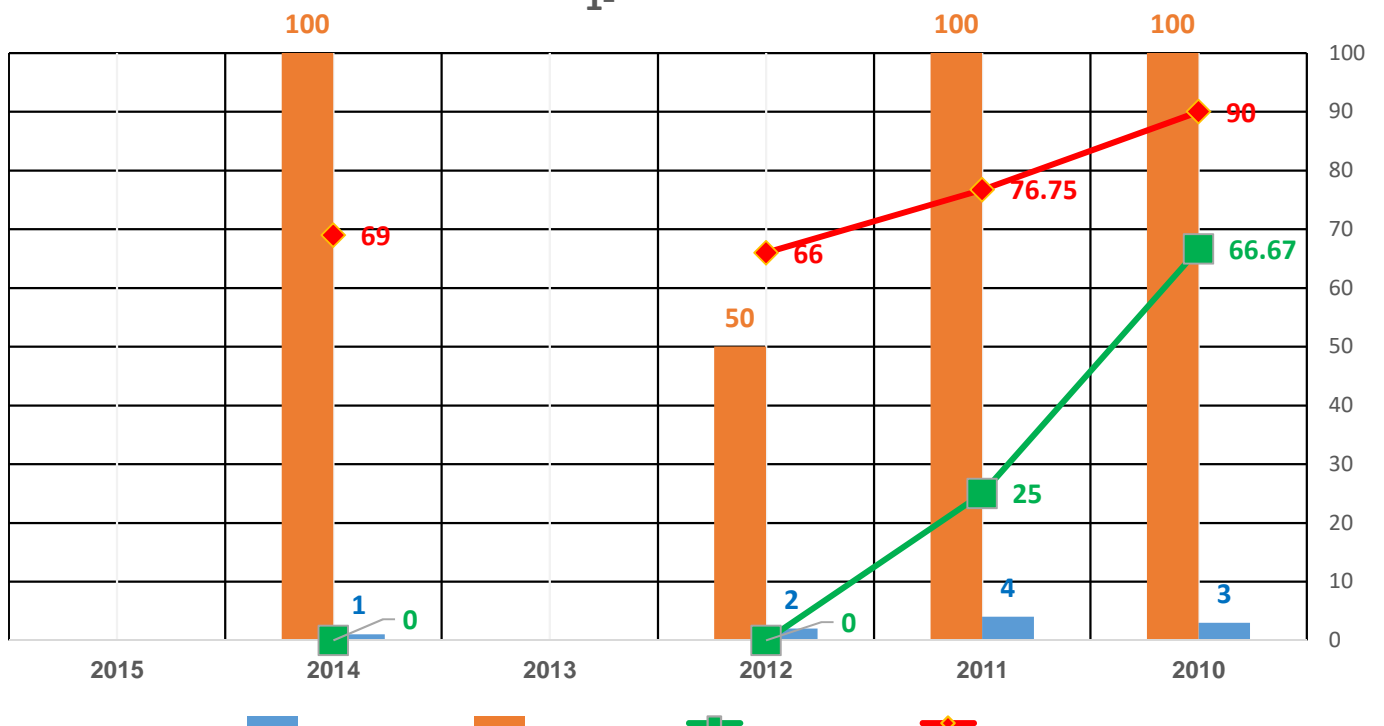


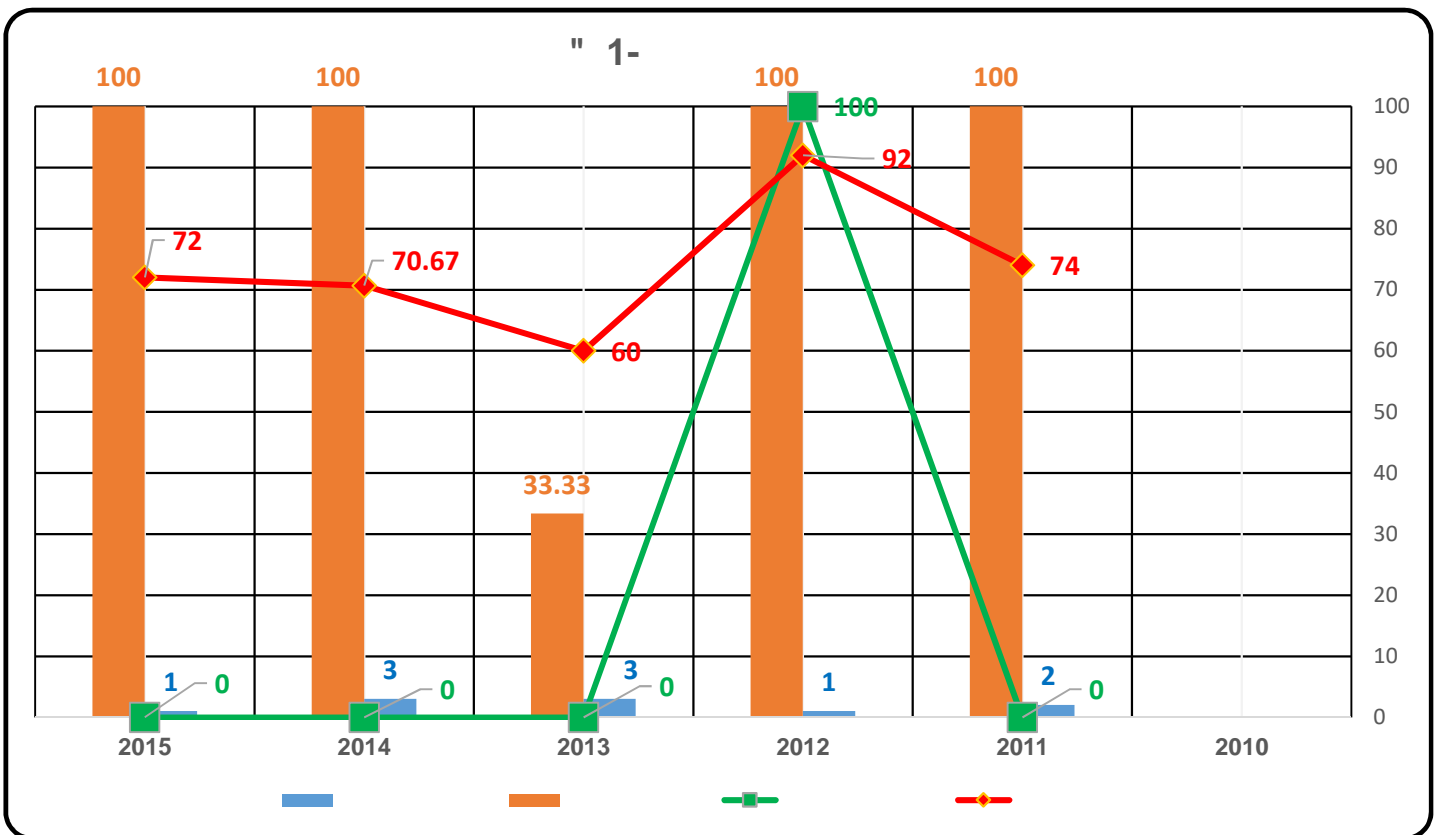
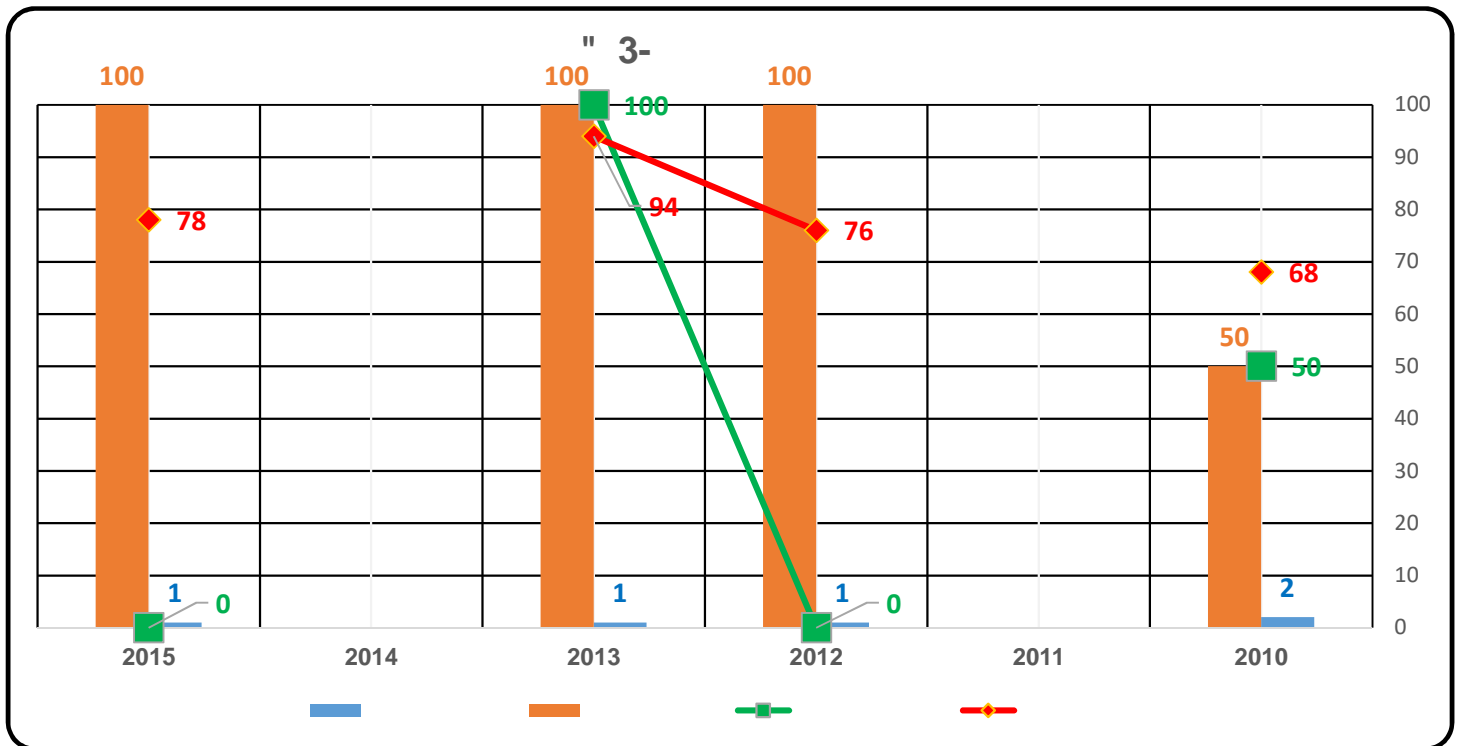


" 3-

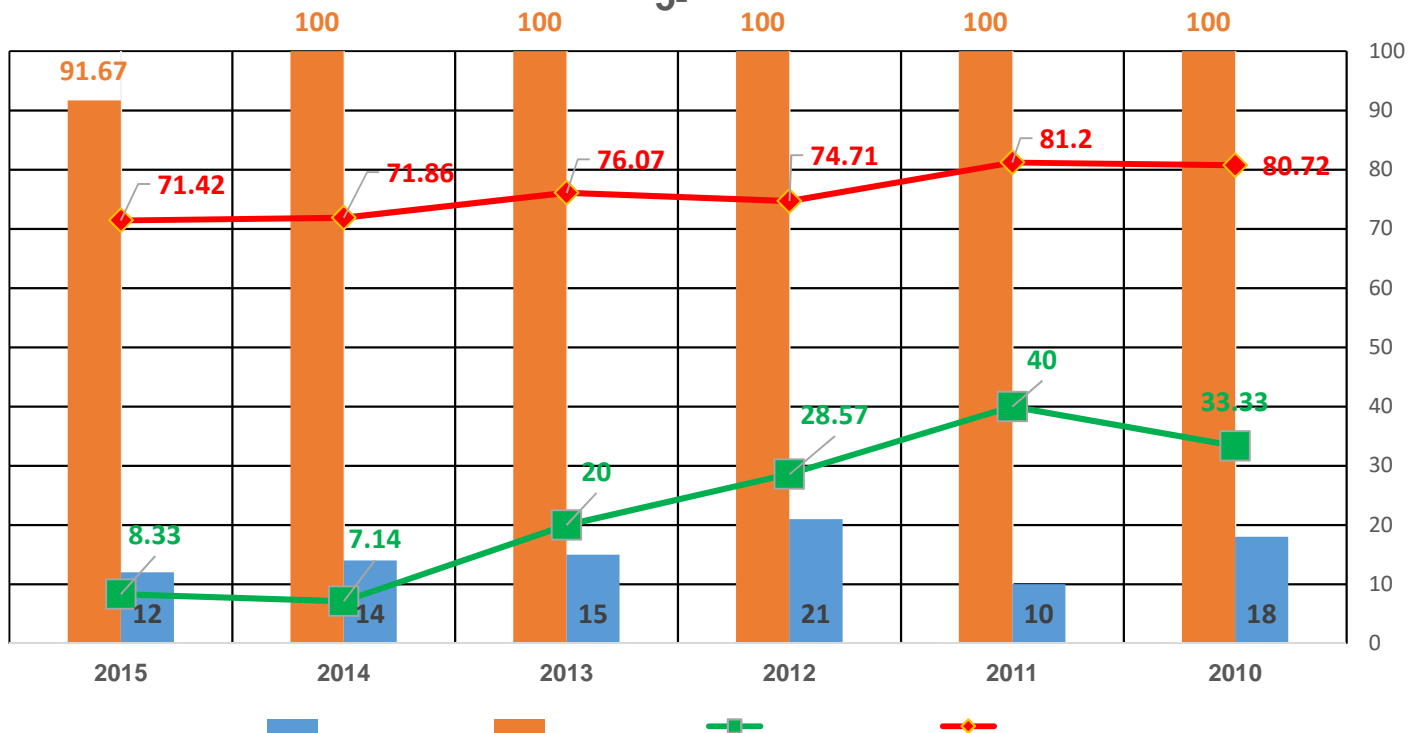


" 1-

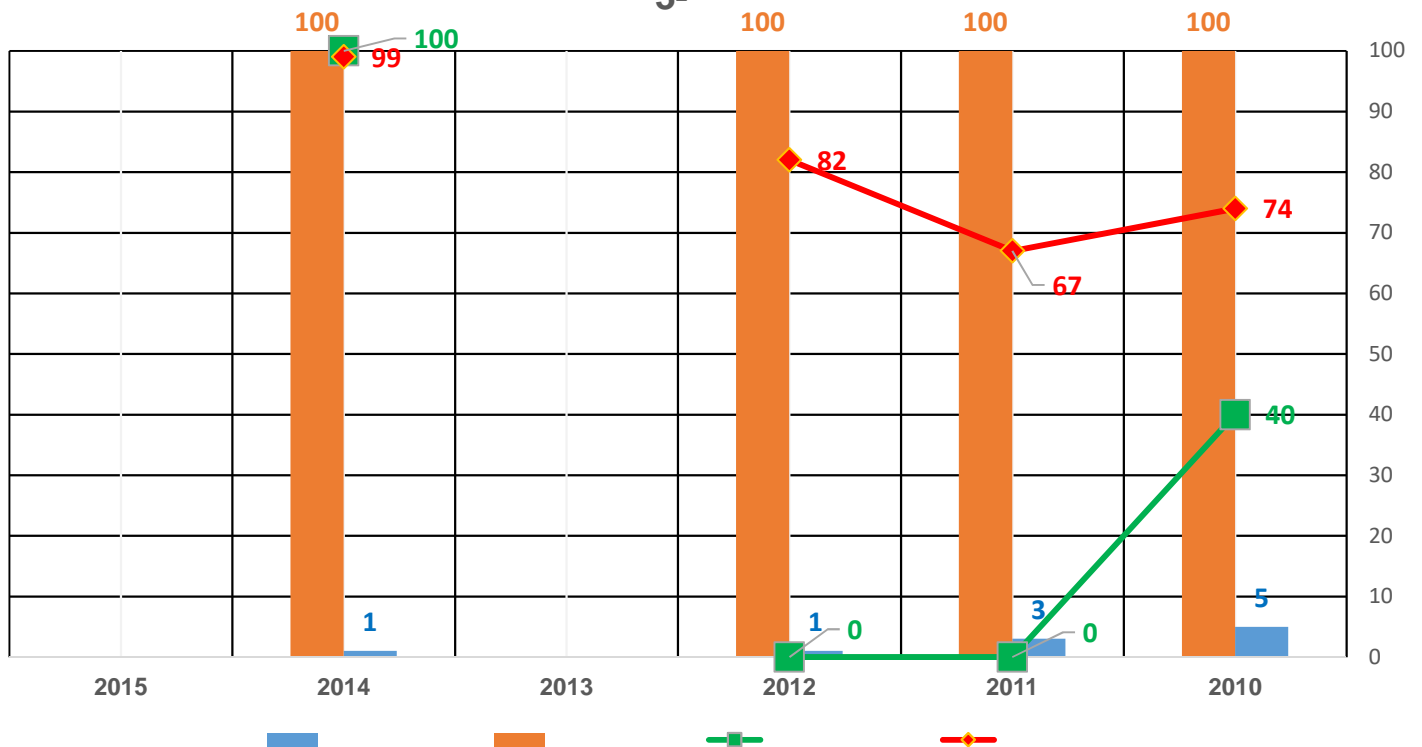


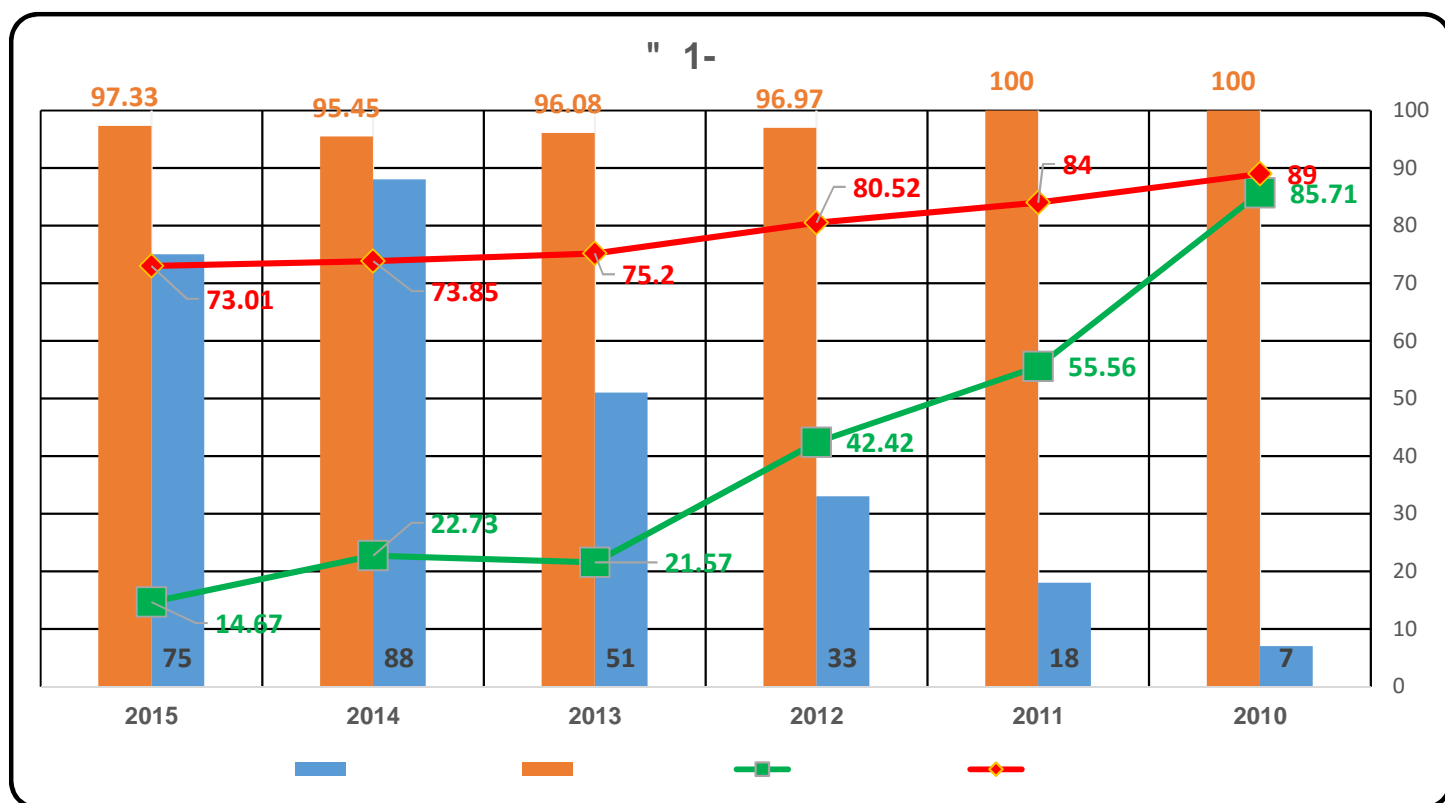


" 5-



" 3-

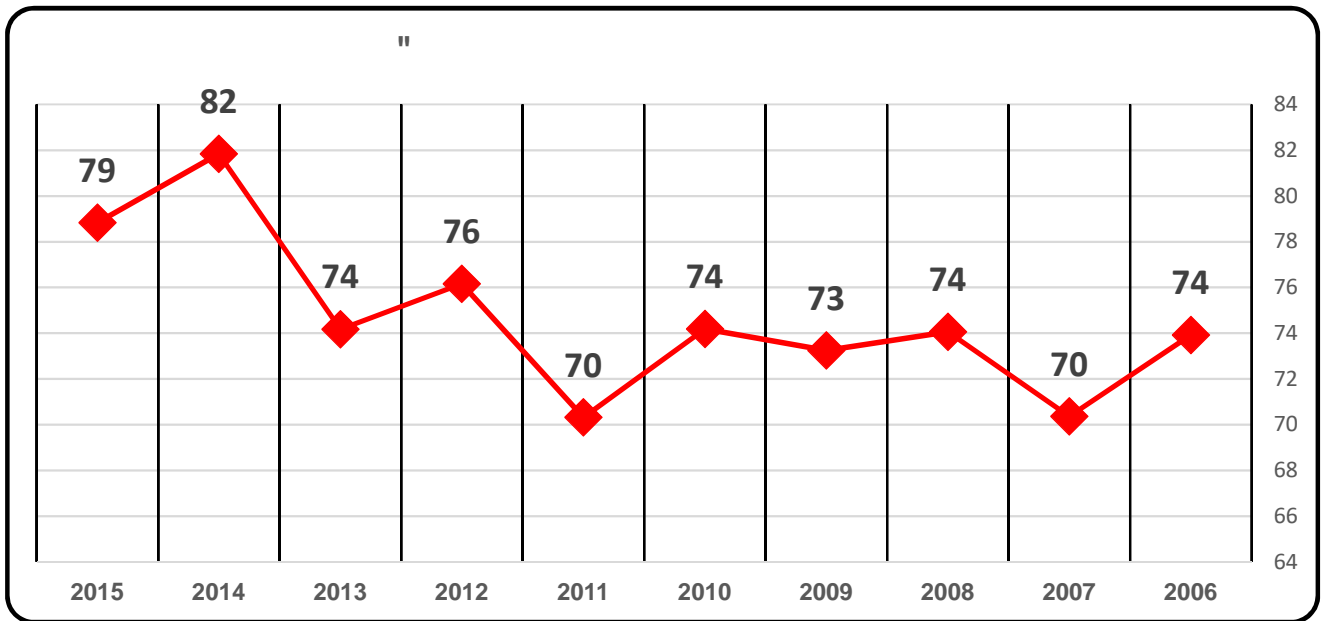




	13.11
1.	
( 10 )	
	.
2.	
	.
3.	100%
	100%
4.	5 )
	( "
5.	
	.( , , , , )
6.	" 5
	.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .14

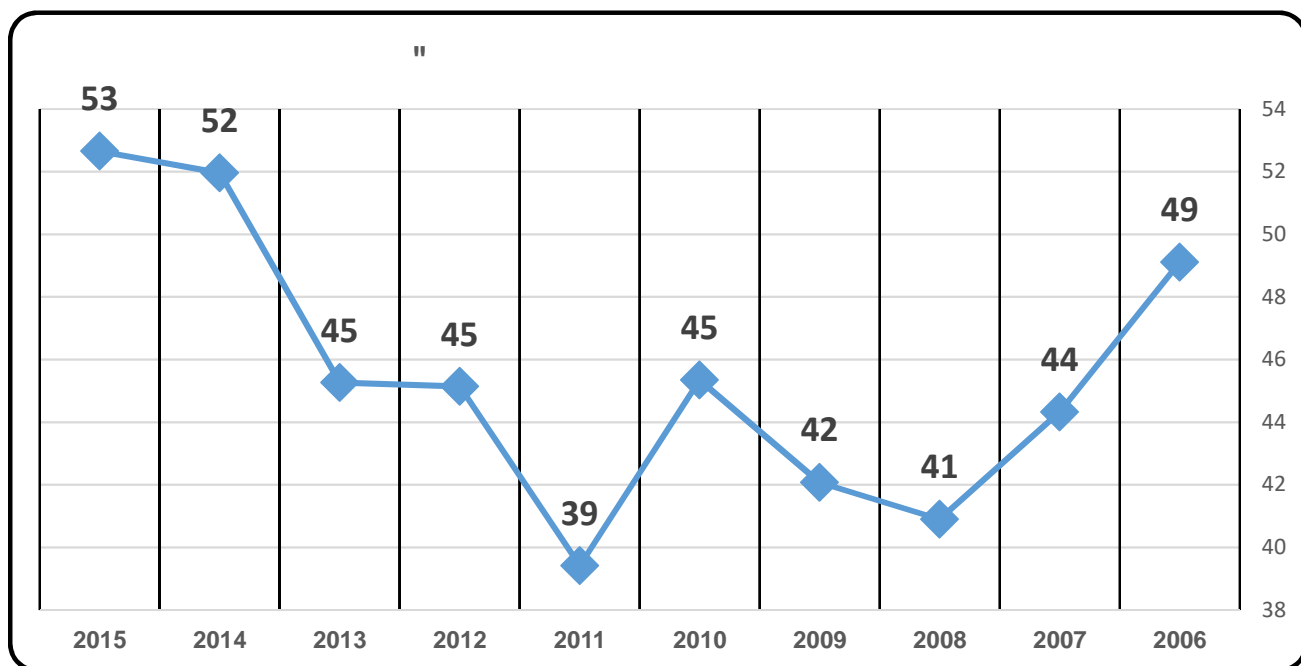
\_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 14.1



\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ .2015      79%      2006      74%

\_\_\_\_\_ .

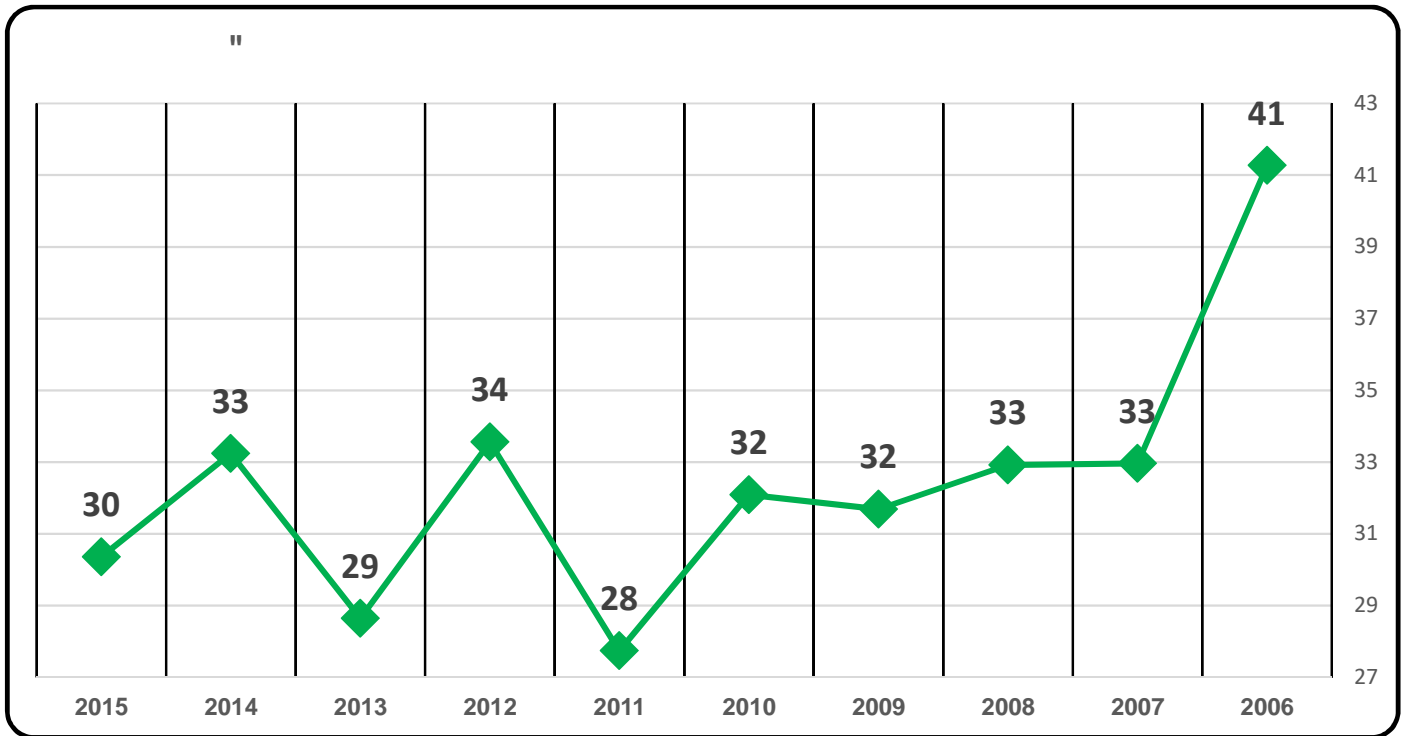


2015 53% 2006 49%

14.3

"

"



[Redacted text]

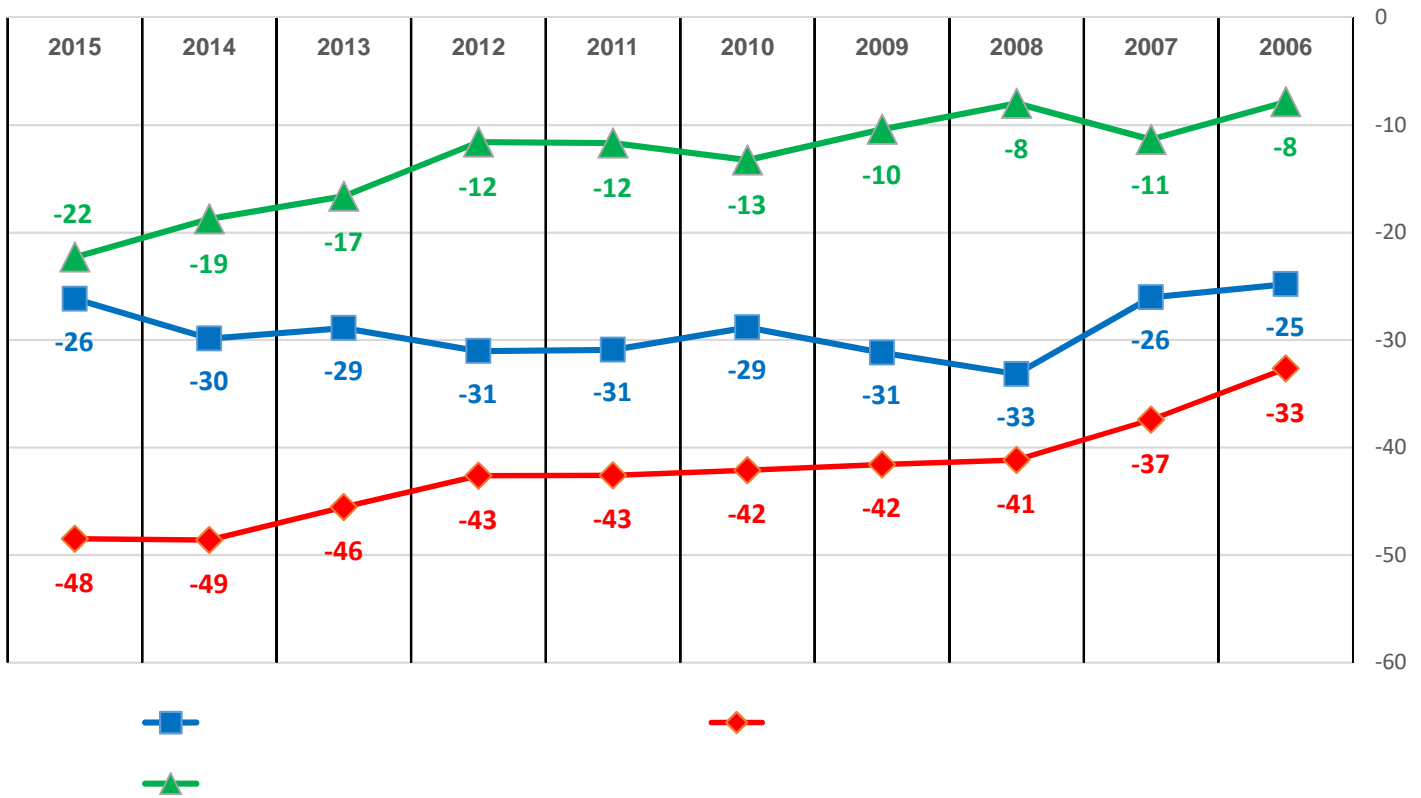
[Redacted text]

[Redacted text]

[Redacted text] ( )

14.4

( )



:

.1

.2

.3

.4

)

(

.

14.5

:

.1

) 4

.2

/

(1-4

:

"

.1

"

.2

.3

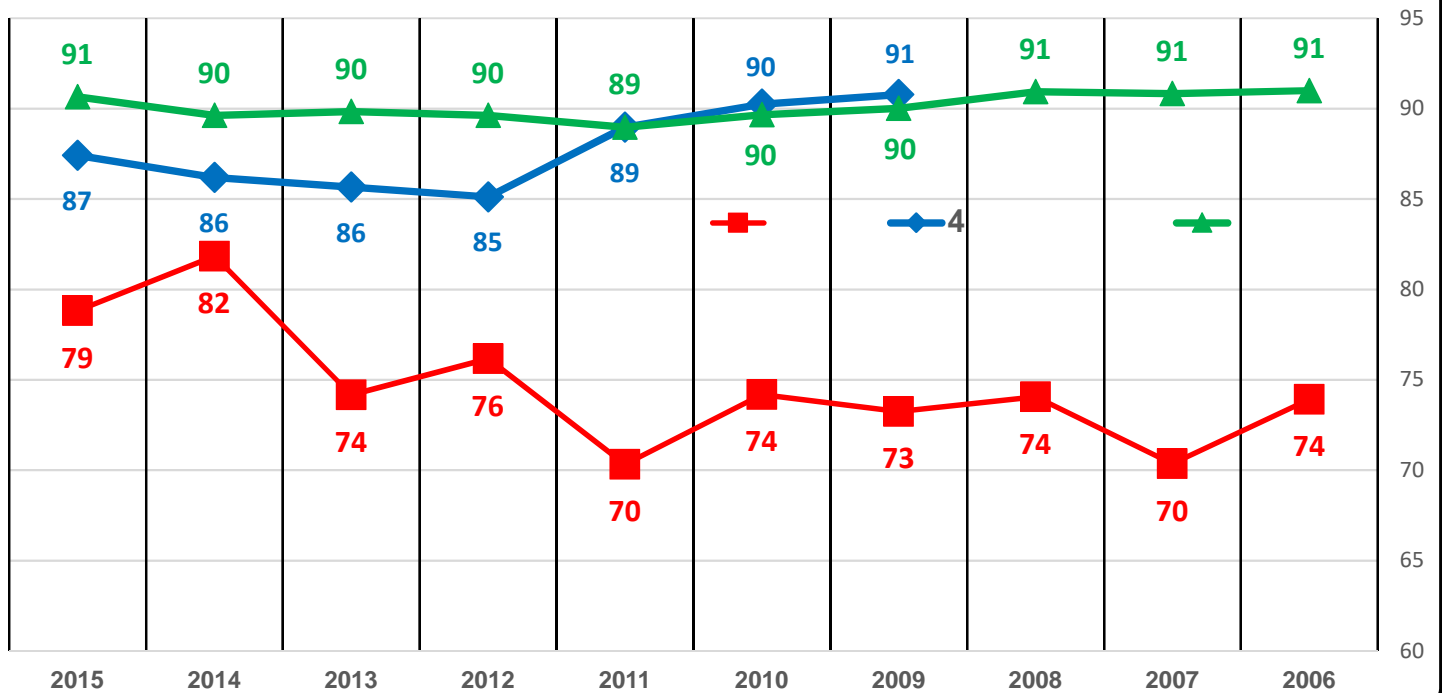
"

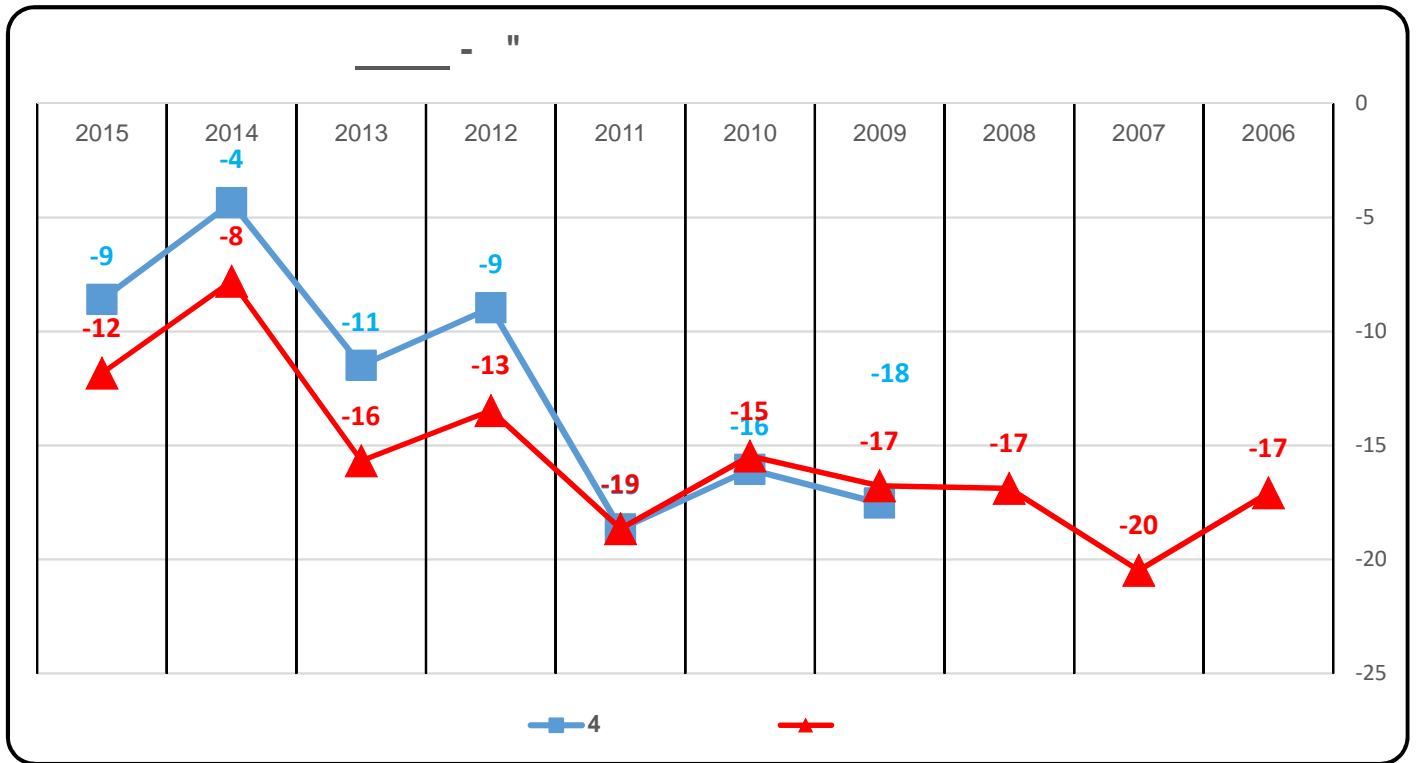
.4

"

4

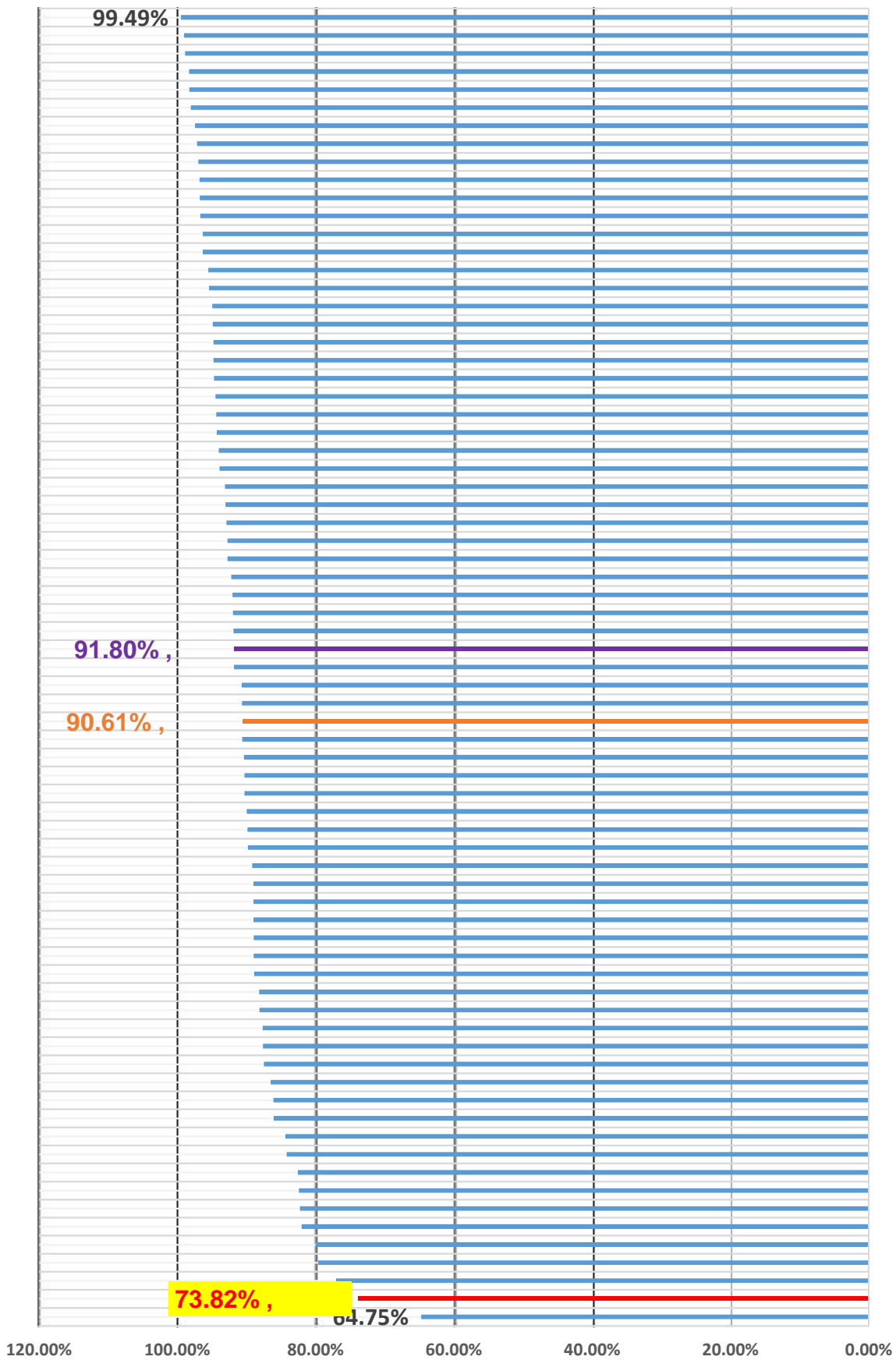
- "





4	
	2006/2009
4	2006/2009
	4

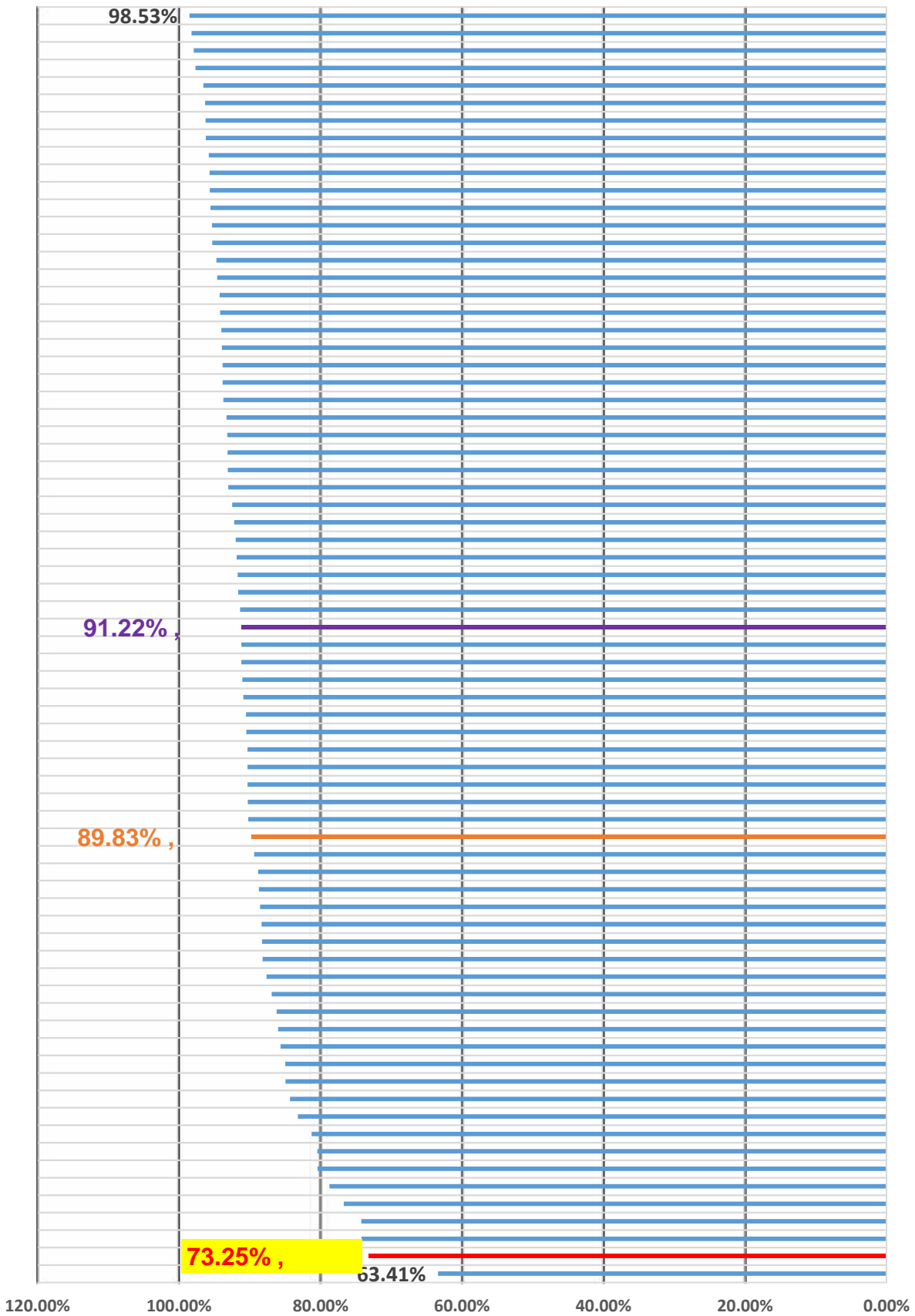
2008 - ( ) -



בחינות הבגרות

מבחן דו-לשוני  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

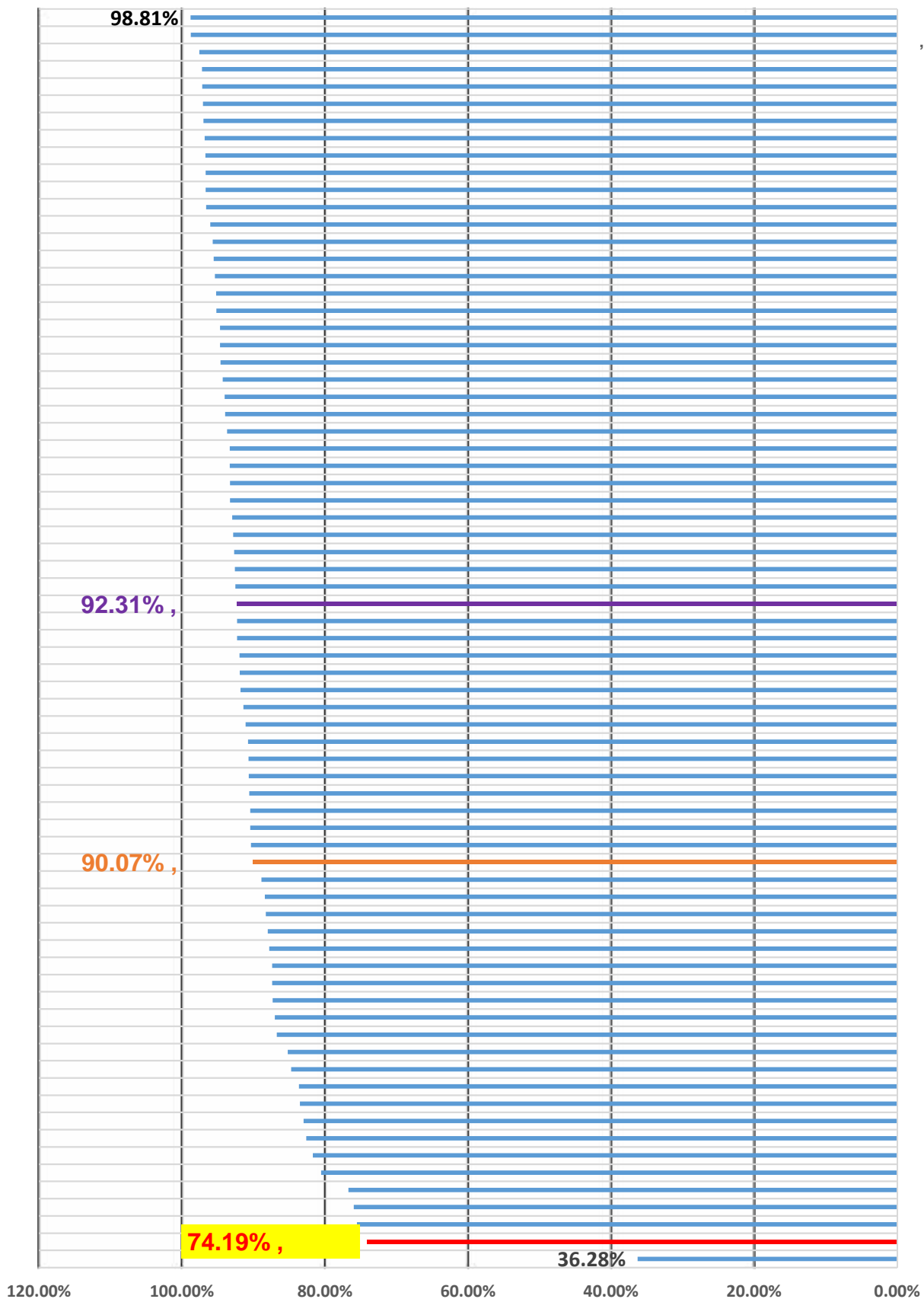
-( " ) -  
2009



בחינות הבגרות

מבחן חיצוני  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

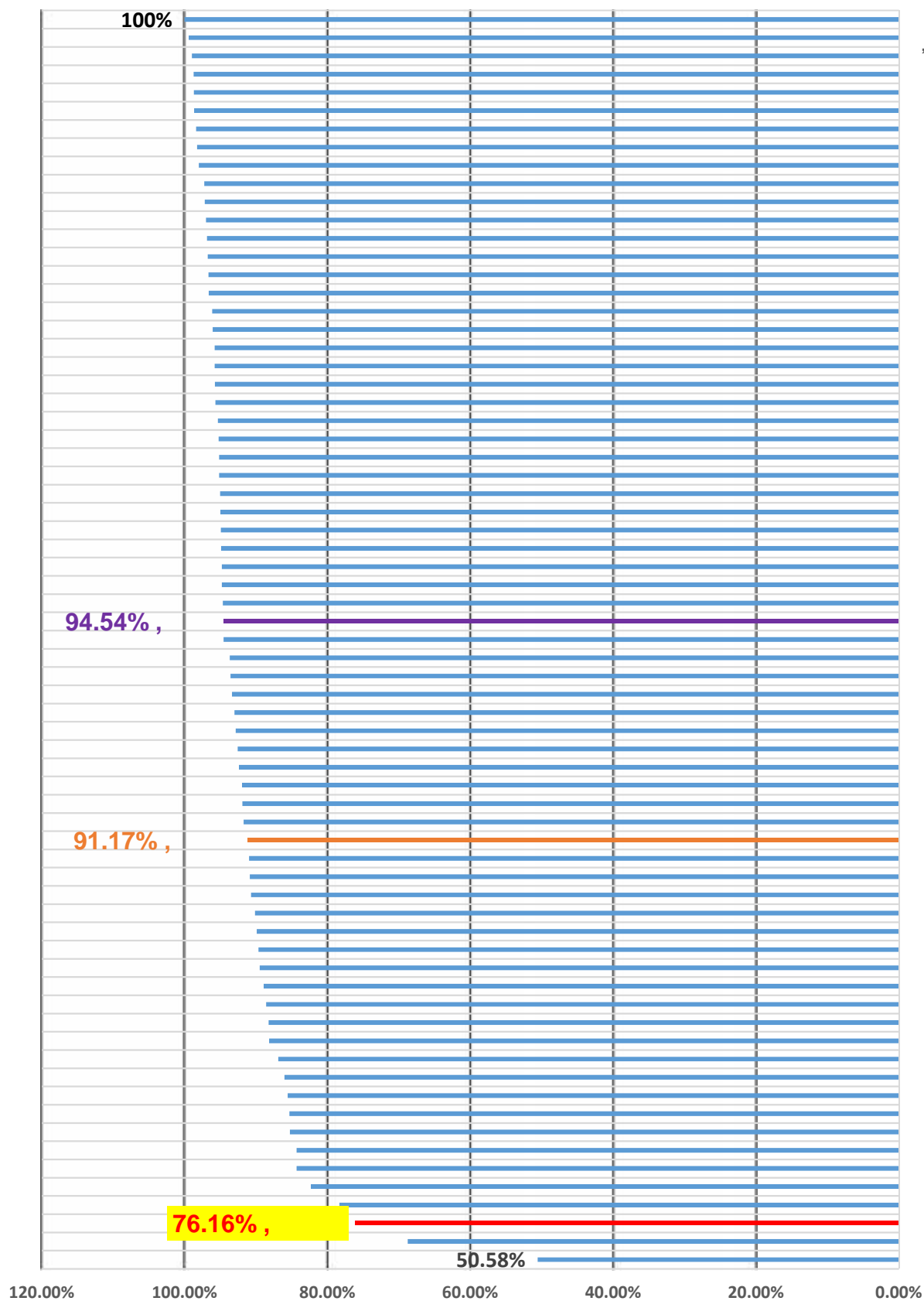
-( " ) -  
2010



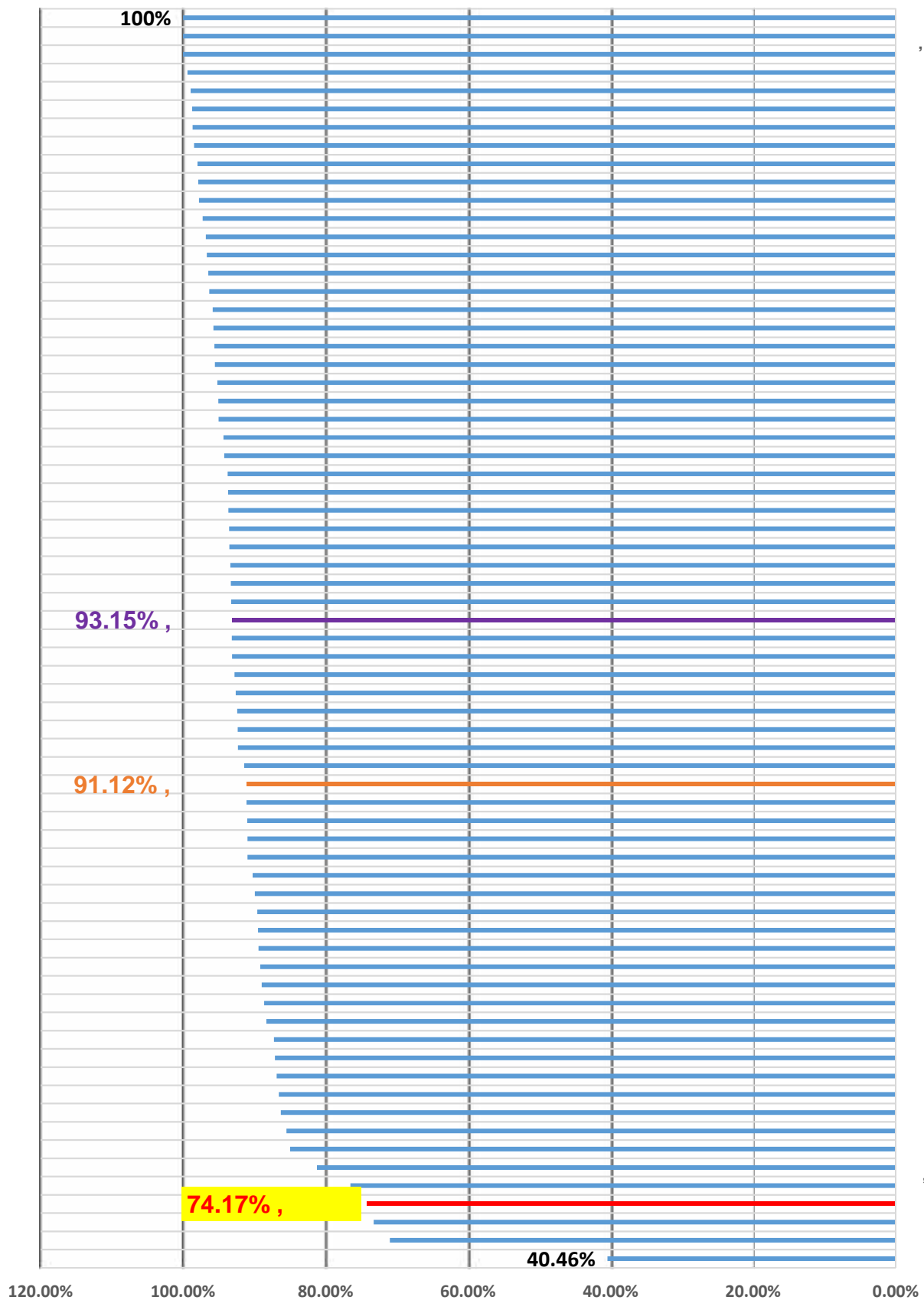
בחינות הבגרות

מבצע חזקת יד  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

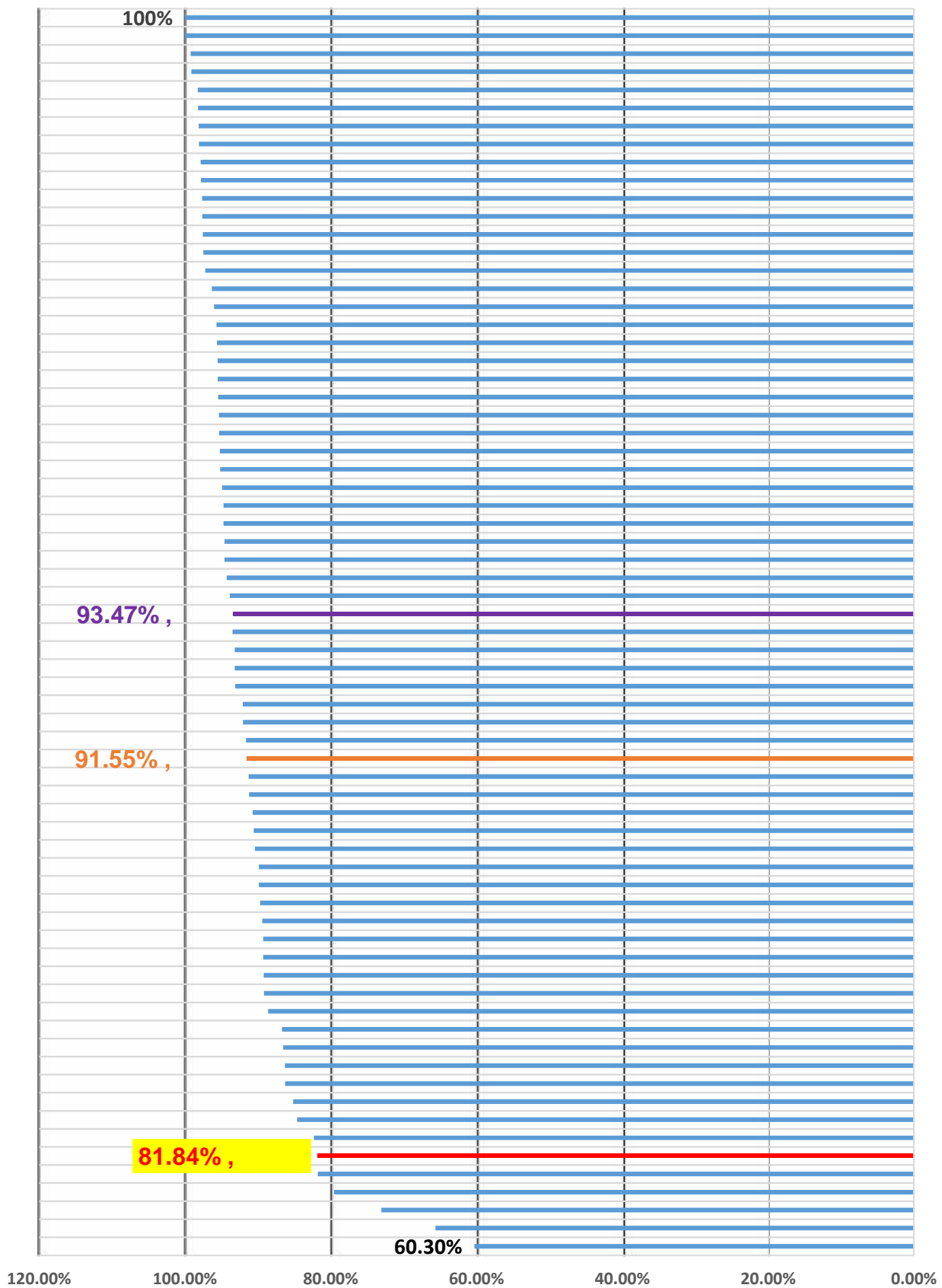
-( " ) -  
2012

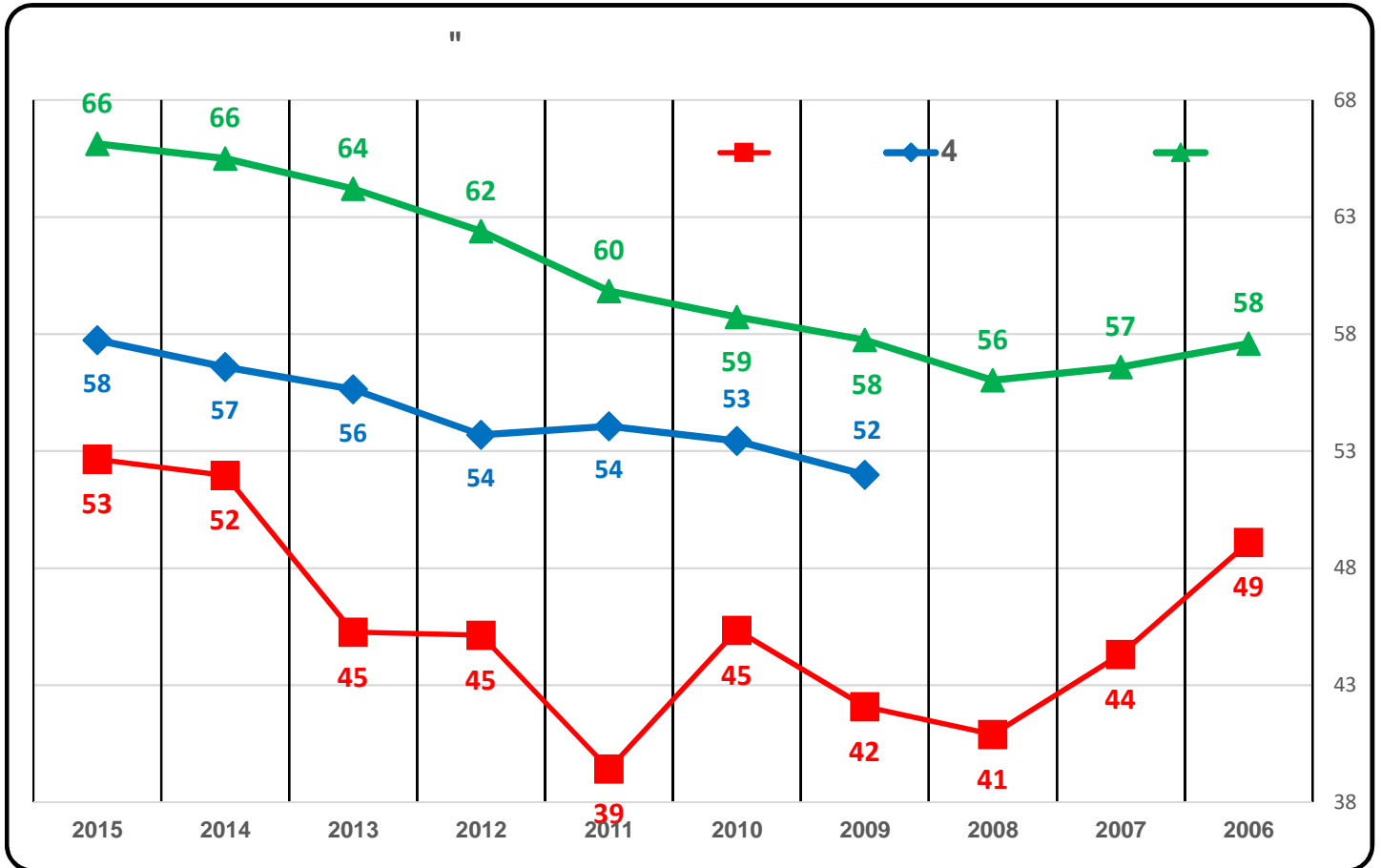


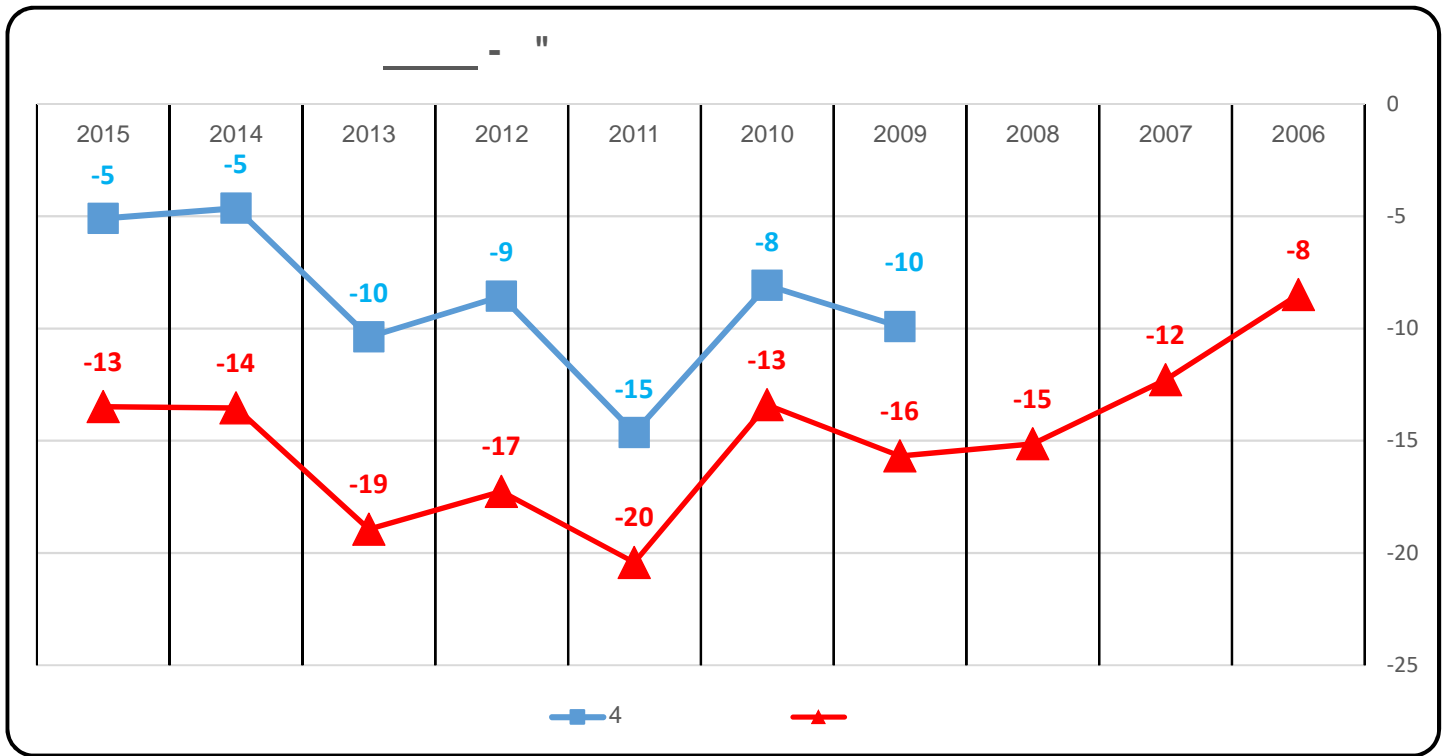
-( " ) -  
2013



-( " ) -  
2014

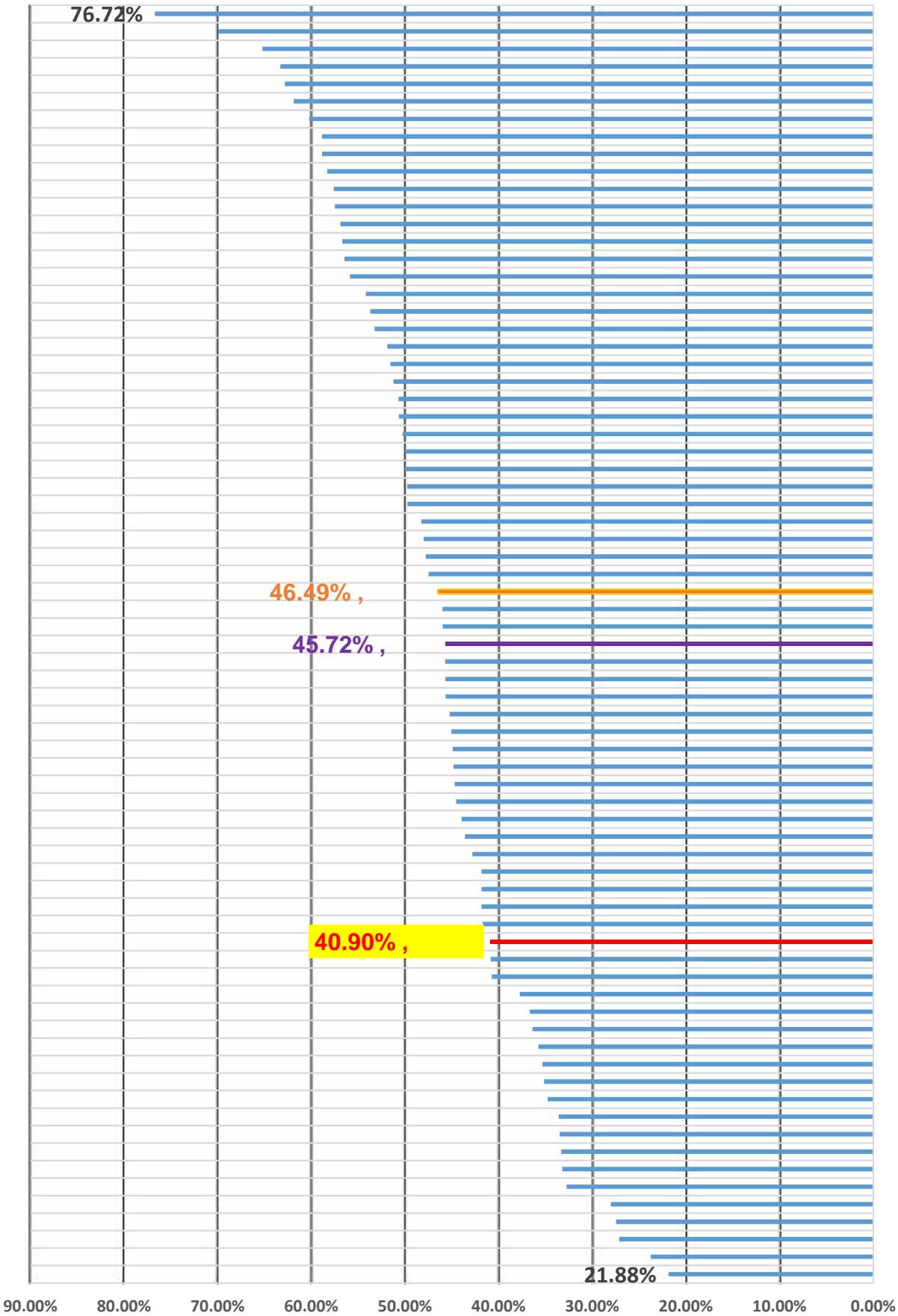




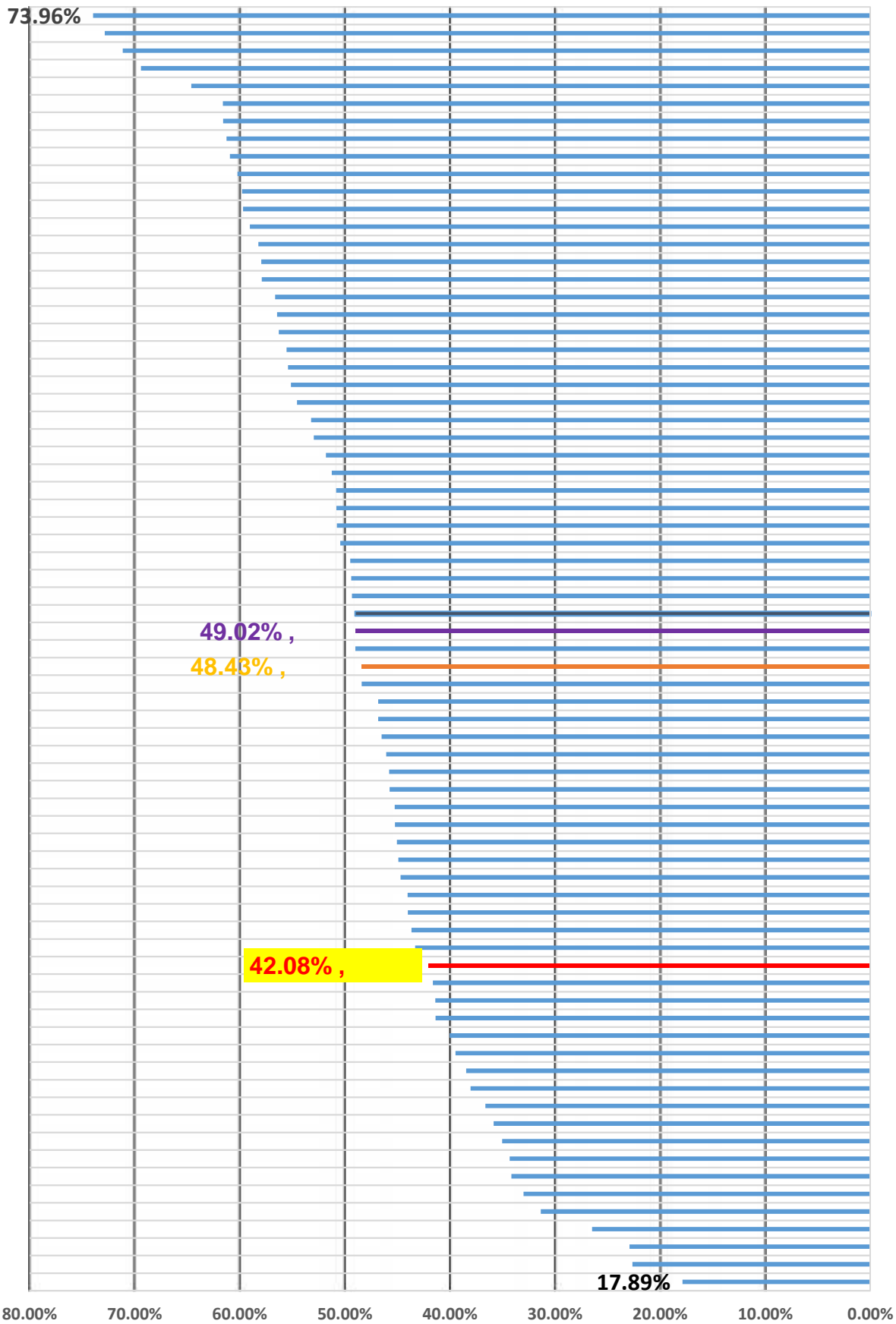


.4	
.4	
	2006/2009
.4	2006/2009
	.4

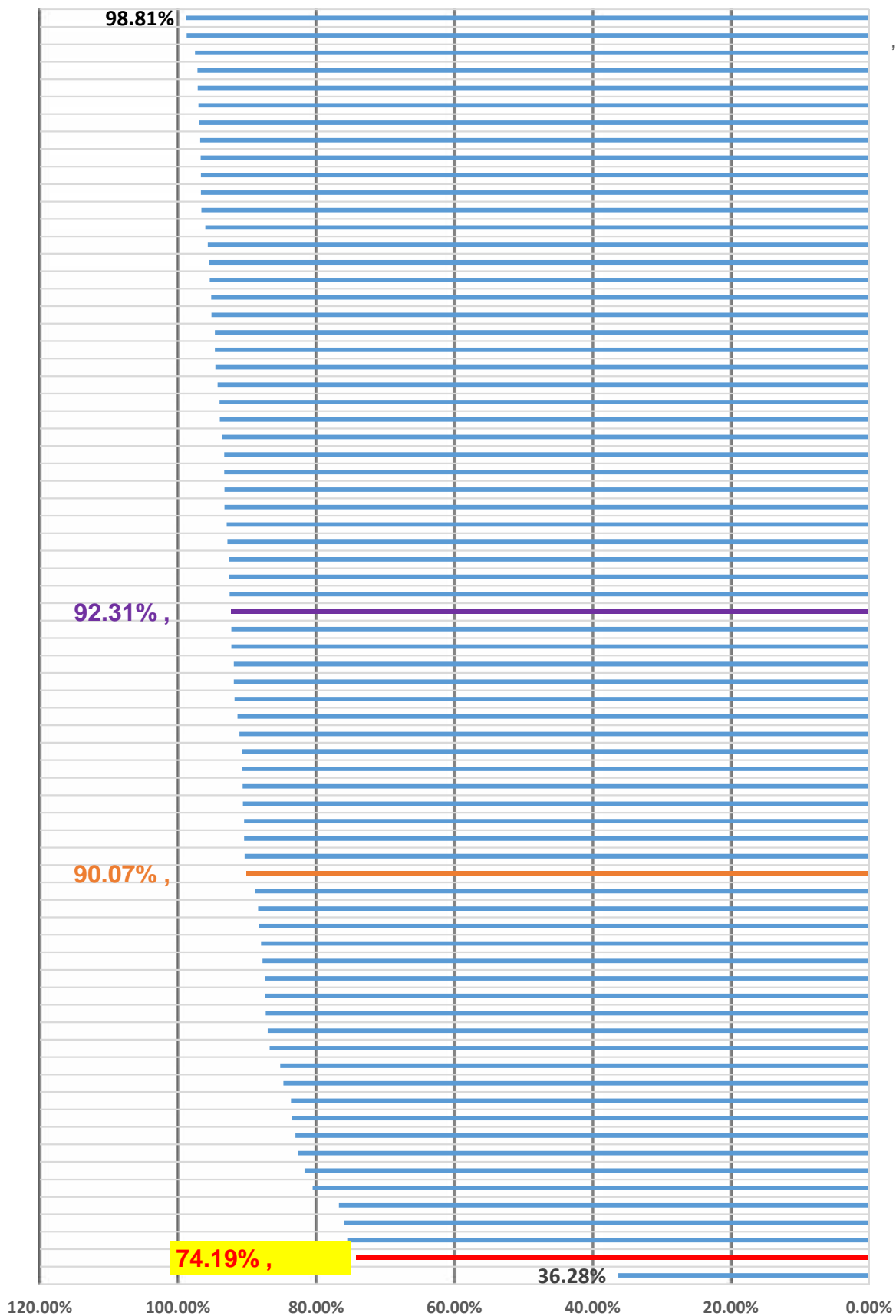
-( " ) -  
2008



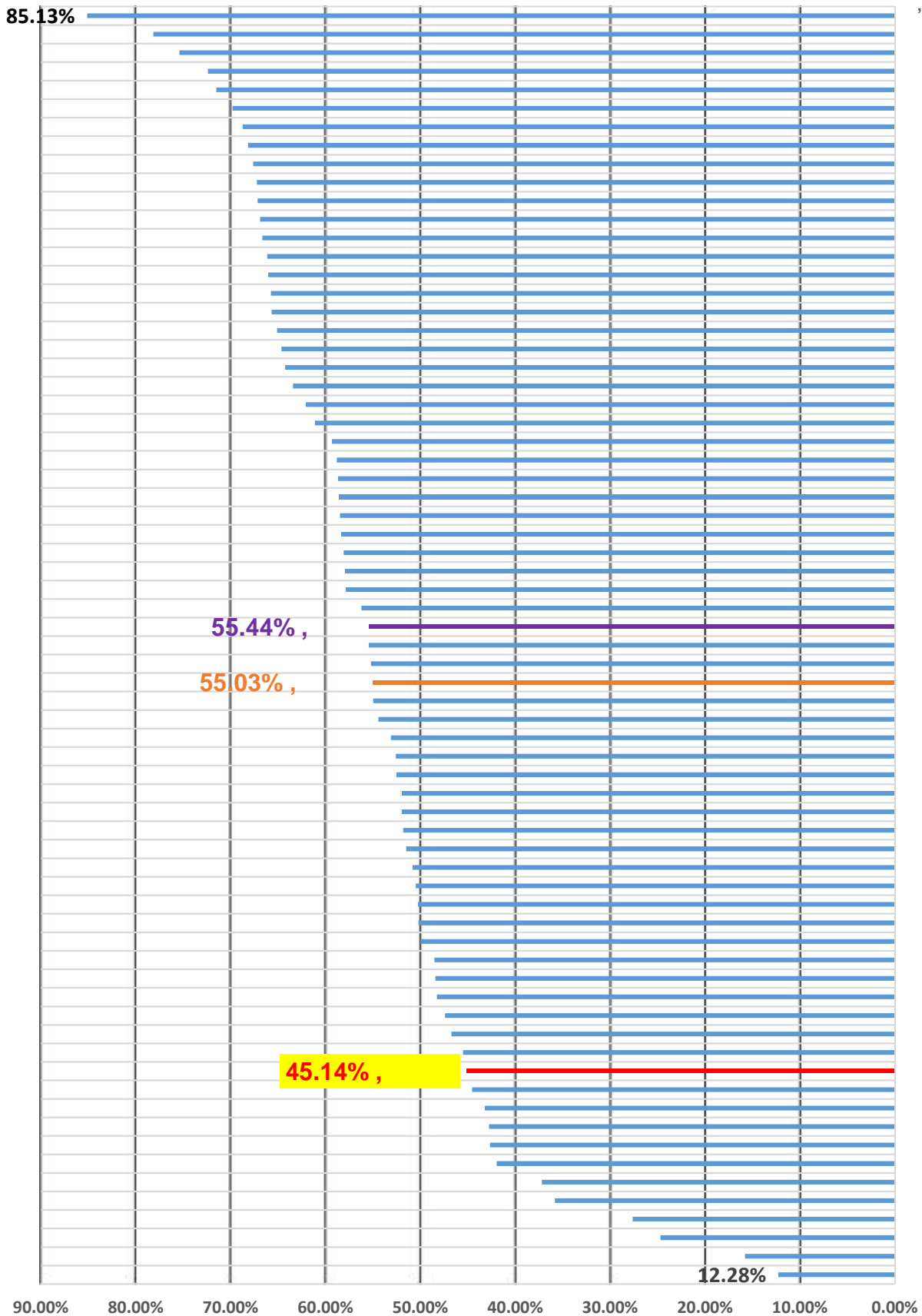
-( " ) -  
2009



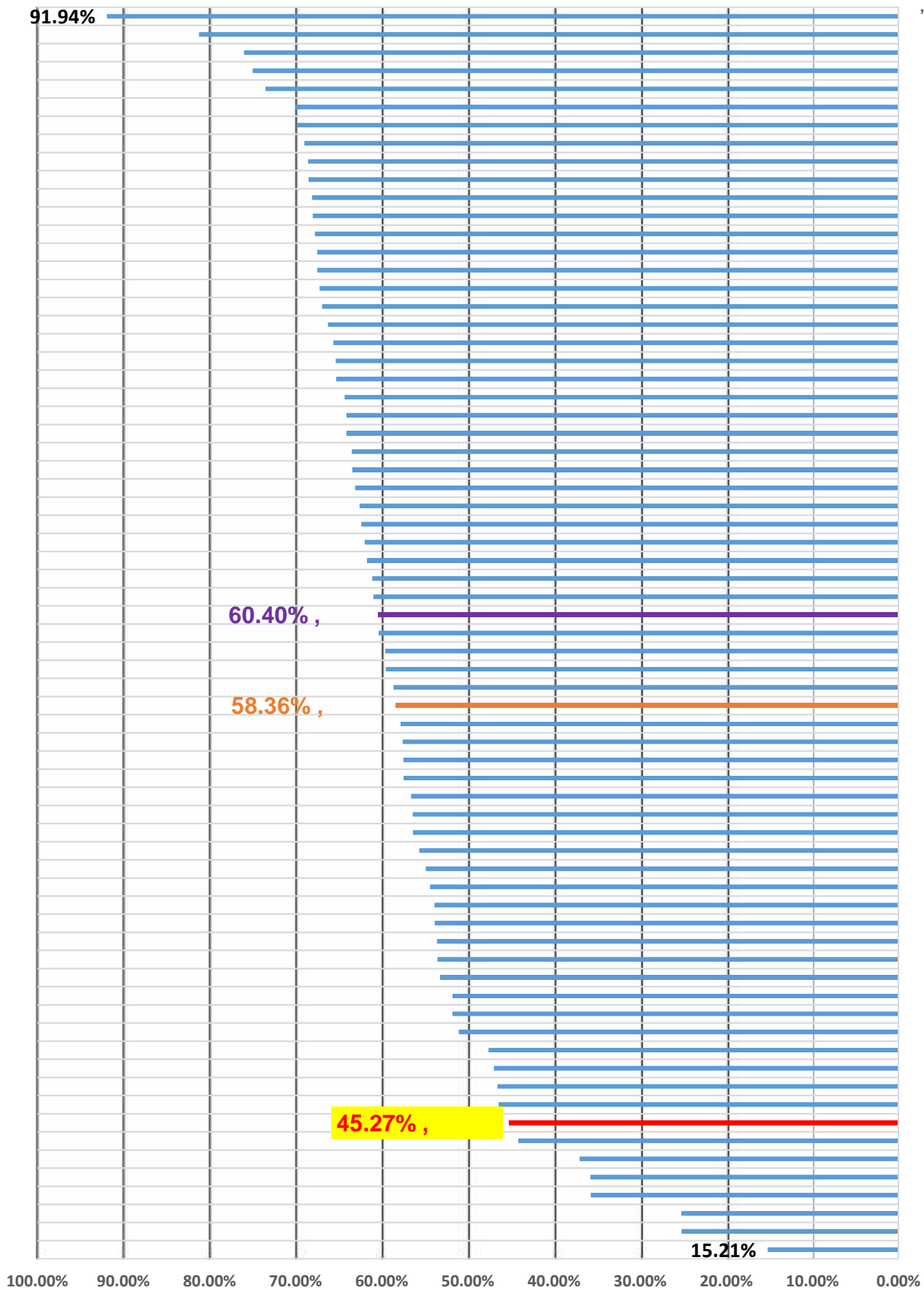
-( " ) -  
2010



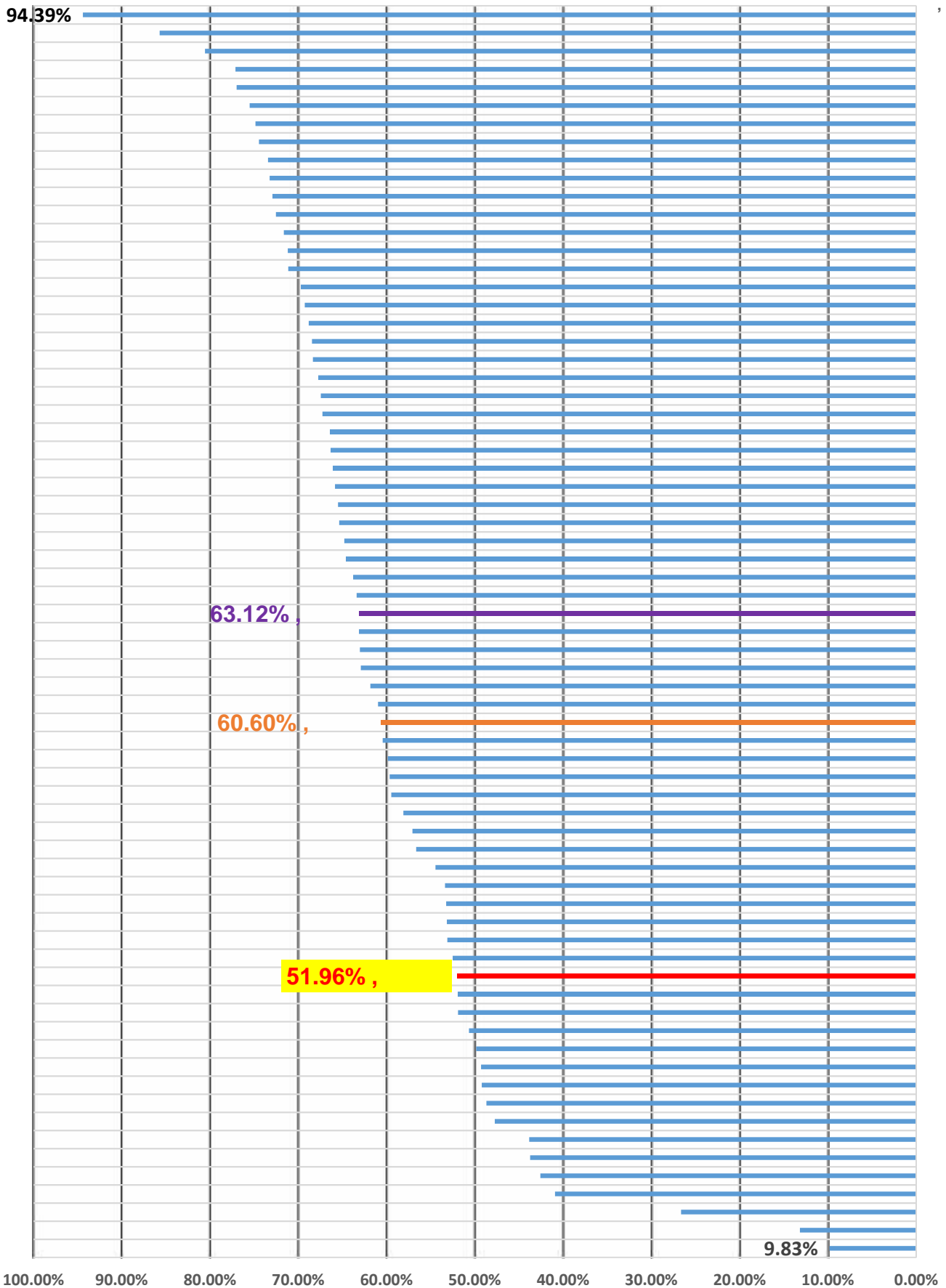
-( " ) -  
2012

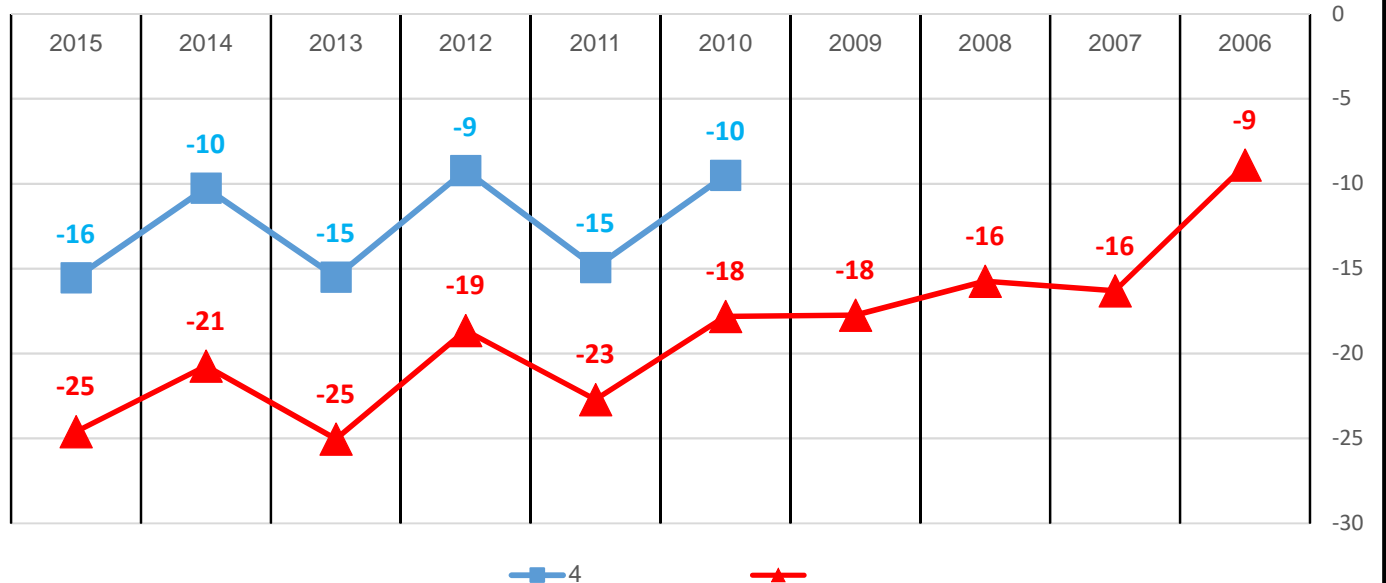
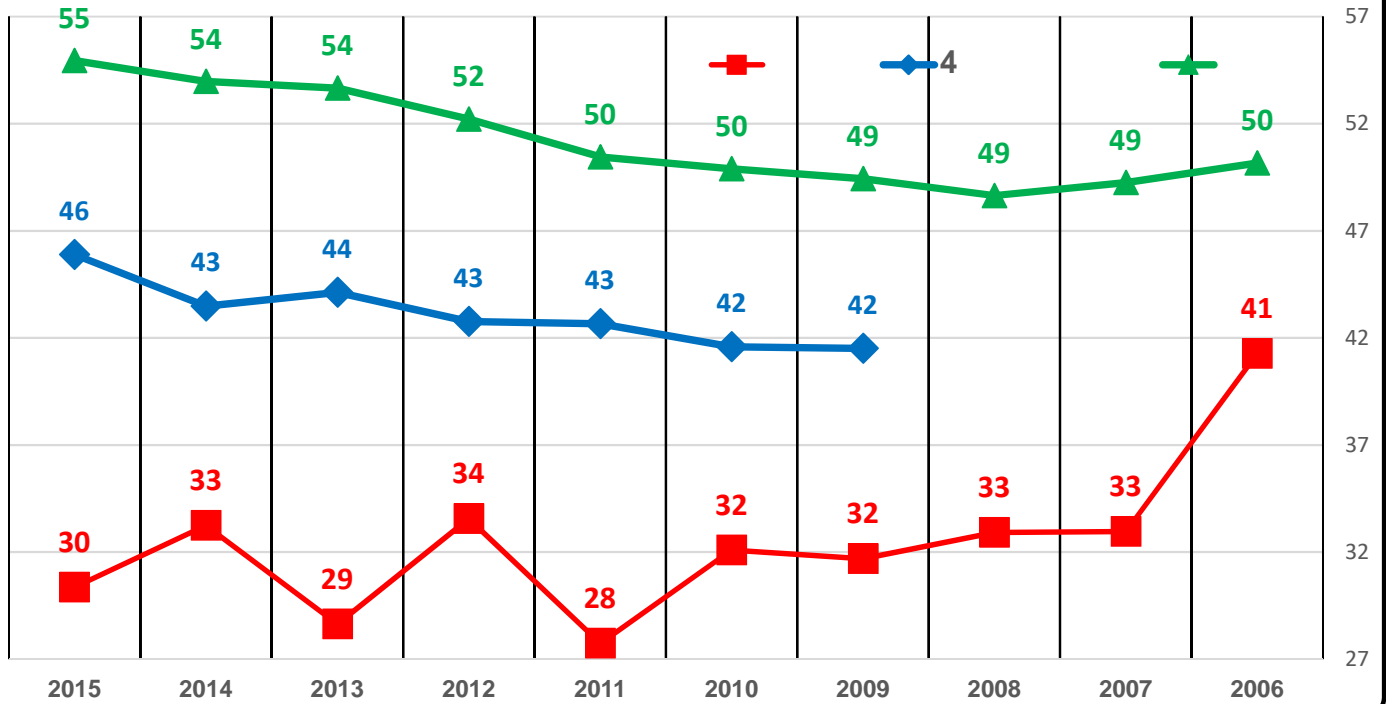


2013 - ( " ) -



2014 - ( " ) -





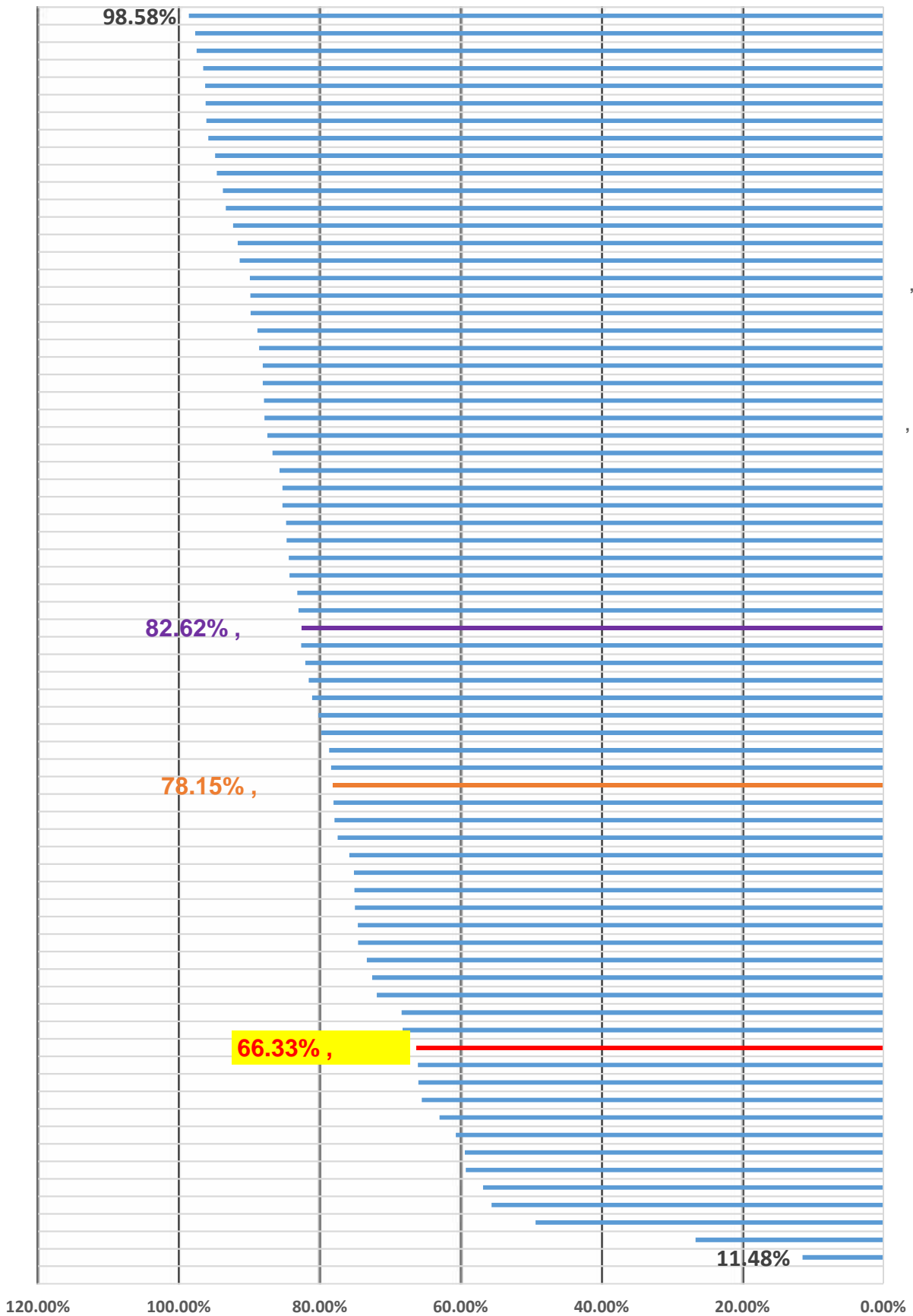
.	
.4	
.4	
.	
.	2006/2009
.4	2006/2009
.	
	.4

14.5.4 "

2008 -

"

-



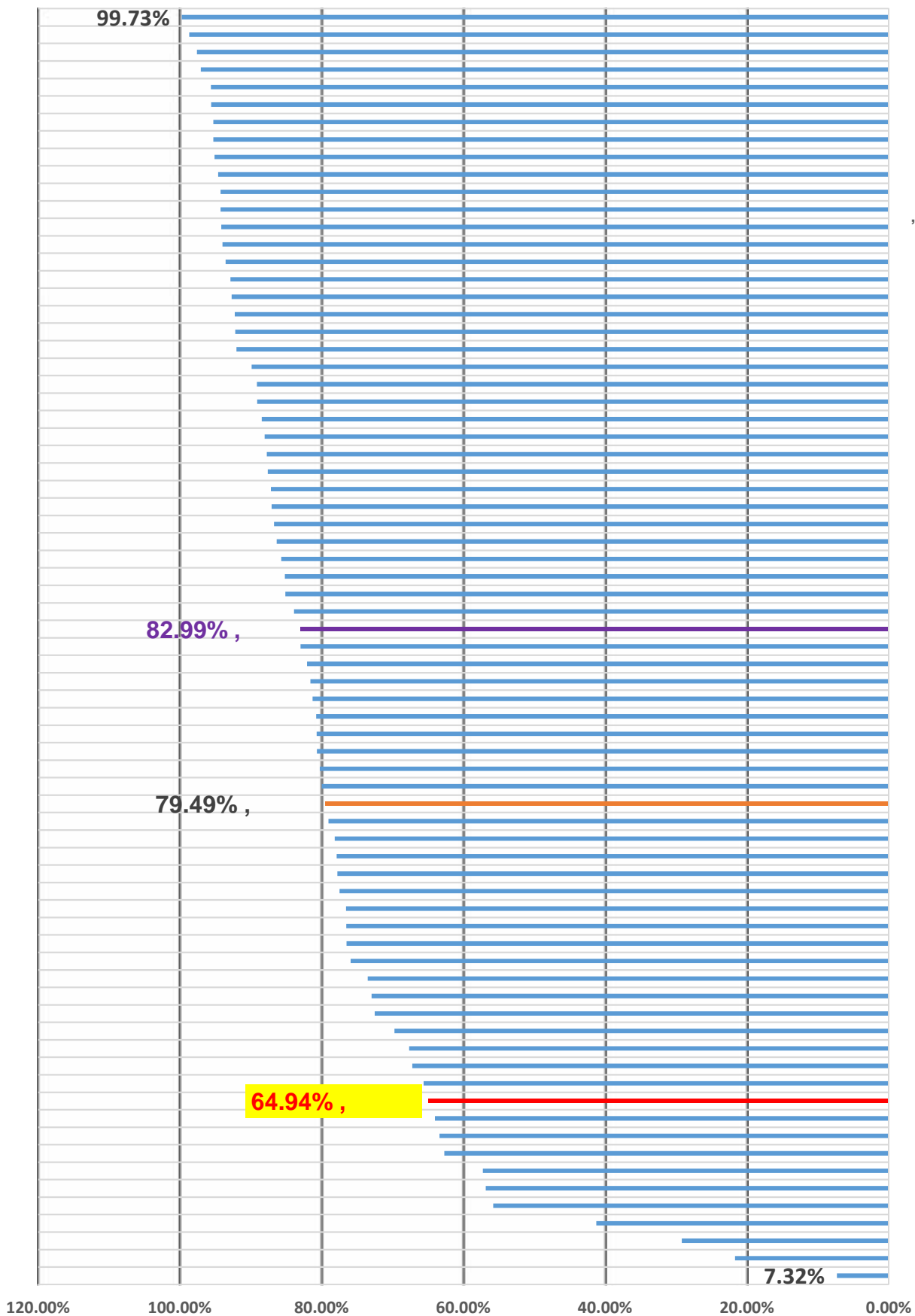
בחינות הבגרות

מבחן דו-לשוני  
דו"ח מ"ס 20 לשנת 2015

2009 -

"

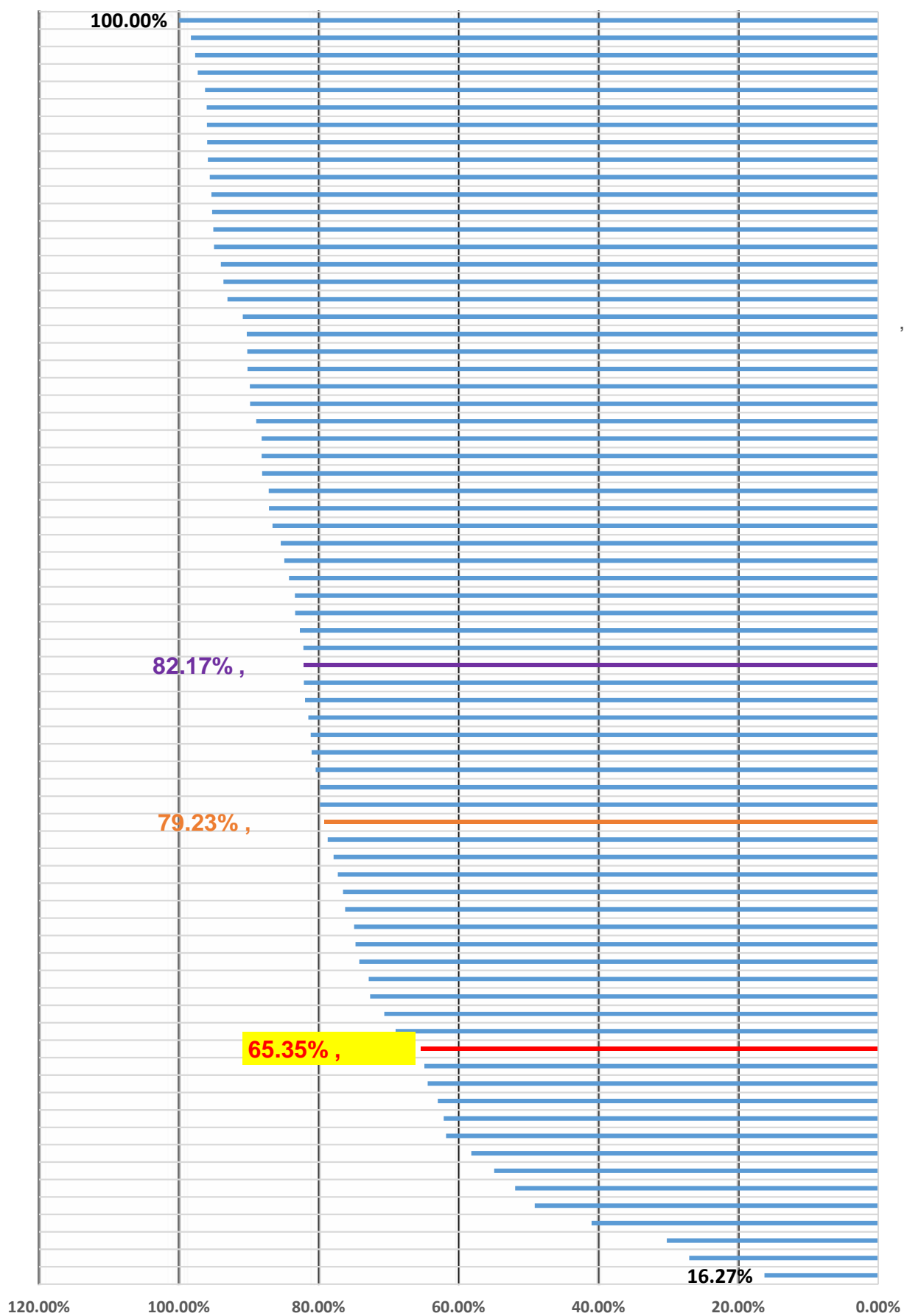
-

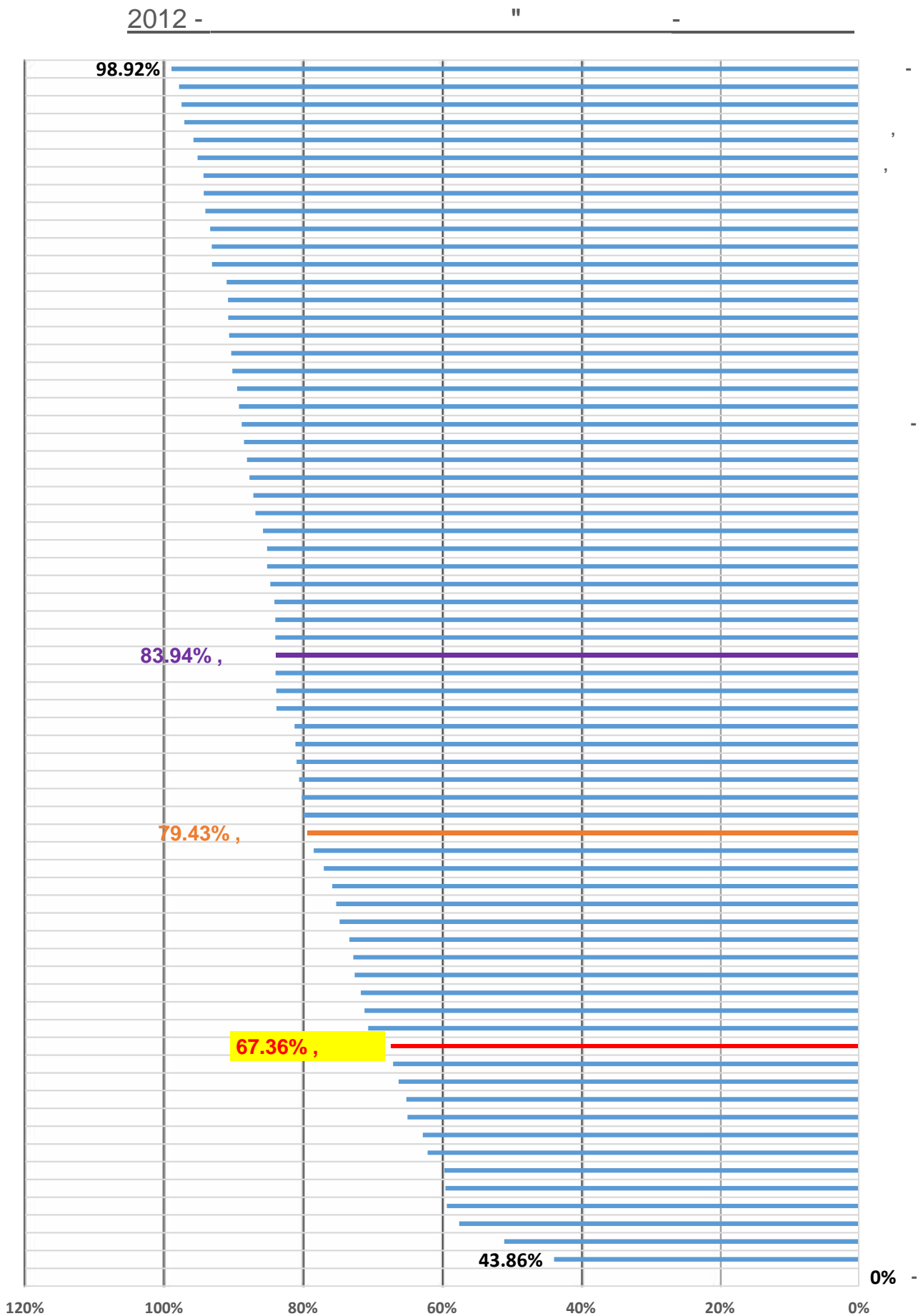


2010 -

"

-

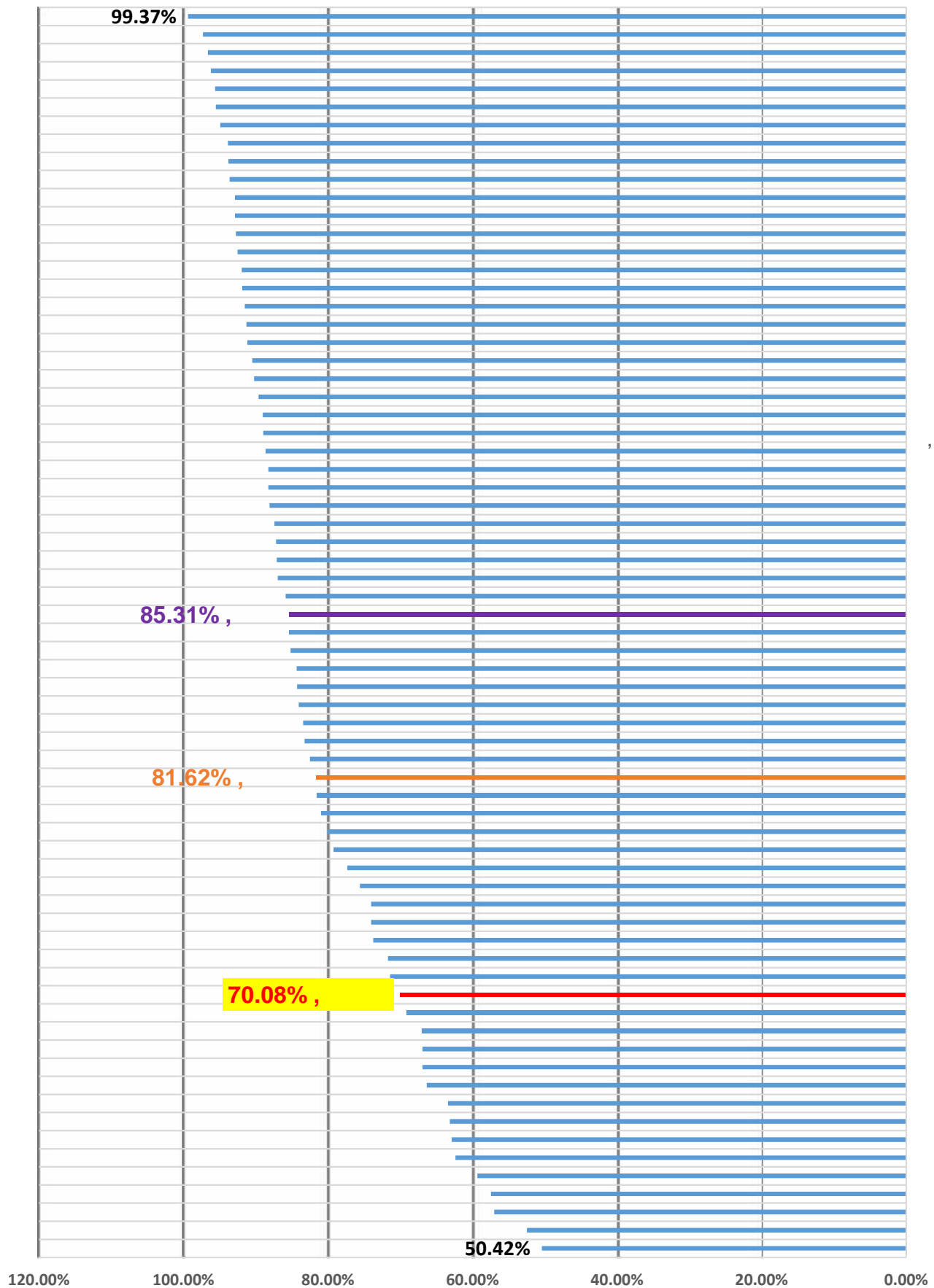




2013 -

"

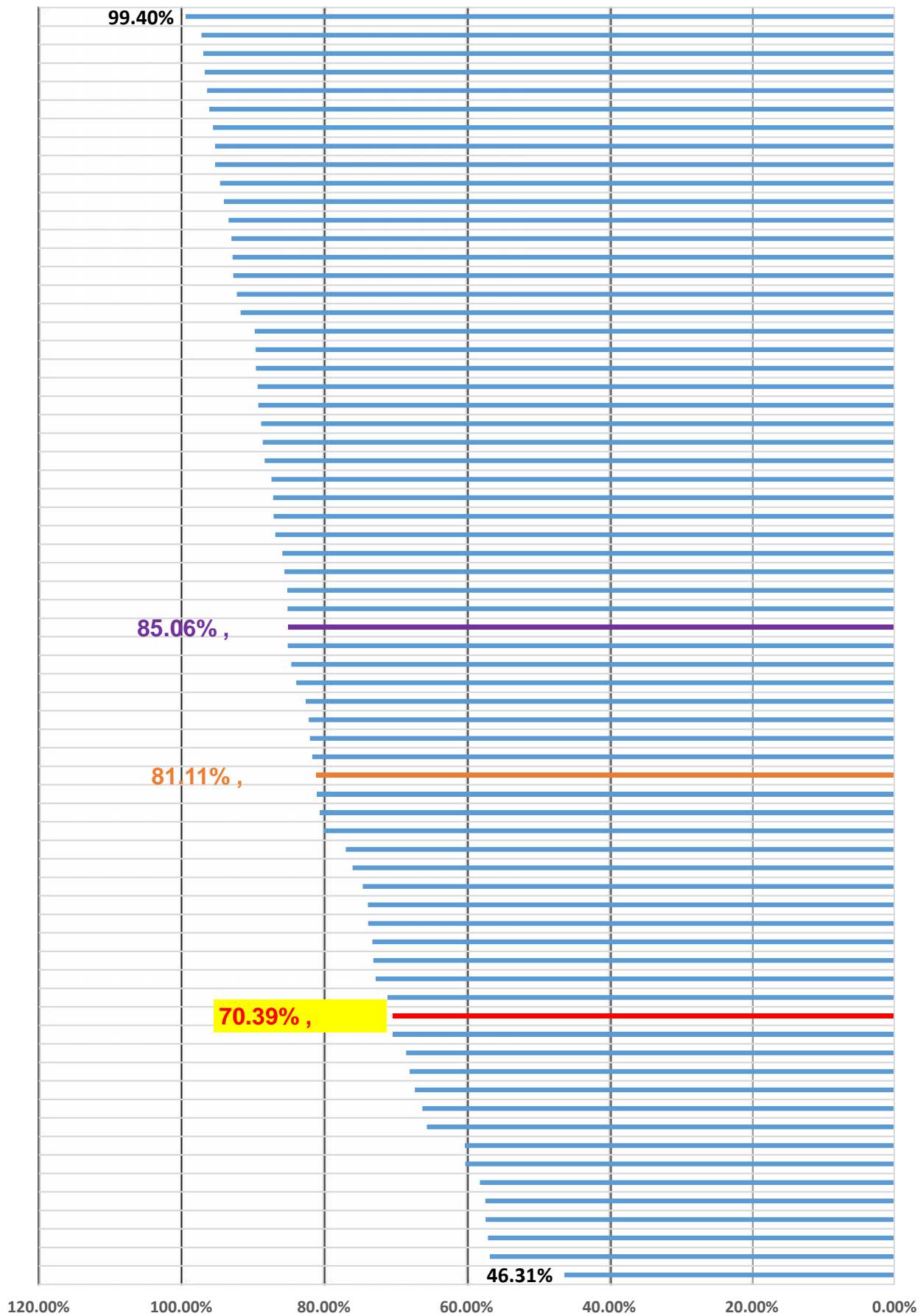
-



2014 -

"

-



" ( )				
				2008
				2009
				2010
				2011
				2012
				2013
				2014

( " )  
'  
(2008-2014)

[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]

## 15. ריכוז עיקרי הממצאים

### 15.1 ממצאים בהתאם לסוג הפיקוח – ראה פרק 10

#### 15.1.1 כמה ליומדים בי"ב בהתאם לפיקוח

15.1.1.1 מספר התלמידים הכולל הלומדים בכיתה י"ב בתקופה 2015-2006 ירד מ 395 תלמידים ב 2006 ל 359 תלמידים ב 2015.

15.1.1.2 ניכר קו מגמה רציף של עליה באחוז תלמידי החינוך העצמאי הלומדים בכיתה י"ב ( זאת מכלל הלומדים בי"ב ).

15% בשנת 2006 לעומת 28% בשנת 2015.

15.1.1.3 ניכר קו מגמה רציף של ירידה באחוז תלמידי החינוך הממלכתי הלומדים בכיתה י"ב ( זאת מכלל הלומדים בי"ב ).

62% בשנת 2006 לעומת 53% בשנת 2015.

15.1.1.4 ניכר קו מגמה רציף של ירידה באחוז תלמידי החינוך הממלכתי דתי הלומדים בכיתה י"ב ( זאת מכלל הלומדים בי"ב ).

22% בשנת 2006 לעומת 19% בשנת 2015.

#### 15.1.2 כמה ניגשים לבגרות מהלומדים בי"ב בהתאם לפיקוח

15.1.2.1 ניכר קו מגמה רציף של עליה במספר הניגשים לבגרות מהלומדים בי"ב.

15.1.2.2 חלק הפיקוח הממלכתי והממלכתי דתי בסך הניגשים לבגרות מהלומדים בי"ב הלך וירד בקו מגמה רציף ועקבי.

15.1.2.3 אחוז הניגשים לבגרות בחינוך העצמאי עלה באופן חד משמעותי ורציף לאורך התקופה.

#### 15.1.3 כמה זכאים לבגרות וכמה לא

15.1.3.1 בכל סוגי הפיקוח ניתן לזהות עליה באחוז הזכאים לבגרות ב 2015 לעומת 2006.

לא ניתן לזהות קו מגמה רציף ועקבי של עליה באחוז הזכאים.

15.1.3.2 בפיקוח העצמאי ניכרת עליה משמעותית ורציפה באחוז הזכאים ב 2015 לעומת 2006.

#### 15.1.4 איכות תעודת הבגרות

תעודה איכותית = תעודה העומדת בתנאי הסף של האוניברסיטאות

15.1.4.1 ניכרת ירידה באיכות תעודת הבגרות הן בפיקוח הממלכתי והן בפיקוח הממלכתי דתי. ב 2015 לעומת 2006.

#### 15.1.5 הפיקוח הכללי

15.1.5.1 קיימים פערים בין הניגשים לזכאים, בין הזכאים לניגשים ובין זכאים לזכאים לתעודת בגרות איכותית.

ניכר קו רציף ועקבי של גידול בפערים בין 2006 ל 2015.

#### 15.1.6 הפיקוח הממלכתי דתי

15.1.6.1 קיימים פערים בין הניגשים לזכאים, בין הזכאים לניגשים ובין זכאים לזכאים לתעודת בגרות איכותית.

ניכר קו רציף ועקבי של גידול בפערים בין 2006 ל 2015.

## 15.1.7 הפיקוח הממלכתי דתי

15.1.7.1 קיימים פערים בין הניגשים לזכאים, בין הזכאים לניגשים ובין זכאים לזכאים לתעודת בגרות איכותית.

ניכר קווי רציף ועקבי של גידול בפערים בין 2006 ל 2015.

15.1.7.2 בחינוך העצמאי נקודת חולשה משמעותית היות ורק חלק זעיר מהזכאים זכאי לתעודת בגרות איכותית.

## 15.2 ממצאים – לומדים בישוב ולומדים מחוץ לישוב-ראה פרק 9

לומדים בישוב ולומדים מחוץ לישוב מתייחס לתלמידים אשר מקום מגוריהם הרשום הנו אופקים.

### 15.2.1 כמה לומדים בישוב וכמה לא לומדים בישוב

15.2.1.1 ניתן לזהות קווי מגמה כמעט רציף של עליה בתלמידים החוזרים ללמוד באופקים במקום מחוצה לה.

אחוז ( וכמובן מספר) תלמידי אופקים הלומדים וגרים באופקים הלך ועלה משמעותית לאורך שנות המדגם.

### 15.2.2 שיעור הניגשים לבגרות - לומדים בישוב ולומדים מחוץ לישוב

15.2.2.1 בכל תקופת המדגם (2006-2015) אחוז הניגשים לבגרות מהלומדים מחוץ לישוב היה גבוה יותר משמעותית מאלו אשר למדו בישוב.

בשנת 2015 ניגשו 92% מהלומדים מחוץ לאופקים לבחינות הבגרות לעומת 72% מהלומדים באופקים. פער של 20%.

15.2.2.2 ניכר קווי מגמה רציף ועקבי של צמצום הפער במספר הניגשים לבגרות בין הלומדים באופקים ללומדים מחוצה לה.

### 15.2.3 שיעור הזכאים לבגרות - לומדים בישוב ולומדים מחוץ לישוב

15.2.3.1 בכל תקופת המדגם (2006-2015) תלמידים המתגוררים באופקים אך הלומדים מחוץ לישוב היו זכאים לבגרות באחוזים גבוהים מתלמידים הגרים באופקים ולומדים בה.

בשנת 2006 58% מהתלמידים הלומדים מחוץ לאופקים היו זכאים לבגרות לעומת 43% מהתלמידים הלומדים באופקים. פער של 15%.

בשנת 2015 היו זכאים 55% מהלומדים מחוץ לאופקים לתעודת הבגרות לעומת 52% מהלומדים באופקים. פער של 3%.

15.2.3.2 ניכר קווי מגמה רציף ועקבי של צמצום הפער במספר הזכאים לבגרות בין הלומדים באופקים ללומדים מחוצה לה.

### 15.2.4 שיעור תעודות הבגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות - לומדים בישוב ולומדים מחוץ לישוב

15.2.4.1 בכל תקופת המדגם (2006-2015) תלמידים המתגוררים באופקים אך הלומדים מחוץ לישוב היו זכאים לתעודת בגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות באחוזים גבוהים מתלמידים הגרים באופקים ולומדים בה.

בשנת 2006 49% מהתלמידים הלומדים מחוץ לאופקים היו זכאים לתעודת בגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות לעומת 36% מהתלמידים הלומדים באופקים. פער של 13%.

בשנת 2015 היו זכאים לתעודת בגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות 39% מהלומדים מחוץ לאופקים לבחינות הבגרות לעומת 26% מהלומדים באופקים. פער של 13%.

15.2.4.2 קוו המגמה אינו רציף ועקבי אך ניתן לזהות מגמה של עליה בפער במספר הזכאים לתעודת בגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות בין הלומדים באופקים ללומדים מחוצה לה.

### 15.3 ממצאים – מקצועות החובה בדגש על מיקום ארצי-ראה פרק 11

#### 15.3.1 מקצועות החובה – מיקום אופקים במדרג הארצי

מקצועות החובה:

אנגלית, אזרחות, הבעה עברית ולשון, היסטוריה, מתמטיקה,

ספרות, תנ"ך.

התלמידים נבחנים במספר יחידות לימוד (י"ל), החל ב 5 הרמה הגבוה ביותר, ועד ל 2 י"ל.

הבחינות נערכות בכל הארץ והנן זהות ( בהתאם לבית הספר והפיקוח)

15.3.1.1 הישגי תלמידי אופקים בכל המקצועות ובכל מספר של י"ל שנבחנו בהם נמצאים בתחתית התוצאות בארץ.

**ריכוז - מקצועות החובה - מיקום אופקים במדרג הארצי**

מקום ראשון הנו הטוב ביותר.

2010		2011		2012		2013		2014		שנים
מספר מתוך מקומות	מיקום אופקים	מספר מתוך מקומות	מיקום אופקים	מספר מתוך מקומות	מיקום אופקים	מספר מתוך מקומות	מיקום אופקים	מספר מתוך מקומות	מיקום אופקים	
158	152	154	151	152	153	152	151	152	151	אנגלית
152	146	154	153	154	157	154	159	154	155	אנגלית- 5 י"ל
152	82	154	85	154	96	154	115	154	74	אנגלית- 4 י"ל
152	90	154	111	154	118	154	92	154	123	אנגלית- 3 י"ל
121	115	121	115	121	109	121	119	121	115	אזרחות
53	35									אזרחות- 2 י"ל
122	110	121	117	121	103	122	107	121	113	הבעה עברית ולשון
157	149	154	139	153	133	157	143	157	155	הבעה עברית ולשון- 2 י"ל
150	137	153	152	153	128	153	150	153	152	היסטוריה
152	93	154	126	154	66	154	125	154	136	היסטוריה- 5 י"ל
82	82	74	74	68	68	84	82	78	73	היסטוריה- 2 י"ל
121	112	121	115	121	100	122	100	121	115	מתמטיקה
94	92	108	106	105	81	109	81	104	103	מתמטיקה- 5 י"ל
109	93	109	52	111	52	111	73	107	68	מתמטיקה- 4 י"ל
115	96	115	104	117	107	115	110	115	112	מתמטיקה- 3 י"ל
										ספרות
										ספרות- 5 י"ל
										ספרות- 2 י"ל
										תנ"ך
										תנ"ך- 5 י"ל
										תנ"ך- 3 י"ל
										תנ"ך- 2 י"ל

#### **15.4 ממצאים – מקצועות החובה - השוואות-ראה פרק 12**

ההשוואות יבוצעו מול הנתונים הארציים ומול נתוני חמישון טיפוח 4. חמישון טיפוח 4 הנו מושג של משרד החינוך אשר ניתן להתייחס אליו לנוחות הקורא כדומה לאשכול סוציו אקונומי 3-4. ההשוואה מבוצעת מול חמישון טיפוח 4 היות ואופקים שייכת אליו כך שמן הראוי להשוות הישגי אופקים להישגי ישובים דומים. ההשוואות יבדקו הפערים הקיימים בין אופקים לבין הנתונים הארציים ונתוני חמישון טיפוח 4. ההשוואות יתייחסו לשנים 2010-2015. ההשוואות יבוצעו לגבי מקצועות החובה לבגרות. ההשוואות יתמקדו בנושאים הבאים: אחוז העוברים, אחוז המצטיינים, הציון בבחינה. הפערים הנם באחוזים. נתונים המופיעים בצבע אדום ובסימן שלילי (-) משמעותם כי ישנו פער שלילי בין הנתון הנמדד לנתוני אופקים. נתונים המופיעים בצבעים אחרים משמעותם כי ישנו פער חיובי בין הנתון הנמדד לנתוני אופקים.

#### **15.4.1 מקצועות החובה – השוואות- אחוז העוברים**

15.4.1.1 במספר מקצועות וי"ל ניתן להבחין כי אחוז העוברים באופקים עולה הן על אחוז העוברים הארצי והן על אחוז העוברים בחמישון טיפוח 4 ( פער לטובת אופקים). במספר מקצועות ניתן לזהות חולשה עקבית באופקים (כגון הסטוריה ותנ"ך).

פערים באחוז העוברים במקצועות החובה בין אופקים לבין - ציונים ארציים- ציוני חמישון טיפוח 4

פערים לנתוני חמישון טיפוח 4						פערים לנתונים ארציים						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.69	0.28	1.64	-1.24	2.59	2.91	0.76	-1.05	0.91	-2.17	1.35	1.02	אזרחות 2 י"ל
2.45	2.82	2.12	2.35	3.68	4.96	2.68	3.14	1.9	1.68	3.59	5.15	אנגלית 3 י"ל
-0.6	0.55	-1.42	1.04	-0.98	0.26	-0.71	0.36	-1.65	0.81	-1.06	-0.45	אנגלית 4 י"ל
0.09	0.04	0.06	0.02	0.07	0.03	0.05	0.04	0.06	0.03	0.08	0.09	אנגלית 5 י"ל
1.1	-1.27	-4.69	-0.35	-2	-4.12	-0.62	-3.01	-6.35	-2.29	-5.08	-6.7	הבעה עברית 2 י"ל
-0.34	-2.15	-4.08	-2.54	-0.25	-1.59	-2.75	-4.43	-6.6	-5.66	-4.59	-5.74	היסטוריה 2 י"ל
1.17	1.93	-0.28	4.64	0.6	3.63	0.63	1.76	-0.95	4.01	-1.96	1.9	מתמטיקה 3 י"ל
2.12	2.28	-0.15	1.39	-1.02	2.39	1.71	1.59	-0.71	0.49	-3.11	0.76	מתמטיקה 4 י"ל
-5.26	-12.32	2.52	1.43	-3.56	-2.5	-6.35	-13.07	1.33	0.82	-5.03	-3.84	מתמטיקה 5 י"ל
-4	-8	0	-2	-4	-5	-6	-10	-2	-5	-6	-7	ספרות 2 י"ל
-32.39	0.61	-7.89	0.99	0.56	0.46	-32.78	0.63	-8.15	0.48	0.28	0.33	ספרות 5 י"ל
1.12	-6.04	-1.17	-1.87	-1.57	5.02	-1.28	-8.43	-2.69	-4.88	-4.77	1.58	תנ"ך 2 י"ל
-14.77	-4.33	1.18	5.87	3.94	-4.06	-15.61	-6.38	-0.63	4.43	-0.85	-12.02	תנ"ך 3 י"ל
-1.72	-10.18	-4.59	-5.66	-15.28	-2.81	-1.8	-10.82	-4.95	-6.39	-17.19	-4.29	תנ"ך 5 י"ל

## 15.4.2 מקצועות החובה – השוואות- הצינון

15.4.2.1 מלבד מספר מועט של יוצאים מהכלל בכל תקופת המדגם התגלו פערים לרעת אופקים הן מול הנתונים הארציים והן מול נתוני חמישון טיפוח 4.

ציוני תלמידי אופקים נמוכים יותר.

פערים בצינון במקצועות החובה בין אופקים לבין -ציונים ארציים- ציוני חמישון טיפוח 4

פערים לנתוני חמישון טיפוח 4						פערים לנתונים ארציים						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.6	0.15	-0.51	0.47	-0.67	0	-0.44	-1.34	-1.64	-0.71	-2.24	-1.01	אזרחות 2 י"ל
1.51	1.55	0.63	-1.39	1.34	1.84	0.73	0.13	-0.21	-2.1	1.01	1.23	אנגלית 3 י"ל
-2.56	-6.44	-4.35	-6.21	-4.19	-3.02	-3.75	-7.84	-5.22	-6.87	-4.81	-3.45	אנגלית 4 י"ל
-3.67	-6.39	-3.64	-3.94	-3.78	-5.54	-4.92	-7.51	-4.38	-3.93	-3.91	-5.73	אנגלית 5 י"ל
-1.29	-1.72	-1.94	-4.09	-3.23	-1.91	-5.68	-5.75	-4.67	-6.75	-5.94	-4.53	הבעה עברית 2 י"ל
-1.19	-3.04	-1.67	-2.18	-3.25	-1.45	-5.01	-7.02	-4.4	-5.03	-6.02	-4.21	היסטוריה 2 י"ל
1.85	-0.98	3.57	-1.86	-3.13	-1.39	-1.23	-4.08	1.76	-3.51	-4.2	-2.7	מתמטיקה 3 י"ל
-1.71	-5.06	-2.47	-6.12	-9.7	-3.66	-5.54	-8.42	-3.84	-7.28	-10.7	-4.96	מתמטיקה 4 י"ל
-6.56	-5.58	-3.04	-7.13	-	-5.97	-8.97	-8.41	-5.08	-9.4	-	-8.45	מתמטיקה 5 י"ל
-2.85	-2.63	-0.89	-1.17	-4.29	-1.99	-5.52	-5.39	-3.38	-3.74	-6.34	-4.5	ספרות 2 י"ל
-6.44	-4.67	-2.81	-4.48	-6.12	-4.83	-9.38	-6.33	-4.03	-5.35	-7	-5.47	ספרות 5 י"ל
0.21	-1.57	-2.87	-2.81	-4.67	-0.18	-4.12	-5.84	-6.15	-6.13	-7.9	-3.96	תנ"ך 2 י"ל
-1.55	3.28	1.66	-1.15	-0.85	-4.26	-5.18	0.49	0.64	-2.21	-1.9	-5.29	תנ"ך 3 י"ל
-6	-9	-3	-2	-7	-4	-7	-11	-3	-2	-8	-4	תנ"ך 5 י"ל

### 15.4.3 מקצועות החובה – השוואות- אחוז המצטיינים

15.4.3.1 כמעט בכל שנות המדגם ובכל המקצועות נמצאו פערים משמעותיים באחוז המצטיינים באופקים מול אחוז המצטיינים הארצי ובחמיון טיפוח 4.

פערים באחוז המצטיינים במקצועות החובה בין אופקים לבין - ציונים ארציים- ציוני חמיון טיפוח 4

פערים לנתוני חמיון טיפוח 4						פערים לנתונים ארציים						
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
-4.41	-4.19	0.5	-0.52	-6.05	0.15	-6.61	-7.37	-2.22	-2.61	-9.35	-3.67	אזרחות 2 י"ל
0.25	4.54	-1.28	2.09	4.31	3.95	-1.23	3.22	-2.84	-0.03	0.69	2.09	אנגלית 3 י"ל
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	אנגלית 4 י"ל
13.65	-20.93	19.99	15.89	24.02	13.36	-15.2	-23.2	22.38	19.57	28.97	15.92	אנגלית 5 י"ל
31.48	-14.13	18.11	18.39	-36.5	24.72	33.58	15.13	18.27	21.79	41.96	30.32	הבעה עברית
-6.08	-5.15	-5.65	-6.94	-2.1	0.07	11.49	10.34	10.82	12.31	10.23	-9.55	היסטוריה 2 י"ל
-7.79	-5.15	-3.26	-2.76	-4.7	-0.03	13.99	-11.7	-9.15	-7.48	12.03	-7.18	מתמטיקה 3 י"ל
-2.24	-8.7	-5.19	7.8	-5.67	5.18	-6.21	12.25	-9.89	2.61	14.44	-3.87	מתמטיקה 4 י"ל
28.49	25.08	32.44	38.55	39.77	45.62	24.11	21.91	29.46	34.48	29.93	34.36	מתמטיקה 5 י"ל
11.67	-37.17	23.13	-9.83	14.55	-19.3	19.41	42.01	29.06	15.29	22.15	26.74	ספרות 2 י"ל
-4	-5	-4	-1	-3	1	-9	-8	-9	-6	-10	-4	ספרות 5 י"ל
11.11	-20.92	-6.52	-6.84	27.38	17.64	8.98	25.74	10.51	10.58	35.14	31.79	תנ"ך 2 י"ל
-2.28	-11.06	-5.56	-7.94	-3.95	-0.99	12.78	20.06	15.58	15.29	15.25	12.17	תנ"ך 3 י"ל
-9.59	3.21	-6.44	4.09	7.13	-1.99	-11.9	2.5	-7.03	2.34	4.17	-6.23	תנ"ך 5 י"ל
10.01	-7.39	2.78	-4.48	18.62	-4.23	10.59	-8.33	2.39	-5.12	22.13	-5.39	

### 15.5 ממצאים – מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה- ראה פרק 13

המקצועות שנבחנו בהם לבגרות ואינם מקצועות חובה:

תכנון ותכנות מערכות, אלקטרוניקה ומחשבים, אומנות הקולנוע, ביולוגיה, גאוגרפיה, כימיה, מדעי החברה, מדעי המחשב, מכניקה הנדסית, פיסיקה

### 15.5.1 מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה- המבחר העומד לרשות התלמיד

15.5.1.1 לרשות תלמידי אופקים עמד אך מבחר מצומצם של אפשרויות ( 10 לבחור מהן וזאת בהשוואה לבתי ספר אחרים).

- 15.5.2 מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה-מספר הנבחנים  
15.5.2.1 הנבחנים בבחינות שאינן בחינות החובה מהווים אך חלק זעיר מהנבחנים.
- 15.5.3 מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה- אחוז העוברים  
15.5.3.1 אחוז העוברים בכל הבחינות הנו 100% או קרוב ל 100%.
- 15.5.4 מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה- רמת הבחינה  
15.5.4.1 מירב הנבחנים נבחנים בבחינות ברמה הגבוה ביותר ( 5 י"ל).
- 15.5.5 מקצועות שנבחנו בהם לבגרות - לא מקצועות חובה- אחוז המצטיינים  
15.5.5.1 בחלק מהבחינות, במיוחד ב 5 י"ל אחוז המצטיינים הנו משמעותי.

## 15.6 ממצאים – נתונים כלל יישוביים-ראה פרק 14

- 15.6.1 שיעור הניגשים לבגרות מהלומדים בי"ב  
15.6.1.1 לא ניכרת עליה משמעותית בשיעור הניגשים לבגרות בשנות המדגם.  
מ 74% בשנת 2006 ל 79% בשנת 2015.  
לא ניתן לזהות קו מגמה רציף בשיעור הניגשים לבגרות.
- 15.6.2 שיעור הזכאים לבגרות מהלומדים בי"ב  
15.6.2.1 לא ניכרת עליה משמעותית בשיעור הזכאים לבגרות.  
מ 49% בשנת 2006 ל 53% בשנת 2015.  
קו המגמה בתקופת המדגם הנו בכיוון של ירידה, כאשר ניכרת עליה בשנתיים האחרונות.
- 15.6.3 שיעור העומדים בדרישות הסף של האוניברסיטאות מהלומדים בי"ב  
15.6.3.1 ניכרת ירידה משמעותית בשיעור תעודות הבגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות.  
מ 41% בשנת 2006 ל 30% בשנת 2015.  
קו המגמה של הירידה בשיעור תעודות הבגרות העומדות בתנאי הסף של האוניברסיטאות הנו מובהק לכל התקופה.  
יש לציין כי הירידה הדרסטית באיכות תעודת הבגרות לוותה בעליה מתונה ביותר באחוז הזכאים לתעודת בגרות.  
יכולה להתעורר השאלה האם העלייה (הקטנה) באחוז הזכאים אינה תוצאה של הירידה ( משמעותית) באיכות התעודה.
- 15.6.4 פערים בין הנתונים  
15.6.4.1 בכל היחסים במשתנים שנבדקו ישנה עליה דרסטית בפערים.  
הפער בין ניגשים לזכאים עמד ב 2006 על 25% ב 2015 הפער הוא 26% ( בכל תקופת המדגם נרשמו פערים גבוהים יותר)

הפער בין זכאים לעומדים בדרישות הסף של האוניברסיטאות עמד ב 2006 על 8% ב 2015 הפער הוא 22%.

הפער בין הניגשים לעומדים בתנאי הסף של האוניברסיטאות עמד ב 2006 על 33% ב 2015 הפער הוא 48%.

#### 15.6.5 שיעור הניגשים לבגרות מהלומדים – השוואה לנתונים ארציים לחמישון טיפוח 4

15.6.5.1 אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתונים הארציים.

אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתוני חמישון טיפוח 4.

בין 2006/2009 צומצמו הפערים בין אופקים לנתונים הארציים.

בין 2006/2009 צומצמו הפערים בין אופקים לנתוני חמישון טיפוח 4.

לא ניתן לזהות קו מגמה מובהק של צמצום פערים מול הנתונים הארציים.

לא ניתן קו מגמה מובהק של צמצום הפערים מול נתוני חמישון טיפוח 4.

#### 15.6.6 שיעור הזכאים לבגרות מהלומדים – השוואה לנתונים ארציים לחמישון טיפוח 4

15.6.6.1 אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתונים הארציים.

אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתוני חמישון טיפוח 4.

יש לציין כי בתקופה הנבדקת ניתן לזהות קו מגמה מובהק של שיפור בנתונים הארציים ובנתוני חמישון טיפוח 4. מה שלא ניתן לומר על נתוני אופקים.

בין 2006/2009 התרחבו הפערים בין אופקים לנתונים הארציים.

בין 2006/2009 צומצמו הפערים בין אופקים לנתוני חמישון טיפוח 4.

ניתן לזהות קו מגמה מובהק של הרחבת פערים מול הנתונים הארציים.

לא ניתן קו מגמה מובהק של צמצום הפערים מול נתוני חמישון טיפוח 4.

#### 15.6.7 שיעור העומדים בתנאי הסף של האוניברסיטאות מהלומדים – השוואה לנתונים ארציים לחמישון טיפוח 4

15.6.7.1 אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתונים הארציים.

אופקים נמצאת הרבה מתחת לנתוני חמישון טיפוח 4.

יש לציין כי בתקופה הנבדקת ניתן לזהות קו מגמה מובהק של שיפור בנתונים הארציים ובנתוני חמישון טיפוח 4.

באופקים בתקופה זו ניתן לזהות קו של ירידה דרסטית מובהקת.

בין 2006/2009 התרחבו מאד הפערים בין אופקים לנתונים הארציים.

בין 2006/2009 התרחבו הפערים בין אופקים לנתוני חמישון טיפוח 4.

ניתן לזהות קו מגמה מובהק של הרחבת פערים מול הנתונים הארציים.

ניתן לזהות קו מגמה מובהק של הרחבת פערים מול נתוני חמישון טיפוח 4.

**15.6.8 איפה נמצאת אופקים מול ישובים אחרים במדרג הטיפוח נמוך בהשוואה לחציון ומול הממוצע**

**15.6.7.1** ניתן לראות כי בכל התחומים שנבדקו ( אחוז תלמידי י"ב הגרים ברשות ולומדים בה, אחוז הניגשים לבגרות, אחוז הזכאים לבגרות) לכל תקופת המדגם (2008-2014) נתוני אופקים נמצאים הן מתחת לממוצע והן מתחת לחציון בהשוואה לישובים הנמצאים במדרג טיפוח נמוך.  
מיקום אופקים לא השתפר במשך שנות הבדיקה אלא נשאר בתחתית טבלת הישובים הנמצאים במדרג טיפוח נמוך.

איפה נמצאת אופקים מול ישובים אחרים במדרג הטיפוח נמוך

בהשוואה לחציון ומול הממוצע

אחוז תלמידי י"ב הגרים ברשות ולומדים בה	אחוז הניגשים לבגרות	אחוז הזכאים לבגרות(מהלומדים ב"ב הגרים ברשות)
ממוצע	מתחת	מתחת
2008	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2009	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2010	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2011	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2012	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2013	חציון	מתחת
ממוצע	מתחת	מתחת
2014	חציון	מתחת



# תגובת המבוקרים והתחסות הביקורת

”

”

1.

”

(

2.

”

”

”

17

).

”

”

”



04 יוני, 2017  
י"ב סיוון תשע"ז

### התייחסות לדו"ח מבקר העיריה בנושא הישגים במבחני הבגרות

בהמשך לדו"ח הביקורת לעניין הישגים במבחני הבגרות מתאריך 24.4.17 להלן תגובתי:

#### כללי

1. בשנים 2006-2015, התקופה שדו"ח המבקר מתייחס אליה, חוותה העיר מגמת החלשות מתמשכת של האוכלוסייה עד לכדי דרוג סוציאקונומי 3 הנמוך ביותר בקרב הישובים היהודיים. נתון זה משתקף במערכת החינוך באחוז גבוה של תלמידים עם חסכי שפה ובעיות מורכבות מהבית ויוצר קושי ומורכבות לבתי הספר.
2. במקביל הידלדלה האוכלוסייה החילונית והממלכתית דתית בעיר כאשר מס' התלמידים המצומצם בבתי הספר התיכונים פגע באפשרות לפתוח כתות של מגמות מדעיות מורחבות ומקצועות ליבה מובילים כגון מתמטיקה, פיזיקה ואנגלית 5 יחידות וזאת מאחר שע"פ נוהלי משרד החינוך נדרש מס' מינימלי של 20 תלמידים על מנת לפתוח כתה או קבוצת לימוד.
3. כמחצית מאוכלוסיית התלמידים בעיר הינה חרדית ובאופן עקרוני לא ניגשים למבחני הבגרות. עובדה זו מגבילה מראש את אחוזי ההצלחה האפשריים במבחני בגרות בשנתון יב' הכולל את ככל אוכלוסיית התלמידים הלומדים בעיר ומחוצה לה. לפיכך נתון ההצלחה הכלל יישובי של מס' הזכאים מקרב מס' הלומדים בעיר אינו משקף נאמנה את ביצועי מערכת החינוך בבתי הספר העל יסודיים ופרסום הנתונים באופן גולמי ולא מפולח/מנותח גורם עוול ופוגע בדימוי של מערכת החינוך בעיר.
- מבחינה זו קבוצת ההשוואה הרלוונטית של אופקים הן ערים עתירות אוכלוסייה חרדית כמו ירושלים ובית שמש עם אחוז זכאות לבגרות כלל יישובי דומה לאופקים. לאור מציאות זו פניתי לא פעם למנכ"ל משרד החינוך בדרישה לפרסם את המדד הבית ספרי בנוסף למדד היישובי ואכן החל משנה"ל תשע"ה משרד החינוך הפיק את הלקח ומפרסם את "התמונה החינוכית" – קובץ מדדי הצלחה של המערכת העל יסודית הן ברמה היישובית והן עבור כל תיכון. נדגיש כי "התמונה החינוכית" הנה המדד הקובע כיום מבחינת משרד החינוך להערכת ההצלחה של המערכת העל יסודית. בנוסף לכך משרד החינוך מעניק תעודות הצטיינות לתיכונים עם ביצועים גבוהים במדדי ההצלחה של התמונה החינוכית כאשר תיכון עמל רב תחומי ותיכון עתיד זכו לתעודות הצטיינות עבור הישגיהם בשנה"ל תשע"ה.
4. התיכונים בעיר מנוהלים במשותף ע"י מינהל החינוך העירוני, משרד החינוך ורשתות חינוכיות ארציות מובילות (רשת עמל – תיכון רב תחומי, רשת בני עקיבא – תיכון בני עקיבא ורשת עתיד – התיכון הטכנולוגי לתלמידים נושרים 'עתיד') כאשר האחריות להישגים הלימודיים הנה משותפת לכל הגורמים.
- התרומה הייחודית של מינהל החינוך בעיר במסגרת השותפות והמחויבות להצלחת תלמידי התיכונים מתבטאת ב- 3 תחומים עיקריים:
  1. הנעת מהלכים אסטרטגיים לפתיחת מגמות מדעיות וטכנולוגיות יוקרתיות בתיכונים הסוללים את דרכם של התלמידים ליחידות עלית בצה"ל ולאקדמיה. מהלכים אלו נעשו בתמיכה וסיוע של ראש העיר מר איציק דנינו ובשיתוף עם משרד החינוך, משרד הביטחון, משרד נגב גליל וגורמים אקדמיים: אוניברסיטת בן גוריון, מכללת ספיר ומכללת סמי שמעון.
  2. גיוס של גורמים פילנתרופים שהשקיעו ומשקיעים מיליוני שקלים בתיכונים בעיר בתכניות ייעודיות להצלחה במבחני הבגרות.



3. עבודה מתואמת ושיטתית מול משרד החינוך על מנת לשפר את נתוני הבגרות, לצד בקרה הדוקה אל מול רשתות החינוך תוך הטמעת תרבות ניהולית ארגונית המייצרת מגמת עלייה מתמדת ביעדי אחוזי ההצלחה בבגרות, מהלך שהוכיח את עצמו.

המאמצים המשותפים הניבו פירות של הצלחה למרות הקשיים שפורטו לעיל ובשנים האחרונות אנו עדים להצלחות מרשימות של התיכונים בהישגים במבחני הבגרות כפי שמפורט בנתוני "התמונה החינוכית" של משרד החינוך והרשות הארצית למדידה והערכה.

### חלק א' - הישגי התיכונים בעיר המגשים תלמידים למבחני הבגרות

מקור: משרד החינוך ראמ"ה (רשות ארצית למדידה והערכה) התמונה החינוכית

#### בית הספר הרב תחומי אמירים

##### זכאות לבגרות מהלומדים

תשע"ו (נתוני ביה"ס)	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג	
88%	81%	77%	68%	בית הספר
	49%	50%	48%	קבוצת השוואה
	66.1%	65.5%	64%	ארצי

- ביה"ס גבוה משמעותית מהממוצע הארצי ומקבוצת השוואה באחוז הזכאות לבגרות.

- אחוז הזכאות נמצא במגמת עליה רב שנתית.

#### תעודת בגרות הכוללת 4 או 5 יחידות באנגלית

5 תשע"ו (נתוני ביה"ס)	4 תשע"ו (נתוני ביה"ס)	5 תשע"ה	4 תשע"ה	5 תשע"ד	4 תשע"ד	5 תשע"ג	4 תשע"ג	
30%	26%	25%	21%	25%	23%	22%	25%	בית הספר
		9%	26%	9%	25%	7%	26%	קבוצת השוואה
		31.9%	23.1%	30.7%	23.3%	28.7%	24.9%	ארצי

#### תעודת בגרות הכוללת 4 או 5 יחידות במתמטיקה

5 תשע"ו (נתוני ביה"ס)	4 תשע"ו (נתוני ביה"ס)	5 תשע"ה	4 תשע"ה	5 תשע"ד	4 תשע"ד	5 תשע"ג	4 תשע"ג	
7.5%	15%	6%	16%	6%	14%	6%	14%	בית הספר
		4%	11%	4%	10%	4%	9%	קבוצת השוואה
		10.4%	17.6%	9.5%	16.8%	9%	16.4%	ארצי



אגף החינוך

הישגי ביה"ס בזכאות לתעודת בגרות איכותית הכוללת 4 יחידות לפחות באנגלית ובמתמטיקה נמצאים במגמת עליה וגבוהים מקבוצת ההשוואה (ישובים בדורג סוציאקונומי דומה) כאשר למעלה מ-50% מהתעודות עומדות בדרישות הסף של האוניברסיטה. חשוב לציין שגם בעלי תעודת בגרות שאינה עומדת בדרישות הסף של האוניברסיטה לומדים במכללות וצוברים תארים אקדמיים.

### תיכון בני עקיבא

#### זכאות לבגרות מהלומדים

תשע"ו (נתוני ביה"ס)	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג	
74%	73%	73%	46%	בית הספר
	49%	50%	48%	קבוצת השוואה
	66.1%	65.5%	64%	ארצי

- ביה"ס גבוה מהממוצע הארצי ומקבוצת ההשוואה באחוז הזכאות לבגרות.

- אחוז הזכאות נמצא במגמת עליה רב שנתית.

#### תעודת בגרות הכוללת 4 או 5 יחידות באנגלית

5 תשע"ה	4 תשע"ה	5 תשע"ד	4 תשע"ד	5 תשע"ג	4 תשע"ג	
18%	36%	25%	35%	9%	34%	בית הספר
9%	26%	9%	25%	7%	26%	קבוצת השוואה
31.9%	23.1%	30.7%	23.3%	28.7%	24.9%	ארצי

#### תעודת בגרות הכוללת 4 או 5 יחידות במתמטיקה

5 תשע"ה	4 תשע"ה	5 תשע"ד	4 תשע"ד	5 תשע"ג	4 תשע"ג	
5%	27%	2%	12%	1%	15%	בית הספר
4%	11%	4%	10%	4%	9%	קבוצת השוואה
10.4%	17.6%	9.5%	16.8%	9%	16.4%	ארצי

הישגי ביה"ס בזכאות לתעודת בגרות איכותית הכוללת 4 יחידות לפחות באנגלית וגבוהים מקבוצת ההשוואה כאשר למעלה מ-50% מהתעודות עומדות בדרישות הסף של האוניברסיטה.

הישגי ביה"ס בזכאות לתעודת בגרות איכותית הכוללת 4 יחידות לפחות במתמטיקה נמצאים במגמת עליה וגבוהים מקבוצת ההשוואה.

חשוב לציין שגם בעלי תעודת בגרות שאינה עומדת בדרישות הסף של האוניברסיטה לומדים במכללות וצוברים תארים אקדמיים.



## לסיכום:

למרות המגמות הדמוגרפיות והסוציו-אקונומיות השליליות שאפיינו את העיר בעשור 2006-2015 ואשר הכבידו והקשו על מערכת החינוך ניתן לראות בנתוני 2012/13 עד 2015/16 את מגמת השיפור וההצלחה של התיכונים במבחני הבגרות, הרבה מעבר לקבוצת ההשוואה של תיכונים במנעד סוציאקונומי דומה כאשר באחוז הזכאות הכולל ביצועי התיכונים טובים בהרבה מהמוצע הארצי.

## חלק ב' - השקעות של מינהל החינוך בתכניות להצלחה לימודית של תלמידי התיכונים

- תכנית עזריאלי בחט"ב
  - תכנית 'קדם עתידים' חט"ב וחט"ע
  - תכנית 'המקצוע חסם' של עמותת יכולות קרן רש"י בחט"ע
  - תכנית 'אקדמיה' של קרן רש"י / תכנית 'הזנק' של עמותת הזנק
- סה"כ ממוצע השקעה עירונית מתקציבי רווחה חינוכית ושיקום לתגבור לימודי בתיכונים בשנת לימודים – 350,000 ש"ח
- סה"כ השקעה תוספתית המגויסת ע"י מינהל החינוך בעיר בכל שנה משרדי הממשלה ומקרנות ועמותות עבור תגבור לימודי תלמידי התיכונים – מעל מיליון ש"ח

## חלק ג' - מגמות חדשות בשיתוף משרד החינוך, משרד הביטחון והאקדמיה

ביוזמת מינהל החינוך ובתמיכת ראש העיר נפתחו מסלולים מורחבים הסוללים את דרכם של תלמידי התיכונים להשתלבות בחיל התקשוב והמודיעין בצה"ל בתפקידים יוקרתיים ולמוכנות ומכוונות לאקדמיה.

### תיכון מ"מ רב תחומי 'אמירים'

- מגמת אלקטרוניקה סייבר בשיתוף חיל התקשוב כוללת 3-5 יח' פיזיקה, 4-5 יחידות מתמטיקה, 10 יח' אלקטרוניקה
- מסלול "נחשון" תלפיות בשיתוף חיל המודיעין כולל 5 יחידות פיזיקה, 4-5 יחידות מתמטיקה, סייבר ותכנות 10 יח'
- מגמת תקשורת בשיתוף מכללת ספיר כאשר תלמידים הלומדים במגמה צוברים נקודות זכות לאקדמיטציה כבר בתיכון.
- נגישות להשכלה גבוהה – פרויקט ייחודי המאפשר לתלמידים מצטיינים ללמוד קורסים אקדמיים באוניברסיטת בן גוריון עם קרדיטציה לאקדמיה.
- פרויקט "לוויין" בשיתוף משרד המדע- תכנית טכנולוגית לפיתוח ושיגור לוויין ע"י התלמידים. הפרויקט מונחה ומלווה ע"י מהנדסים מהתעשייה האווירית.



אגף החינוך

**תיכון בני עקיבא****א. ישיבה תיכונית**

**פרויקט דה וינצ'י** - העשרה מדעית לתלמידי חט"ב בשיתוף תפוח פיס – למידה באוניברסיטת בן גוריון.

**תכנית שביט** - מצוינות במדעים לתלמידי החטיבה העליונה – תוספת ללימודי המדעים מטעם מכון וויצמן.

**ב. מסלול מרום: חיבור לאקדמיה עם מכללת סמי שמעון**  
תלמידי התיכון נחשפים לעולם האקדמי כבר בתיכון באמצעותם של סטודנטים ומרצים ממכללת סמי שמעון- המכללה להנדסה בבאר שבע.

**ג. מגמת חלל באולפנה** – מגמה מדעית טכנולוגית ייחודית המאפשרת לתלמידות להתמקצע בתחום יוקרתי. המגמה מזכה ב-5 יח' לבגרות ונלמדת לצד מגמה מדעית נוספת.

לסיכום הנתונים אותם הצגתי במסמך זה מעידים בבירור על עלייה מתמדת ושיטתית בהישגים הלימודיים של המערכת העל יסודית בעיר אופקים. התכניות והפרויקטים המופעלים בתוך המערכת העל יסודית אליהן התייחסתי בגוף המסמך היוו גורם משמעותי בתהליכי הצמיחה וההצלחה בביצועי מבחני הבגרות ביישוב, ובדימוי החיובי של המערכת העל יסודית ביישוב. ללא תקציבים תוספתיים למערכת החינוך בעלת נוסחה אחידה לכלל היישובים ללא הבדל פערים סוציו אקונומיים, אין סיכוי ליישובים פריפריאליים כגון אופקים לפרוץ את תקרת הזכוכית ולאפשר לתלמידנו נקודת זינוק שווה כמו לכל תלמיד ממרכז הארץ.

נספחים:

למסמך זה מצ"ב מכתבי לשר החינוך שי פירון מתאריך 04.04.13

התמונה החינוכית של בתי הספר הרב תחומי עמל 1 ומוסד חינוכי בני עקיבא

מצגות נתונים של בתי הספר הרב תחומי עמל 1 ומוסד חינוכי בני עקיבא

בברכה,  
אבי ביתן  
מנהל מינהל החינוך



משרד החינוך

עיריית אופקים ORAQIM MUNICIPALITY



לאופקים



אופקים

אנף החינוך

אופקים  
**אמירים**  
למנהיגות ומצוינות

בית הספר  
**הרב תחומי**  
רשת תיכונים ומכללות מקבוצת עמל



||

||



||

||

||

# אמירים- ביה"ס למנהיגות ומצוינות



!

## מצוינות

אני הופך את עצמי  
לטוב יותר

העצמה אישית

## מנהיגות

אני הופך את העולם  
לטוב יותר

העצמה חברתית



## פרופיל ביה"ס

שם ביה"ס : הרב תחומי "אמירים" למנהיגות ומצוינות - עמל 1 .

יישוב : אופקים .

סמל מוסד : 770057

שם המנהלת : אפרת בוהדנה

וותק המנהלת : 6 שנים ניהול (+4 סגנות) .

שם המפקחת : עדה נגר .

שם הרפרנטית מטעם רשת עמל : בתיה ווישיניה

מגזר : יהודי

סוג פיקוח : ממלכתי

מדד טיפוח : 7.88 .

אפיון ביה"ס : עדיפות לאומית .

כמות התלמידים : 680 תלמידים (חט"ע + חט"ב) .

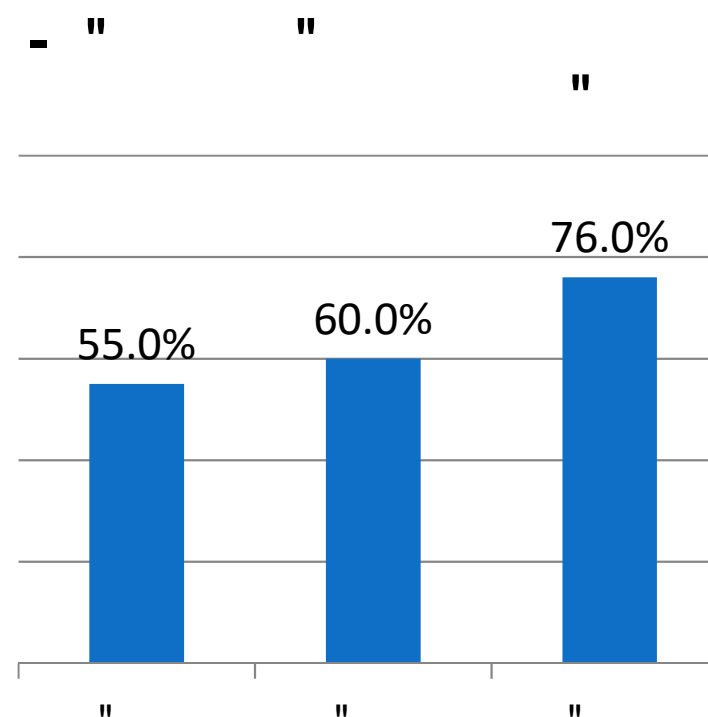
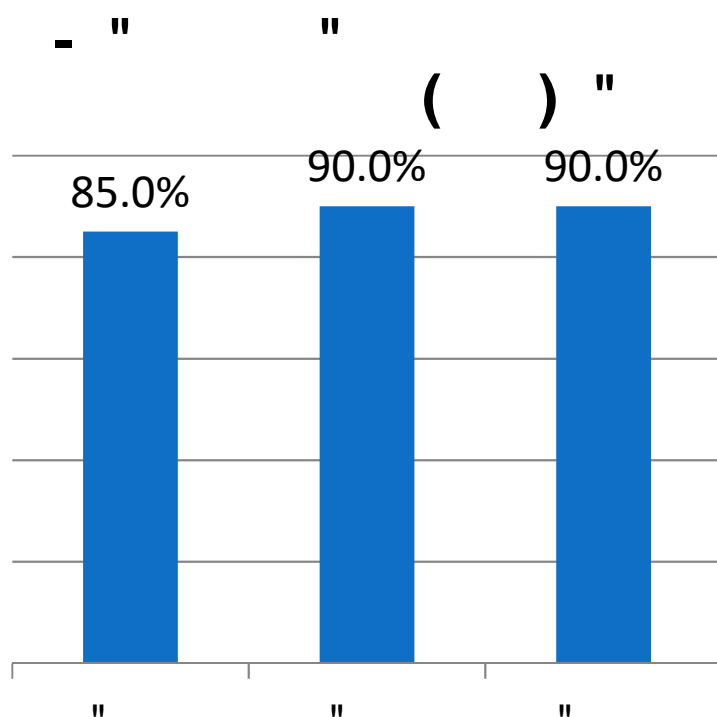
## חזון ביה"ס

" - " " "

.)

- ביה"ס הרב תחומי "אמירים" מוביל את תלמידיו למנהיגות חברתית ערכית ולמחויבות לקהילה, לעיר ולמדינת ישראל
- ביה"ס הרב תחומי "אמירים" מכין את תלמידיו לשינויים המואצים בחברה המודרנית – טכנולוגית, בעולם מתקדם ועתיר ידע.
- ביה"ס הרב תחומי "אמירים" מוביל למצוינות ויוצר הזדמנות לכל תלמיד להתפתח ולפתח את יכולותיו האישיות תוך דיאלוג מעצים ושמירה על כבוד הדדי, בסביבה מוגנת ובטוחה.

# זכאות לבגרות



## מתמטיקה ואנגלית 4-5 יח"ל

מקצוע / שנה	תשע"ו/80 תלמידים	תשע"ז/89 תלמידים	תשע"ח/89 תלמידים
מתמטיקה 5 יח"ל	6	13	14
מתמטיקה 4 יח"ל	12	13	23
אנגלית 5 יח"ל	24	30	38
אנגלית 4 יח"ל	21	20	22
פיסיקה 5 יח"ל	9	16	21
ביולוגיה 5 יח"ל	15	12	17
אלקטרוניקה 9 יח"ל	אין	22	30

# יעדים לשנה"ל תשע"ז

- ביסוס הייחודיות הבית ספרית – "אמירים" ביה"ס למנהיגות ומצוינות אישית והכנסת תוכניות מנהיגות חדשות (השתלמות חדר מורים של המכון לדמוקרטיה בנושא מנהיגות ו-pbl). בנוסף ל-pbl בפן המקצועי עפ"י שכבה, המחנכות השנה יובילו את כיתות האם שלהן ליוזמה חינוכית קהילתית (מנהיגות).
- קידום תהליכי למידה מגוונים וחדשניים שיובילו להישגיים לימודיים, למימוש עצמי ולמצוינות.
- חיזוק החינוך למצוינות אישית ערכית ואזרחית. תוך טיפוח מעורבות, שותפות ויוזמות של מורים תלמידים והורים בתחום הלימודי והחברתי. כל המורים יהיו מעורבים בנושא – זכאות לתעודת בגרות חברתית. זה השיח שצריך להתקיים בביה"ס.
- שימת דגש על איכות הבגרות : בכיתות מדעיות טכנולוגיות, הזנק לאקדמיה וטו"ב.
- קידום הישגיים לימודיים לקראת 4-5 יח"ל מתמטיקה ואנגלית.
- קידום ופיתוח תכניות עבודה לשפור האקלים החברתי.
- שימת דגש על ניקיון וסדר בכתות, במסדרונות ובחצרות הבית ספריות. זה יתחיל מהכיתה מהמורה – המורה הוא המנהיג של הכיתה והוא צריך לחנך לסדר לניקיון וכד'.

## צמצום פערים בפן הלימודי

- **תלמידים "חזקים"** – תוכנית "קדם עתידים" – בהפעלת ברנקו וויס.  
תומכים בתלמידים הן לימודית תגבורים לימודיים בתחום המדעים,  
המקצועות הטכנולוגים, מתמטיקה ואנגלית 5 יח"ל. כמו גם תמיכה  
חברתית-תוכנית העצמה : ביקורים וחשיפה להייטק, תעשייה,  
אוניברסיטאות.
- **תלמידים "בינוניים"** – "הזנק לאקדמיה" – תומכים בתלמידי כיתות  
עיוניות /מב"ר הן לימודית והן חברתית – העצמה אישית וקבוצתית.  
ביקורים באוניברסיטה, מכללות, הכנה לצה"ל – "להעז בשטח"  
סיורים, טיולים לימודיים.
- פרויקט טו"ב – טכנאים ובגרות. ליווי של חיל התקשוב – מדריך לימודי  
צמוד לכיתה.

## צמצום פערים בפן הלימודי – המשך

### תלמידים "חלשים" – בפן הלימודי

- תוכנית "תפנית" – צמצום פערים לימודיים חט"ע.
- "עזריאלי" – צמצום פערים לימודיים חט"ב + תוכנית תמיכה חברתית – העצמה אישית
- כיתת תל"מ – מטעם משרד החינוך – כיתה לצמצום פעריים לימודיים. הכיתה מחולקת ל 2 קבוצות לימוד עם שתי מורות שונות בכל שיעור. בנוסף, ניתנים תגבורים דיפרנציאליים לכלל תלמידי הכיתה בשעות אחה"צ.
- שעות פרטניות – חט"ב + חט"ע.
- בפן החברתי :
- מועדונית, חוג טניס, פרויקט "אתגרים" (נוער בסיכון), "פותחים עתיד" (חונכות לימודית, אישית חברתית ומשפחתית).

## תוכניות ויוזמות חינוכיות בבית הספר

- כיתות מדעיות טכנולוגיות – תקשוב חיל התקשוב והסייבר.

- כיתות "הזנק לאקדמיה"

- פרויקט לוויין – דוכיפת 2

- רובוטיקה חט"ב FLL ורובוטיקה חט"ע FRC

- דיביט – תורת הנאוס באנגלית

- "תפנית"

- "עזריאלי"

- כיתת תל"מ

- כיתות טו"ב

- כיתות "נחשון" (תלפיות)

- קרדיטציה בתקשורת מכללת ספיר

- "שביל ישראל"

- פרויקט ACCESS

- מקהלת הזמר – "אמירים"

- להקת הריקוד



## חוזקות

- ✓ כוח הוראה - מוביל, מקדם, אחראי המאמין בתלמידים וביכולותיהם .
- ✓ כמות הבנות שלומדות מדעים או מקצועות טכנולוגיים גדולה פי שתיים ופי שלוש מכמות הבנים.
- ✓ התמודדות מול בתי ספר אזוריים וקיבוציים, תוך עלייה במספרי התלמידים האיכותיים והמצטיינים הנשארים בביה"ס .
- ✓ בניית עתודה ללימודי הסייבר כבר בכיתה ט' , במטרה להגדיל את מספר לומדי הסייבר בשנה"ל תשע"ח .
- ✓ תוכנית חברתית ערכית עשירה מכיתה ז'-י"ב אשר מהווה חלק מתרבות בית הספר מכשלת ומחזקת את התלמידים ומובילה בסוף התהליך לצבא משמעותי, לתפקידים פיקודיים ולקצונה .
- ✓ שיתוף ההורים והקהילה בעשייה החינוכית ובניית ציוותי חשיבה משותפים .
- ✓ טו"ב – תלמידים המסיימים עם בגרות מלאה, תעודת טכנאי ותעודת הנדסאי.

## אתגרים

- ✓ איתור מורים מתאימים ל 5 יח"ל מתמטיקה , פיסיקה , סייבר ואנגלית .
- ✓ הגדלת מספר התלמידים ב 5 יחל מתמטיקה פיסיקה ואנגלית.
- ✓ הגדלת מספר התלמידים היוצאים לעתודה מדעית .
- ✓ הגדלת מספר התלמידים לשירות משמעותי ולקצונה .
- ✓ תקשוב חט"ע + שיפור תשתיות חשמל ואינטרנט .
- ✓ שעות תגבור לאוכלוסיות ביניים ולאוכלוסיות חלשות : טו"ב , מב"ר ואתג"ר.
- ✓ שיווק נכון של ביה"ס כלפי חוץ .הן של המורים והן של התלמידים בנוסף לתוכנית שיווק מסיבית חיצונית .

אני כאן  
בשבילך!

•  
•



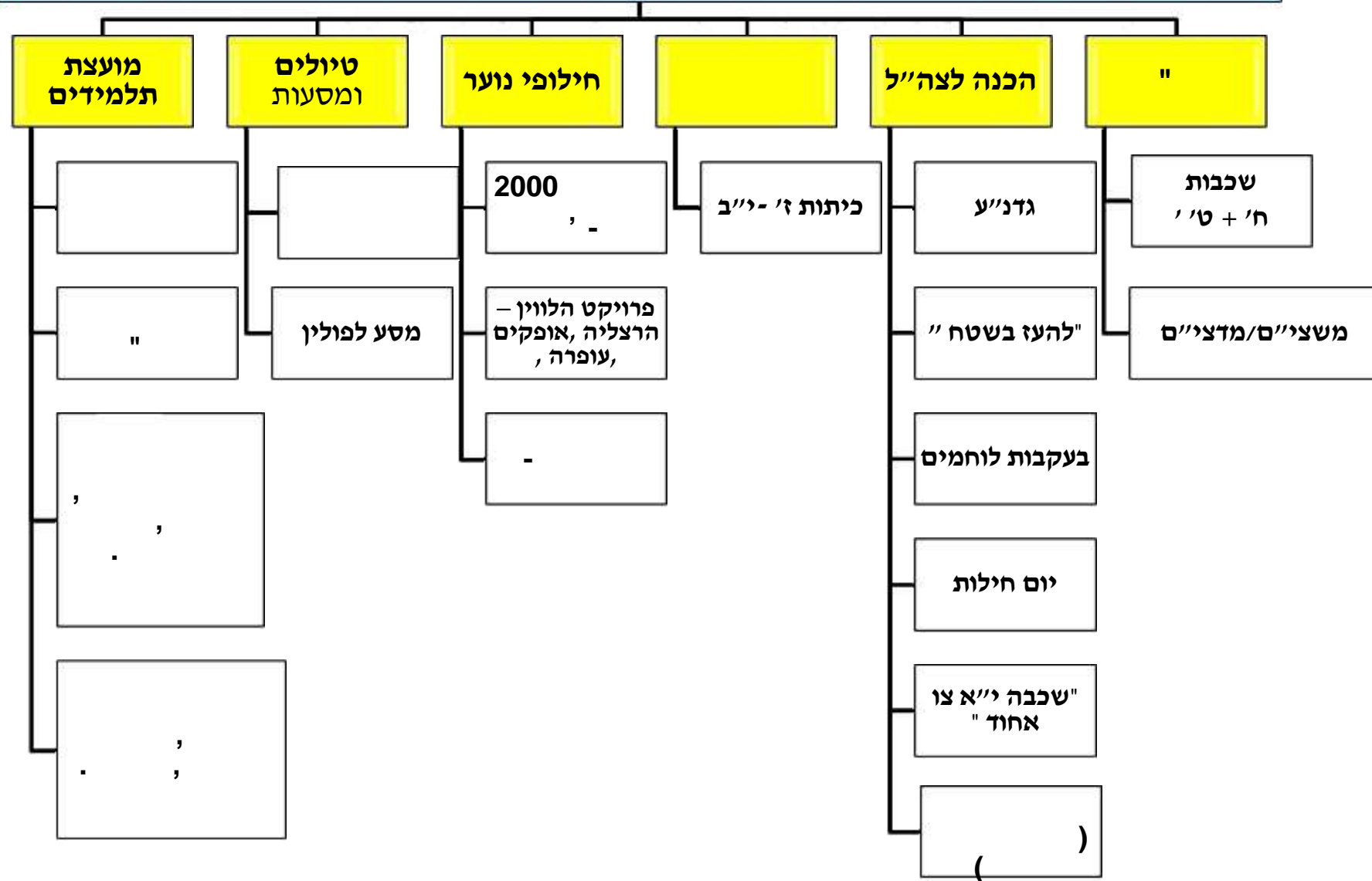


# הפעילות החברתית - ערכית



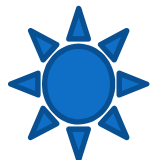
# "אם נעשה את כל הדברים שאנו מסוגלים לעשות, נדהים את עצמנו"

אדיסון



## בגרות חברתית

84  
89  
-  
94%=



# מחויבות אישית

89 - ' ,

					II		II		II	
	,		,		,		,		,	
,		,		,		,		,		-
		.	,			,				

89 - "  
100% . 89

**"כי השמים הם הגבול בתיכון  
הרב תחומי אמירים" שתהיה  
לכולנו שנה טובה יצירתית  
ומלאה אתגרים.**



משרד החינוך



# התמונה החינוכית

## לבתי הספר העל-יסודיים

לשנת הלימודים תשע"ה | גרסה א'

שם המוסד: 1מדעים ואמנויות עמל, אופקים

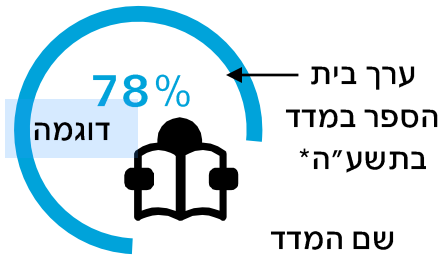
מערכת החינוך יוצאת היום לדרך חדשה. דרך שתעצב שפה ושיח חינוכי אחר ושונה. דרך שתשקף את מגוון העשייה שלכם - מנהלים, מורים ותלמידים במוסדות החינוך, ותביא לידי ביטוי את היכולות הרב גוניות של כל אחת ואחד מכם. היא תביא לידי ביטוי את העבודה המאומצת והבלתי מתפשרת שלכם לתמוך, ללוות ולקדם כל תלמידה ותלמיד, בכל יום ולאורך כל השנה.

מהיום, מערכת החינוך תציג תמונה חינוכית שמעלה על נס את העשייה הערכית אשר כוללת, בין היתר, מעורבות חברתית, קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התמדה ונשירה. אלה יעמדו לצד העשייה הלימודית, שאף היא תכלול היבטים חדשים. לא רק הישגים לימודיים אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה. כל אלה יחד יציגו תמונה אחת, מוגשת, שקופה ודינאמית. תמונה שתשמש כלי עבודה חשוב בעבור כל אחת ואחד מכם אם בתהליכי תכנון ואם לשם בחינה, שינוי או שיפור.

התמונה החינוכית גובשה בשיתוף עם השותפים לעשייה החינוכית- רשויות, רשתות, מפקחים, מנהלים, מורים והורים. לשותפות הזו ערך עליון והיא מהווה רק חלק ממערך שלם של שותפויות שהמשרד מנהיג וימשיך להנהיג בשנים הבאות.

מיכל כהן  
מנכ"לית משרד החינוך

## מקרא



## המסמך שלפניך כולל שלושה חלקים:

1. מאפייני בית הספר - פרופיל בית ספרי הכולל נתוני רקע על ביה"ס
2. מדדי התמונה החינוכית - מדדי בית הספר ביחס לקבוצת ההשוואה ולנתון ארצי.
3. נספח פירוט המדדים

לשאלות ותגובות: [framework@education.gov.il](mailto:framework@education.gov.il)

## חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה - ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- קבוצת ההשוואה מייצגת את ממוצע המדד עבור בתי ספר בעלי מאפיינים דומים הרלוונטיים ביותר לתוצאת המדד והיא משתנה בין המדדים. כל קבוצת ההשוואה (מלבד מדד המתגייסים והמתנדבים לשירות) מבוססות על מדד הטיפול ובהתחשב בקטגוריות נוספות, כגון: שיוך מגזרי, מבנה בית ספרי (שש שנתי/ארבע שנתי/תלת שנתי) וכו'.
- שיטת המדידה של קבוצת ההשוואה תפורט בנספח פירוט המדדים.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כל בתי ספר העל יסודיים, לגביהם קיים נתון לפחות ל-3 מדדים מתוך מדדי "התמונה החינוכית".
- חלק ממדדי "התמונה החינוכית" עוברים כעת לתהליך פיתוח ויוצגו בדו"חות הבאים.

\*פרט למדד גיוס לשירות צבאי ומדד התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי המתגייסים לשנת תשע"ב



## למידה והישגים

מסוגלות, סקרנות  
ועניין בלמידה



פרקטיקות הוראה-  
למידה-הערכה



שיעור הזכאים  
לתעודת בגרות מצטיינת



שיעור הזכאים  
לתעודת בגרות



טוהר בחינות - מחברות  
פסולות ואירועי שקלול  
דיפרנציאלי



תעודת בגרות הכוללת  
אנגלית - 4 או 5 יח"ל



תעודת בגרות הכוללת  
מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל



תעודות סיום\*



מיומנויות במאה ה-21\*



## הצוות החינוכי

פיתוח וקידום  
מקצועי של מורים



שייכות והזדהות מורים\*



קליטת מורים  
מיטבית והתמדה\*

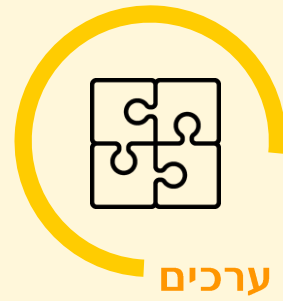


## התמדה ונשירה

התמדה



נשירה



## ערכים ואקלים חינוכי

עידוד למעורבות  
חברתית ואזרחית



קידום סובלנות כלפי  
האחר והשונה



מעורבות באירועי אלימות



קרבה ואכפתיות בין  
המורים לתלמידים



גיוס לשירות צבאי



התנדבות לשירות  
לאומי/אזרחי/צבאי



שותפות הורים וקהילה\*



שייכות תלמידים\*



זהות ומורשת\*



מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות



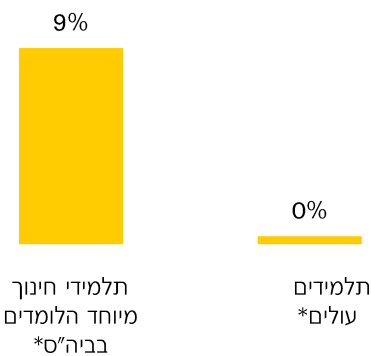
\*מדדים לפיתוח

תיאור בית הספר – דבר המנהל/ת:

סמל מוסד	שם בית הספר	שם המנהל/ת	רשות מקומית	מחוז (יחידת דיווח)	פיקוח*	מגזר*	סוג מוסד*
770057	מדעים ואמנויות עמל 1	אפרת בודהנה	אופקים	דרום	ממלכתי	יהודי	רגיל

חמישון מדד טיפוח בית ספרי*	תקציב משרד החינוך פר תלמיד במוסד*	טווח שכבות במוסד (לפי רישיון משרד החינוך)	מס' תלמידים במוסד (מתוכם ב-יב)	שיעור התלמידים הלומדים בחינוך טכנולוגי*	פעילות תקנית של מועצת תלמידים*	מספר המורים בבית הספר*	חציון ותק הוראה*	שיעור מורים בעלי תואר שני ומעלה* (שכר דרגת לפי)
5	28,008 ₪	ז -יב	649 (269)	67%		73	17.0	34%

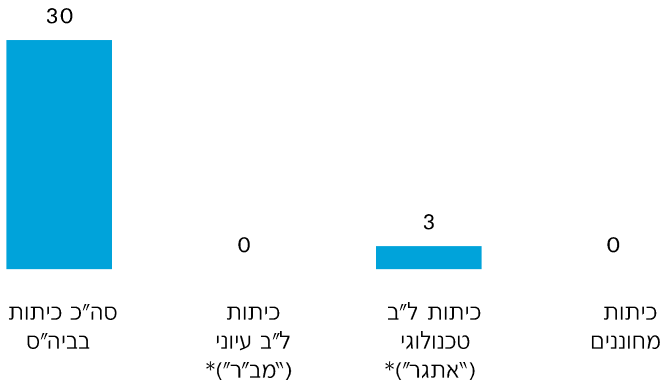
מאפייני תלמידי י'-יב'



תלמידי יב'



מאפייני כיתות בבית הספר

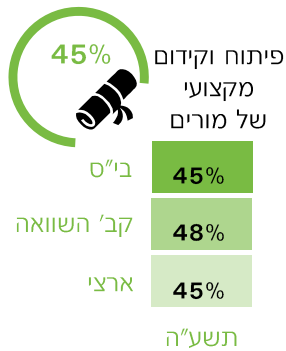
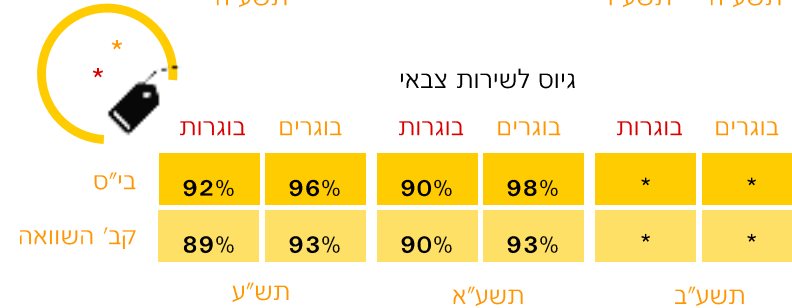
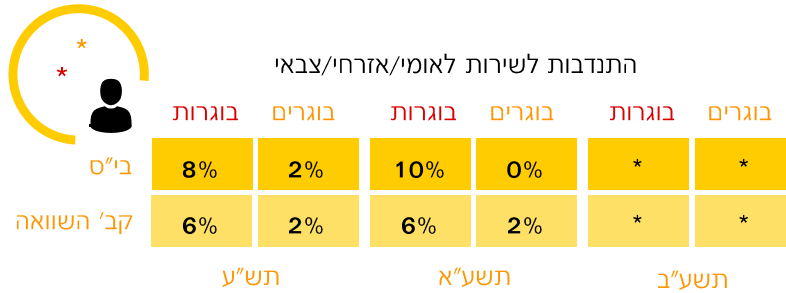
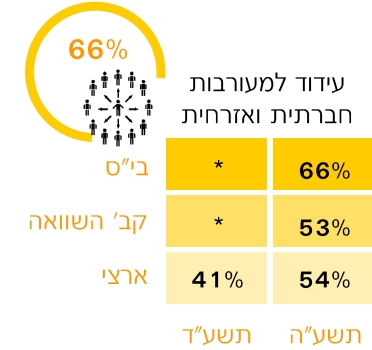
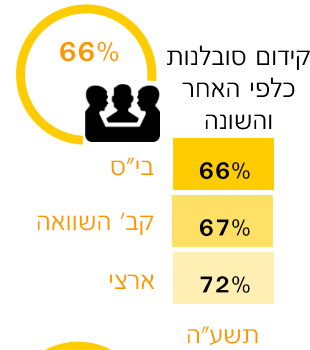
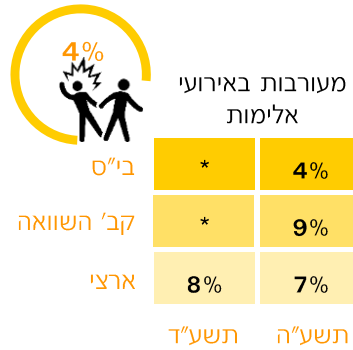
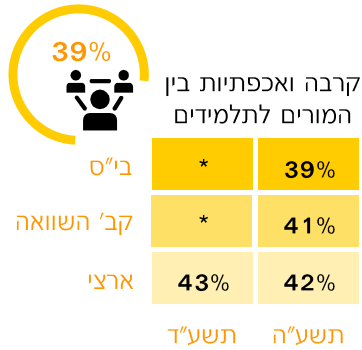


תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

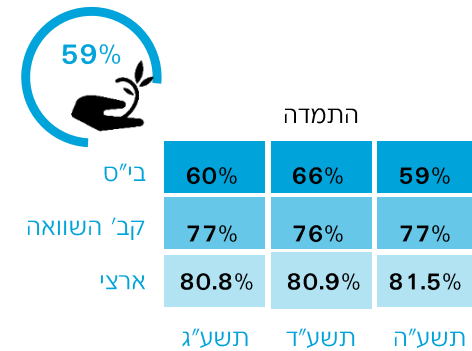
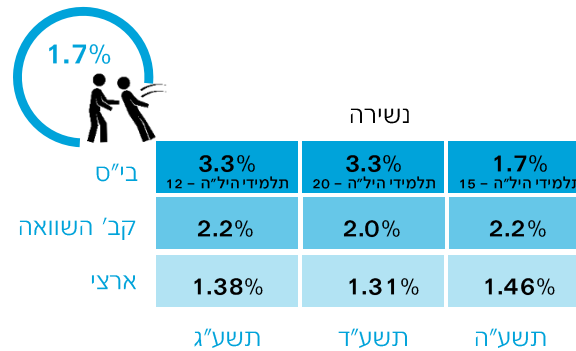
\* להרחבה על אופן חישוב המאפיינים יש לגשת לנספח הגדרות

# "התמונה החינוכית" | בי"ס "ומדעים ואמנויות עמל" | תשע"ה

## ערכים ואקלים חינוכי



## הצוות החינוכי



## התמדה ונשירה

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

\* בית ספר לא השתתף במיצ"ב בשנה זו / נתוני בית הספר לא מדווחים בעבור שנה זו

# "התמונה החינוכית" | בי"ס "ומדעים ואמנויות עמל" | תשע"ה

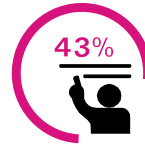
## למידה והישגים



0.0%

זכאות לבגרות מצטיינת מהלומדים

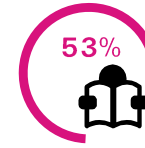
בי"ס	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג
בי"ס	0.0%	0.0%	0.0%
קב' השוואה	2.4%	2.3%	1.7%
ארצי	7.1%	6.5%	5.7%



43%

פרקטיקות הוראה- למידה-הערכה איכותיות

בי"ס	תשע"ה
בי"ס	43%
קב' השוואה	47%
ארצי	52%



53%

מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה

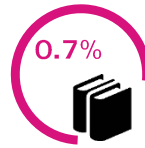
בי"ס	תשע"ה
בי"ס	53%
קב' השוואה	50%
ארצי	54%



4.6%

טוהר בחינות - שקלול דיפרנציאלי

בי"ס	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג
בי"ס	4.6%	0.0%	0.0%
קב' השוואה	4.9%	3.3%	3.7%
ארצי	1.7%	1.5%	1.6%



0.7%

טוהר בחינות - מחברות בחינה פסולות

בי"ס	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג
בי"ס	0.7%	0.1%	0.8%
קב' השוואה	1.6%	1.3%	1.6%
ארצי	0.6%	0.5%	0.6%



81%

זכאות לבגרות (מהלומדים)

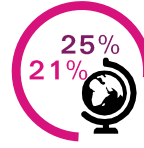
בי"ס	תשע"ה	תשע"ד	תשע"ג
בי"ס	81%	77%	68%
קב' השוואה	49%	50%	48%
ארצי	66.1%	65.5%	64.2%



6% 16%

תעודת בגרות הכוללת מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל

	5 יח'	4 יח'	5 יח'	4 יח'	5 יח'	4 יח'
בי"ס	6%	16%	6%	14%	6%	14%
קב' השוואה	4%	11%	4%	10%	4%	9%
ארצי	10.4%	17.6%	9.5%	16.8%	9.0%	16.4%



25% 21%

תעודת בגרות הכוללת אנגלית - 4 או 5 יח"ל

	5 יח'	4 יח'	5 יח'	4 יח'	5 יח'	4 יח'
בי"ס	25%	21%	15%	23%	22%	25%
קב' השוואה	9%	26%	9%	25%	7%	26%
ארצי	31.9%	23.1%	30.7%	23.3%	28.7%	24.9%

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

\*בית ספר לא השתתף במיצ"ב בשנה זו / נתוני בית הספר לא מדווחים בעבור שנה זו

## ערכים ואקלים חינוכי



שייכות תלמידים



זהות ומורשת



שותפות הורים  
וקהילה

## למידה והישגים



תעודות סיום



מיומנויות  
במאה ה-21

## הצוות החינוכי



שייכות  
והזדהות מורים



קליטת מורים  
מיטבית והתמדה

## מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות





## משרד החינוך



**נספח: פירוט המדדים**

# ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה בית הספר מעודד תלמידים למעורבות חברתית ואזרחית בשורה של תחומים: מנהיגות בין כתלי בית הספר, פעילות בתנועת נוער, התנדבות למען הקהילה ועוד.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה

**מס' משתתפים בבי"ס:** 150 **שיעור ההשבה בבי"ס:** 87%

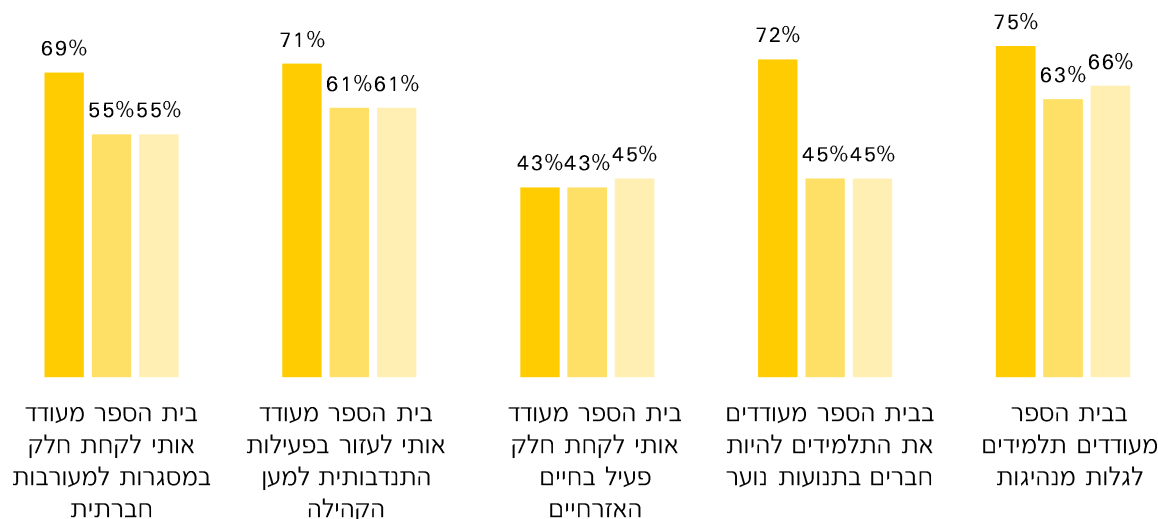
**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

## ההיגדים המרכיבים את המדד



## מדד מסכם



# ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי בי"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תפיסת התלמידים כלפי המידה בה בית הספר פועל ומעודד תלמידים לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 150  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 87%

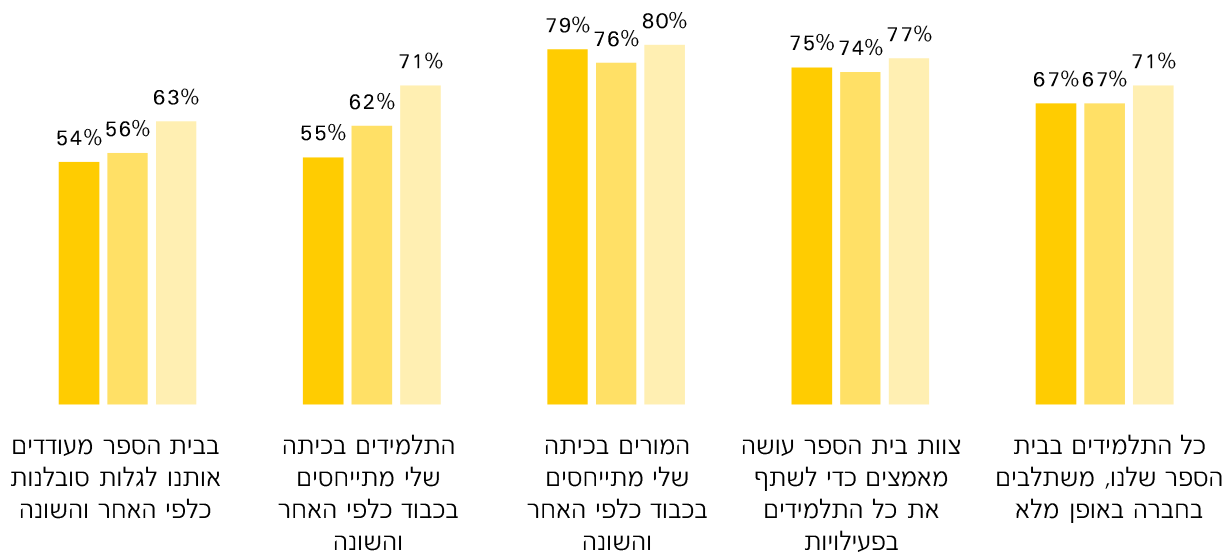
**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד



### מדד מסכם



מאמצי בית-הספר לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה



ערכים אקלים חינוכי | מעורבות באירועי אלימות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את דיווחי התלמידים על מעורבותם (כקורבנות) באירועים אלימים בבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים. התלמידים התבקשו לדווח על טווח רחב של אירועים אלימים מסוגים שונים ובדרגות חומרה שונות, החל מדחיפות ואיומים, דרך הפצת שמועות, חרמות ונידויים, וכלה בפגיעות שכללו שימוש בחפצים או באגרופים.

<b>קבוצת ההשוואה של ביה"ס:</b> דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך	<b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.
--	--

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

<b>שנת השתתפות בית הספר בסקר:</b> תשע"ה	<b>מס' משתתפים בבי"ס:</b> 150	<b>שיעור ההשבה בבי"ס:</b> 87%
---	-------------------------------	-------------------------------

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** שלוש דרגות. (1) אף פעם; (2) פעם או פעמיים; (3) שלוש פעמים או יותר. הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (2 ו-3) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו. **לתשומת לבך:** בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות, לפי דיווחי התלמידים.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

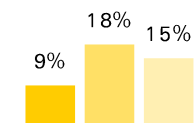
פירוט ההיגדים והמדד המסכם בעמוד הבא



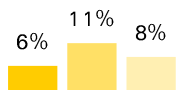
תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

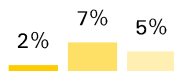
ההיגדים המרכיבים את המדד



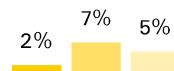
תלמיד דחף אותי



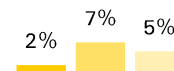
קיבלתי מכה מתלמיד



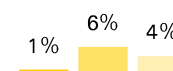
תלמיד השתמש  
בחפץ כדי לפגוע בי



תלמיד נתן לי מכות חזקות

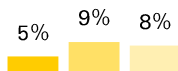


תלמיד איים שיפגע בי

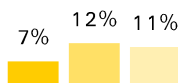


תלמיד סחט ממני באיומים

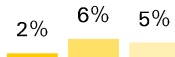
מדד מסכם



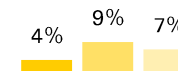
תלמיד שכנע אחרים לא  
לדבר איתי



תלמיד הפיץ עליי  
שמועות



תלמידים הטילו  
עלי חרם



מעורבות באירועי  
אלימות

# ערכים ואקלים חינוכי | יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תחושות התלמידים כלפי מערכת היחסים בינם לבין המורים: האם התלמידים חשים אכפתיות מצד צוות בית הספר? האם הם חשים שיש להם למי לפנות כאשר הם זקוקים לסיוע ולתמיכה מצוות בית הספר? האם יש להם יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלהם?

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 150  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 87%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

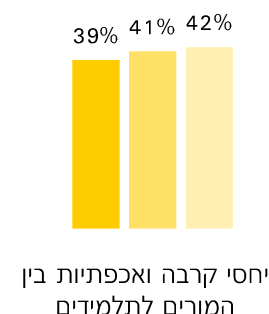
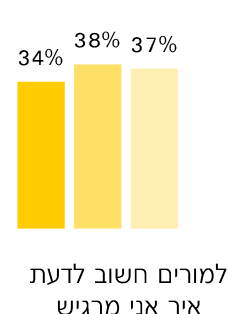
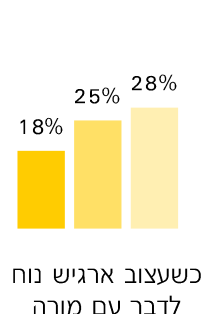
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

## ההיגדים המרכיבים את המדד

## מדד מסכם



# ערכים ואקלים חינוכי | בוגרי המחזור שהתגייסו לשירות צבאי ובוגרים שהתנדבו לשירות לאומי/אזרחי/צבאי

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של צבא הגנה לישראל ורשות השירות הלאומי-אזרחי.

**מועד פרסום:** שלוש שנים לאחר סיום המחזור (נוכח עיכוב בפרסום נתוני הגיוס).

**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:** מגזר יהודי פיקוח ממלכתי **הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מאותו מגזר וסוג הפיקוח.

**אופן חישוב המדד:** שיעור המתגייסים לשירות צבאי מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התגייסו לצה"ל, מתוך כלל מחויבי הגיוס במחזור (ולא מתוך כלל הבוגרים במחזור), כאשר הנתון מתקבל מצה"ל.

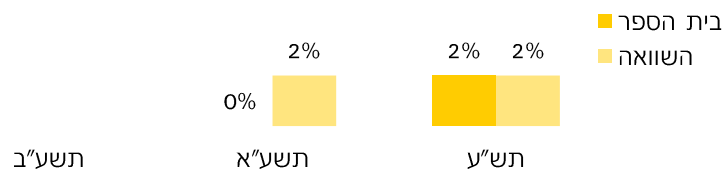
שיעור המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי/צה"ל מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התנדבו לאחת ממסגרות השירות הלאומי/אזרחי, מתוך כלל הבוגרים במחזור, כאשר הנתון מתקבל מרשות השירות הלאומי-אזרחי. מתנדבים לצה"ל מהמגזר הבדואי, הערבי, הצ'רקסי ובנות המגזר הדרוזי נכללים בשיעור המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי.

הביטוי "לא ניתן להציג נתון עבור שנה זו" מופיע במקרים בהם:

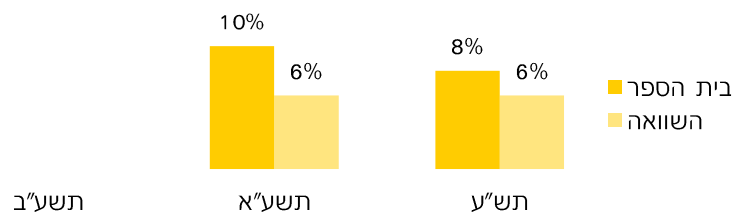
- אוכלוסיית בית הספר לא כוללת בנים/בנות לכן לא יוצג נתון עבור האוכלוסייה החסרה
- אוכלוסיית בית הספר לא מחויבת גיוס
- בהנחיית צה"ל, כאשר אין 30 בנים בבית הספר, לא יוצג נתון גיוס עבור הבנים, וכנ"ל לגבי הבנות

לא ניתן להציג נתון ארצי של מדד זה.

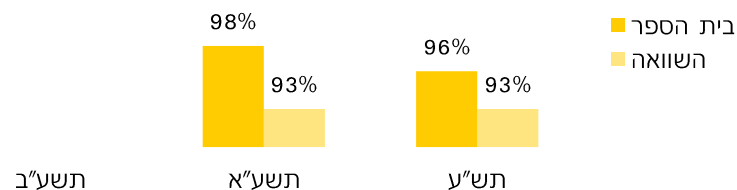
## שיעור הבוגרים שהתנדבו לשירות צבאי או אזרחי-לאומי



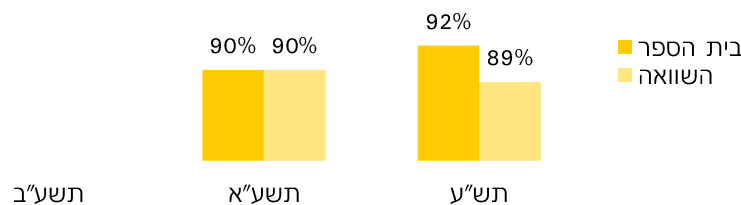
## שיעור הבוגרות שהתנדבו לשירות צבאי או אזרחי-לאומי



## שיעור הבוגרים שהתגייסו לשירות צבאי



## שיעור הבוגרות שהתגייסו לשירות צבאי



**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** עם סגירת מצבת התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח הבית ספרי, בחלוקה לחמישונים שווים בגודלם, 1- גבוה, 5- נמוך) ובעלי מבנה מוסד דומה, לכל הפחות. המוסד מושווה למוסדות בעלי אותו מבנה בית ספרי: תלת שנתי(י-יב), ארבע שנתי (ט-יב), שש שנתי (ז-יב). לדוגמה, בית ספר אשר כולל שכבות ח-יב ישווה לקבוצת ט-יב, ובית ספר אשר כולל את שכבות י-יד ישווה לקבוצת י-יב. בית ספר אשר כולל את שכבות א-יב ישווה לקבוצת ז-יב.

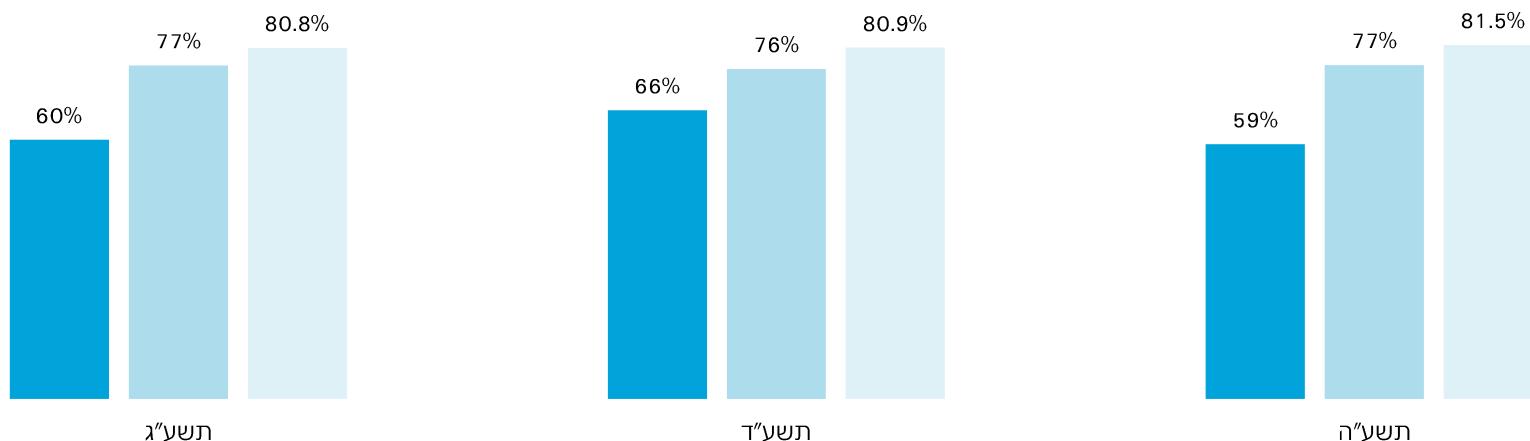
**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:**  
מבנה בית ספרי שש שנתי (ז-יב);  
חמישון טיפוח 5

**שימו לב, מוסד ללא מדד טיפוח ישווה לקבוצת השוואה הכוללת מבנה מוסד דומה בלבד.**

**האוכלוסייה הנמדדת:** תלמידי המחזור שסיימו את לימודיהם בכיתה יב במוסד כלשהו הנמצא בפיקוח משרד החינוך, או שהיו אמורים לסיים את לימודיהם באותה שנה אך הם לומדים בתכנית הילה או במוסד הנמצא בפיקוח של משרד הכלכלה, הרווחה והדתות.

**אופן חישוב המדד המוסדי:** מכנה: התלמידים באוכלוסייה הנמדדת שלמדו אי פעם במוסד הנמדד. מונה: התלמידים המופיעים במכנה שסיימו כיתה יב במוסד הנמדד. לא נכללים בעיבוד (1) תלמידים שנשארו כיתה (2) תלמידים שעזבו את הארץ (3) תלמידים שעברו להתגורר ברשות מקומית אחרת (4) תלמידים ללא ת"ז ישראלית (5) תלמידים שנפטרו (6) תלמידי המחזור שנשרו מהלימודים.

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** עם סגירת מצבת התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח הבית ספרי, בחלוקה לחמישונים שווים בגודלם-1 גבוה, 5- נמוך) ובעלי מבנה מוסד דומה, לכל הפחות. המוסד מושווה למוסדות בעלי אותו מבנה בית ספרי: תלת שנתי(י-ב), ארבע שנתי (ט-יב), שש שנתי (ז-יב). לדוגמה, בית ספר אשר כולל שכבות ח-יב יושווה לקבוצת ט-יב, ובית ספר אשר כולל את שכבות י-יד יושווה לקבוצת י-יב. בית ספר אשר כולל את שכבות א-יב יושווה לקבוצת ז-יב.

**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:**  
מבנה בית ספרי שש שנתי (ז-יב);  
חמישון טיפוח 5

**שימו לב, מוסד ללא מדד טיפוח יושווה לקבוצת השוואה הכוללת מבנה מוסד דומה בלבד.**

**אופן חישוב המדד:** תלמיד נושר הוא מי שהיה רשום כלומד בבית הספר (לפי סמל מוסד) בשנה הנבדקת, אולם בשנה העוקבת כבר אינו רשום לאף מוסד חינוכי. לפיכך, מחושב המדד כשיעור התלמידים שהיו רשומים כלומדים במוסד החינוכי בשנה הנבדקת, ובשנה העוקבת לא רשומים באף מוסד חינוכי, מתוך כלל תלמידי המוסד החינוכי. המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או דתות (או כל מוסד מפוקח אחר).

**תכנית היל"ה** (השכלת יסוד לימודי השלמה) מופעלת על ידי יחידות קידום הנוער ברשויות המקומיות על מנת לייצר מסגרת חינוכית לבני נוער אשר מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית. התכנית מופעלת במרכזי השכלה אזוריים הפרוסים ברחבי הארץ. תלמידים אשר עברו מבי"ס לתכנית היל"ה יצוינו באופן נפרד במסגרת מדד זה.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

תלמידי  
היל"ה -  
12



תלמידי  
היל"ה -  
20



תלמידי  
היל"ה -  
15



## הצוות החינוכי | פיתוח וקידום מקצועי של מורים | דיווחי מורים

פיתוח וקידום מקצועי של מורים הוא אחת הדרכים החשובות לשיפור איכות ההוראה של המורים ואיכות הלמידה של התלמידים. אחד המאפיינים של פיתוח מקצועי בית ספרי מיטבי הוא שימוש במערכת להערכה מורים ולמתן משוב המקדם את איכות ההוראה של המורים. המדד המסכם "פיתוח וקידום מקצועי של מורים" מבקש ללמוד על אודות הצבת יעדי שיפור אישיים למורים, על קיום תצפיות על שיעורים לצורך שיפור ההוראה ועל שיתוף המנהל בבניית תכנית ההתפתחות המקצועית של מורים.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהמדדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה

**מס' משתתפים בבי"ס:** 29 **שיעור ההשבה בבי"ס:** 76%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** (1) "כן"; (2) "לא". הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים בחיוב על ההיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

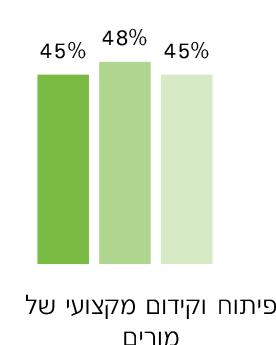
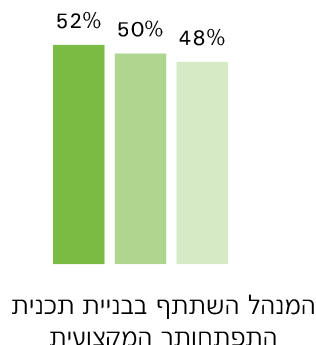
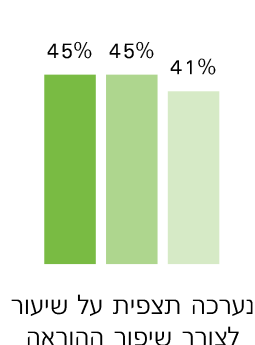
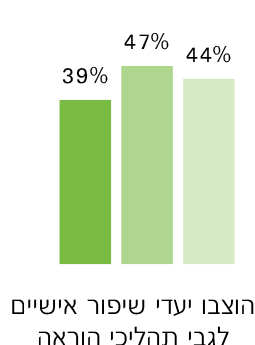
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

### תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד

### מדד מסכם



למידה והישגים לימודיים | מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה | דיווחי תלמידים

תלמידים הפועלים מתוך עניין, סקרנות והנאה מעורבים יותר בלמידה ומוכנים להתמודד עם משימות מאתגרות יותר בלמידה. המדד המסכם "מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה" מבקש ללמוד באיזו מידה התלמידים לומדים מתוך סקרנות, מגלים עניין בלימודים ומייחסים להם ערך, ועד כמה הלימודים מקנים לתלמידים תחושה של מסוגלות וביטחון ביכולותיהם.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה

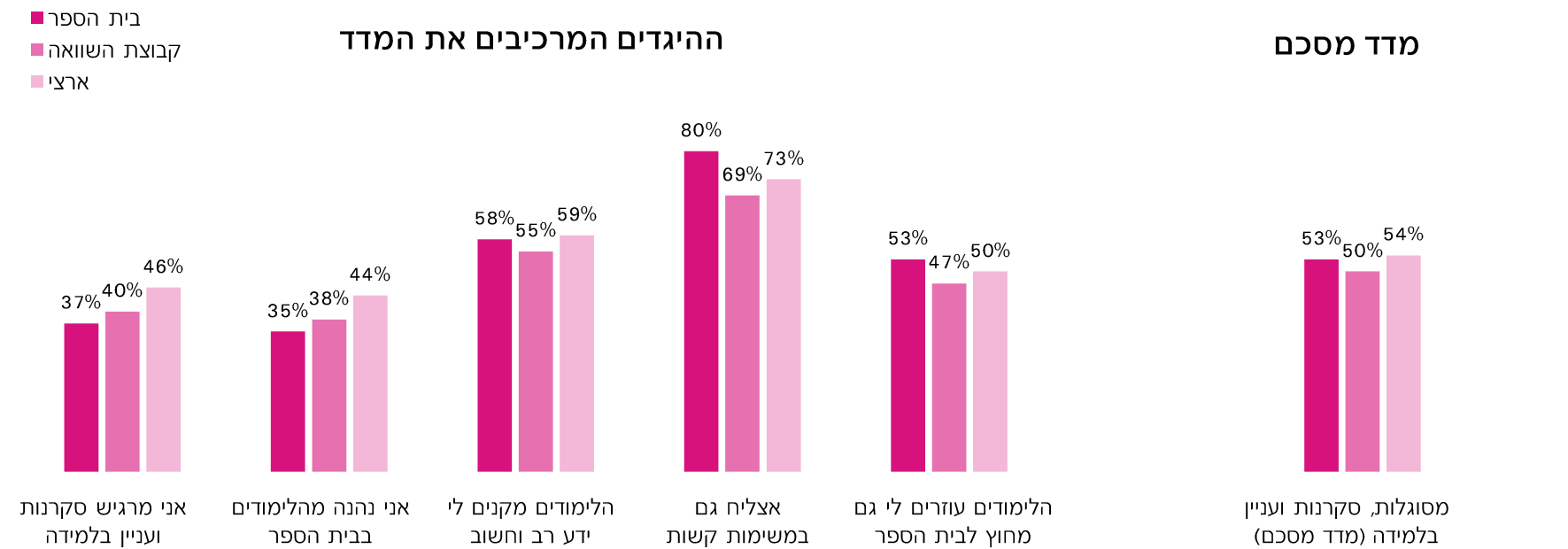
**מס' משתתפים בבי"ס:** 150

**שיעור ההשבה בבי"ס:** 87%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

תשע"ה



# למידה והישגים לימודיים | פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה איכותיות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה תלמידים תופסים את לימודיהם כמתאפיינים בלמידה בדרך החקר, בלמידה מבוססת פרויקטים, בלמידה שיתופית ועוד.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 150  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 87%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

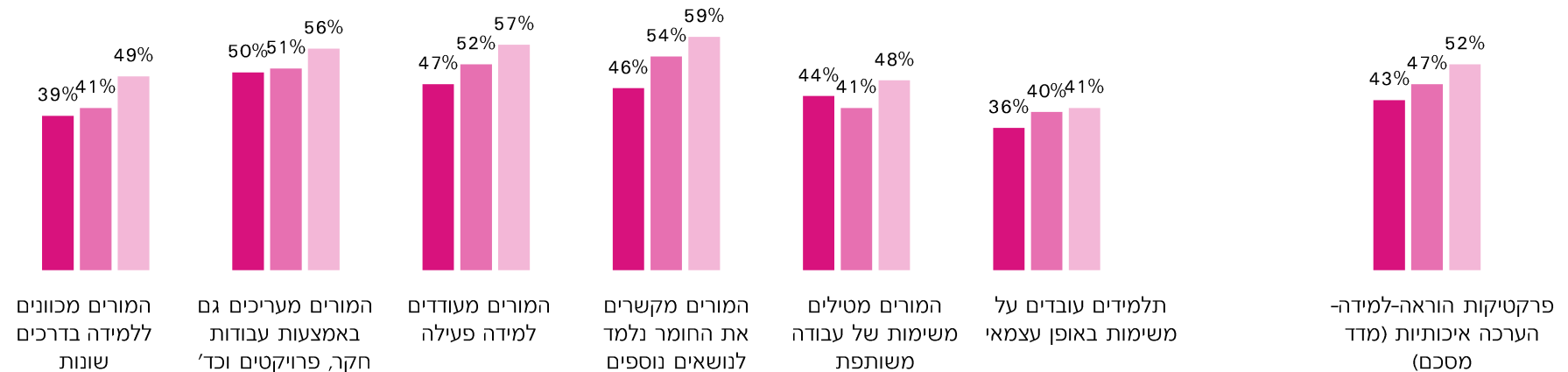
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד

### מדד מסכם



# למידה והישגים | זכאות לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים

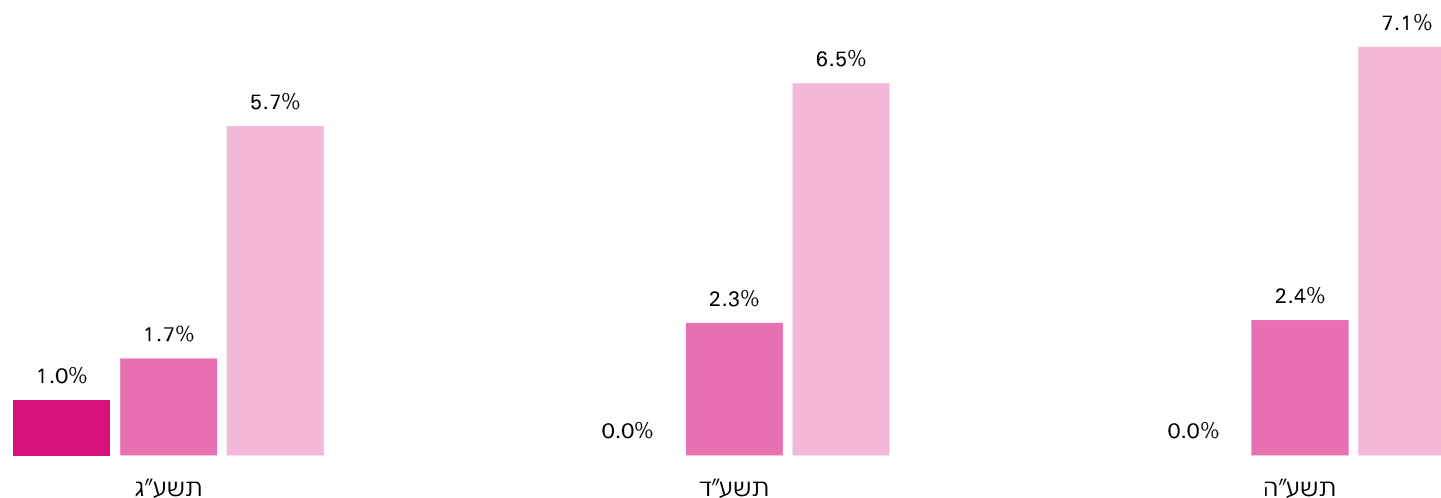
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** לחמישון טיפוח 5  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מתוך כלל הלומדים ב-בית הספר. תעודת בגרות מצטיינת מוגדרת כאחת משתי אפשרויות: כזו המכילה 30 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 90, או כזו המכילה לפחות 25 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 95.  
 החל משנת הלימודים תשע"ז מוגדרת תעודת בגרות מצטיינת באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהלית.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | זכאות לתעודת בגרות מהלומדים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

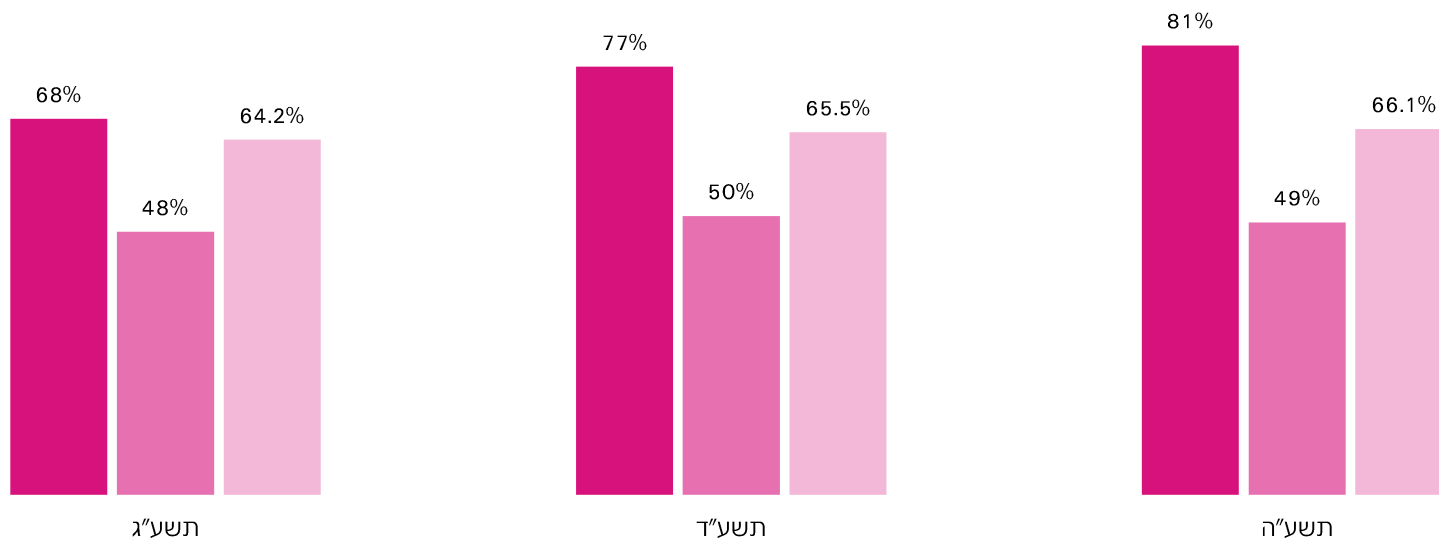
**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**שימו לב, בי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**קבוצת השוואה של ביה"ס:**  
 חמישון טיפוח 5

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

■ בית הספר  
 ■ קבוצת השוואה  
 ■ ארצי



# למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור המחברות הפסולות בבחינות הבגרות מכלל הנבחנים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** לחמישה חמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה

**אופן חישוב המדד:** המדד מחשב את שיעור מחברות הבחינה הפסולות מתוך כלל מחברות הבחינה בבית הספר ומציג את מסלול (צבע) בית הספר בנושא טוהר הבחינות, לפי ההגדרה הבאה:

**אדום** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות גדול מ-3%.

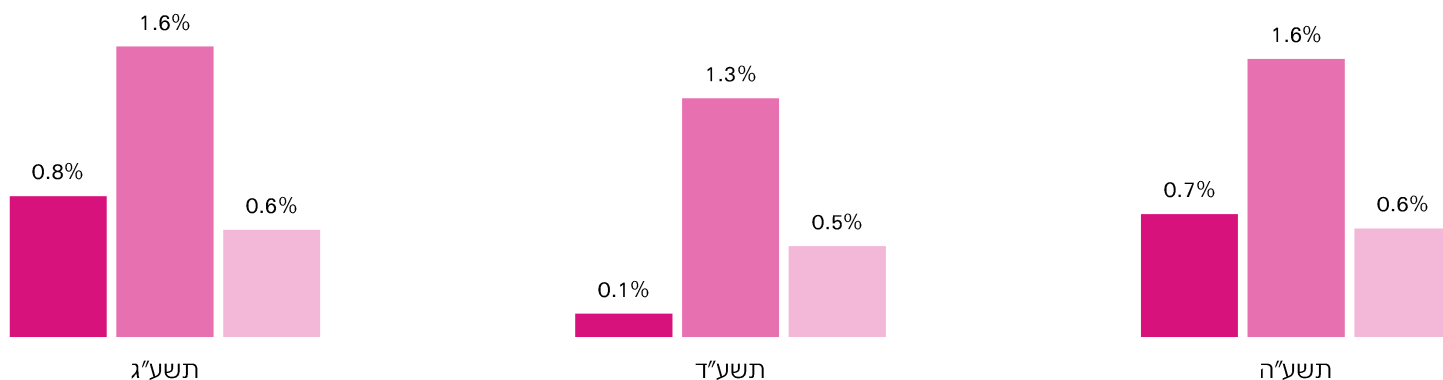
**צהוב** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות הינו בין 1%-3%.

**ירוק** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות הינו בין 0%-1%.

מוסדות שלא נבחנו בשנים הרלוונטיות לחישוב המסלול (תשע"ב-תשע"ד) נחשבים כירוקים.

## מסלול בית הספר - ירוק

■ בית הספר  
 ■ קבוצת השוואה  
 ■ ארצי



# למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור אירועי שקלול דיפרנציאלי

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

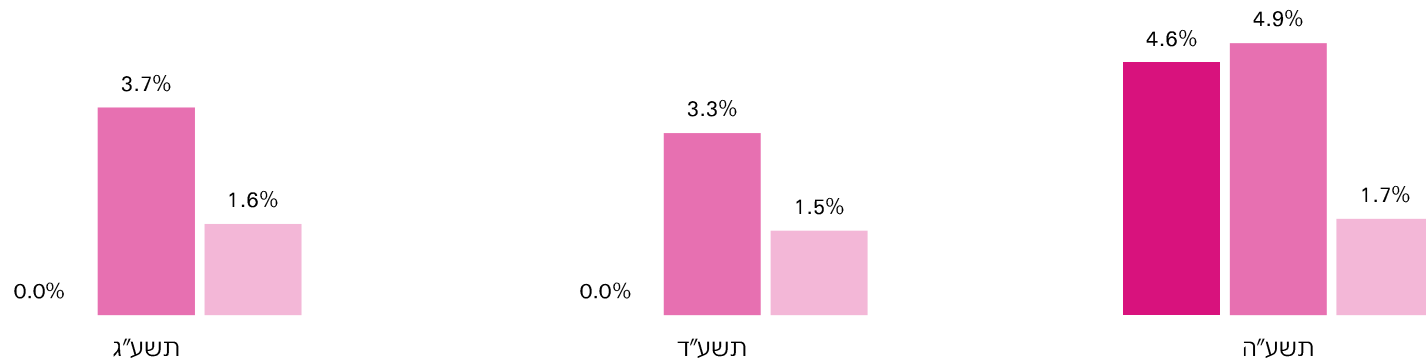
**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** קבוצת השוואה של 5 חמישון טיפוח

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**שימו לב, ביה"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**אופן חישוב המדד:** השקלול הדיפרנציאלי מופעל על שאלוני בגרות באירועי בחינה, בהם מזהה פער חריג בין ממוצע ציוני הנבחנים בבית הספר בשאלון, לבין ממוצע הציונים השנתיים של הנבחנים בבית הספר. איתור הפער החריג מתבסס על ניתוח סטטיסטי של תוצאות כל התלמידים שניגשו לשאלון בכל המוסדות בארץ. בנוסף לאיתור פער זה, קיים תנאי סף לחריגות הגורם להפעלת השק"ד: אם ממוצע ציון שנתי גבוה יותר במעל 20 נקודות ממוצע ציון הבחינה בשאלון (בי"ס מקל) או אם ממוצע ציון הבחינה בשאלון גבוה יותר במעל 12 נקודות מממוצע הציון השנתי (בי"ס מחמיר). כך, המדד מחושב כשיעור השאלונים בהם זוהה פער שכזה מתוך כלל השאלונים במוסד.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל באנגלית מהלומדים

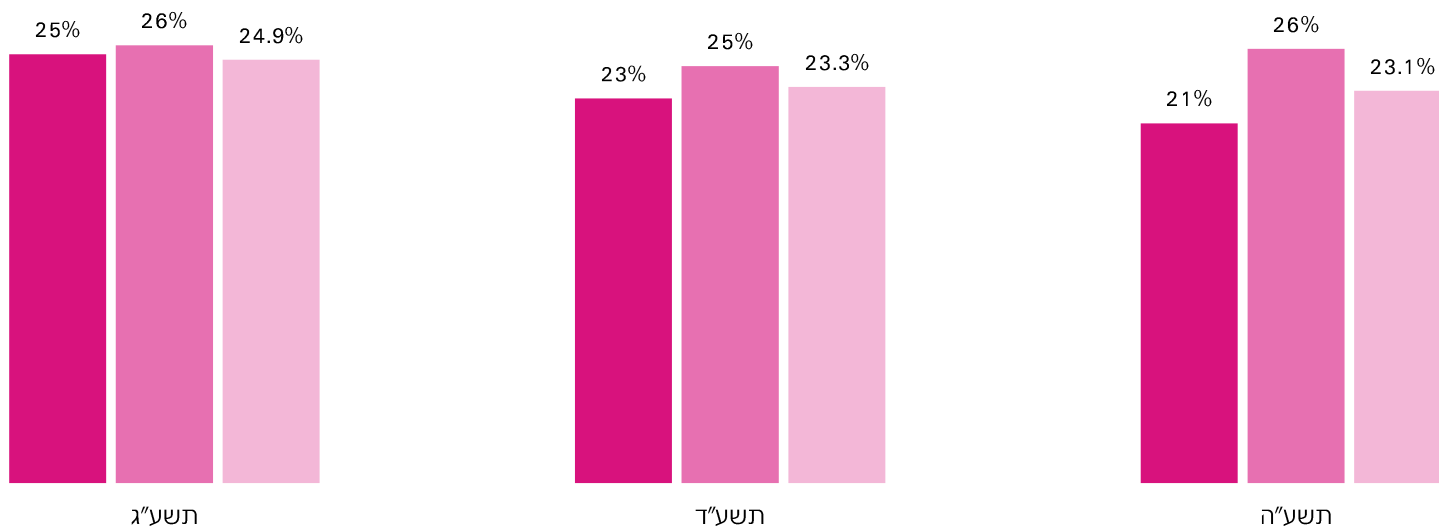
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך). <b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	---

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 4 יח"ל מתוך כלל הלומדים ב-י"ב בבית הספר.

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל באנגלית מהלומדים

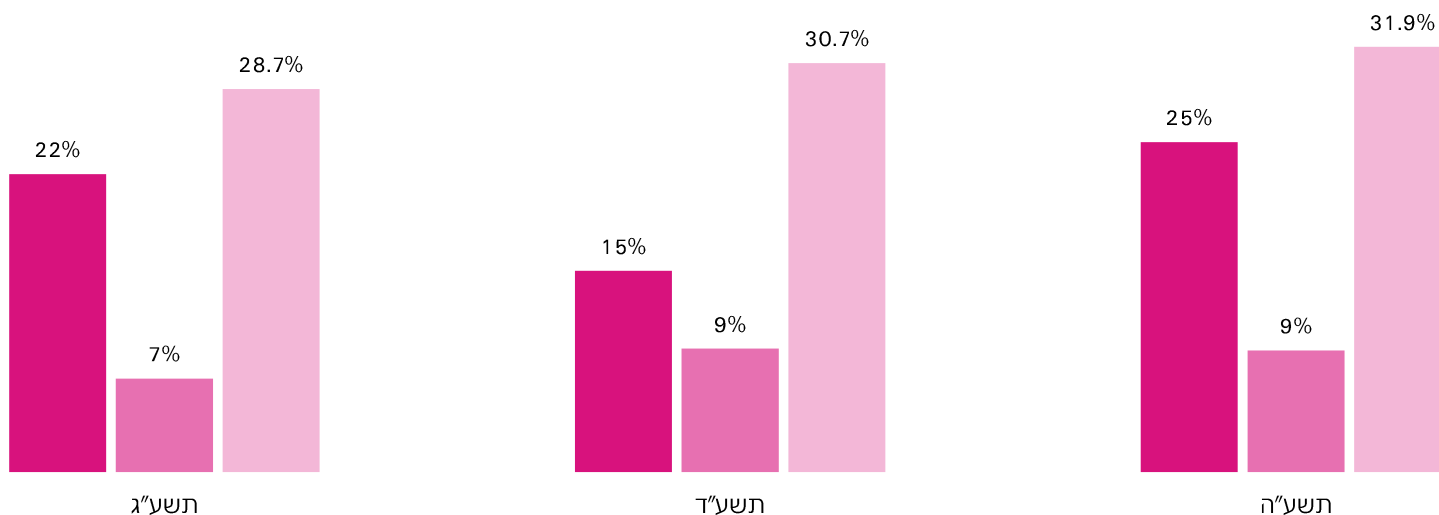
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לשימו לב, בי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 5 יח"ל מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

■ בית הספר  
 ■ קבוצת השוואה  
 ■ ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

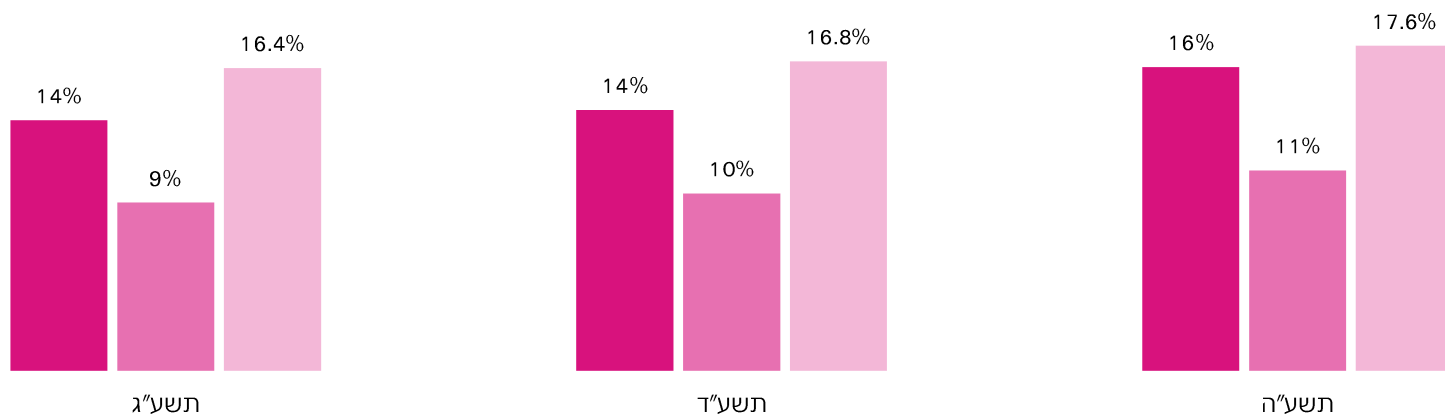
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** לחמישון טיפוח 5  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 4 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

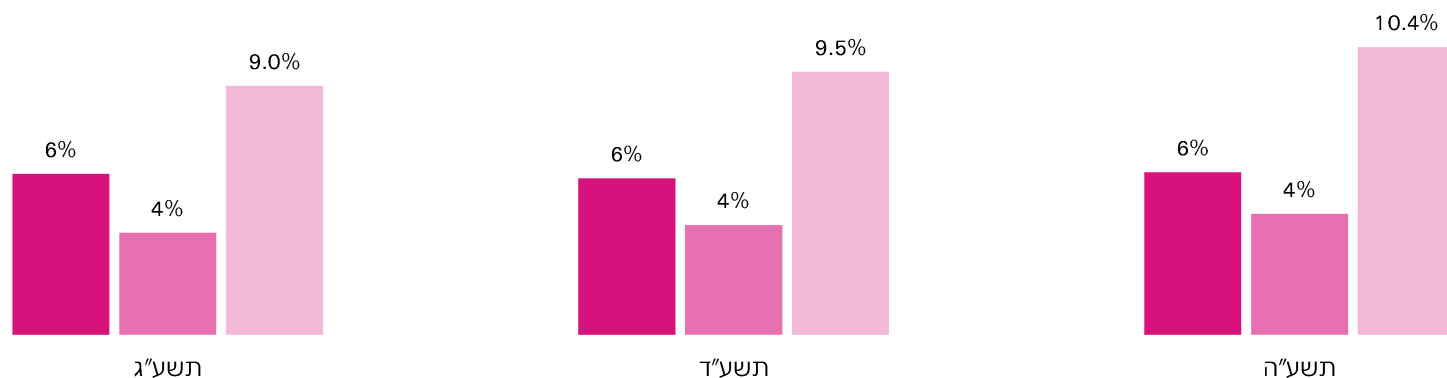
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).</p> <p><b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	--

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 5 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



יחידת דיווח	היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני בתי הספר.
פיקוח	מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד. לדוגמה, ממלכתי, ממלכתי דתי.
מגזר	מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו. לדוגמה, יהודי, ערבי.
שכבה	קבוצת כיתות בהן משובצים תלמידים בטווח גילאים מסוים.
שיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי	שיעור התלמידים הלומדים במגמות הבאות מכלל תלמידי י-יב: מער' ייצור ממוחשבות, הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים, הנדסת בנייה ואדריכלות, עיבוד עץ, הנדסת תוכנה, כימיה תעשיתית, ביוטכנולוגיה, ניהול עיסקי, תעשייה וניהול, תיירות ופנאי, אומנויות העיצוב, טכנולוגיות תקשורת, אופנה, טיפוח החן, מערכות בריאות, חינוך, מערכות ימיות, מדעית טכנולוגית, מדיה ופרסום, הנדסת מכונות, מערכות בקרה ואנרגיה, מלונאות, תקשוב, מערכות מידע דיגיטליות.
מס' מורים בבית הספר	מספר עובדי ההוראה
חציון ותק הוראה	ותק עובדי הוראה לצרכי שכר כולל שנות ותק שהוכרו לעובד ההוראה לצורך קביעת שכר, לרבות שנות עבודתו בהוראה בפועל, שירות צבאי והכרה בשנות עבודתו בגין מקצוע קודם, בכפוף לכללי הכרה.
שיעור המורים בעלי תואר שני ומעלה (לפי דרגת שכר)	דרגת שכר שוות ערך לתואר שני/ שלישי לצרכי שכר, לרבות תארים אקדמיים ממוסד מוכר, או שהוכרו על ידי המחלקה להערכת תארים, או דרגות שכר שוות ערך (אקוויולנטיות) שהוכרו בהתאם לכללים.
תקציב ממוצע פר תלמיד בית הספר	כלל נתוני התשומות המועברים ממשרד החינוך לבית הספר ובחלוקה לסך תלמידי בית הספר. הערה: נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר הרלוונטיים ברשות. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון: אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות צא

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר



<p>כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50), לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.</p>	<p><b>כיתות ל"ב טכנולוגי אתגר</b></p>
<p>כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים במעבר מחטיבת הביניים (ממוצע בין 50 ל-60, 2-3 ציונים נמוכים מ-50). לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה על-פני הרצף הקל (איחורים עד היעדרויות של ימים בודדים בחודש). התלמידים לומדים בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) והוראה מותאמת לבגרות עיונית. הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.</p>	<p><b>כיתות ל"ב עיוני מב"ר</b></p>
<p>בחינוך הרגיל - קבוצה זו כוללת תלמידים הזכאים לשירותי החינוך המיוחד בכיתות י"ב (ובכלל כך: שילוב - לקויות שכיחות נמוכה, מסלול 07 בכיתות רגילות, כיתות חינוך מיוחד בבי"ס רגיל). בחינוך המיוחד - מאפיין זה מתייחס לכלל תלמידי בית הספר מ-יב.</p>	<p><b>תלמידי חינוך מיוחד הלומדים בביה"ס</b></p>
<p>תלמידים הלומדים בכיתה יב בשנה נתונה המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו אישור לפחות להתאמה אחת (ברמות 1/2/3) מתוך כלל תלמידי המוסד. יוצג נתון רק אם במוסד יש לומדים בכיתה יב והמוסד מגיש לבגרות.</p>	<p><b>שיעור התלמידים בכיתה יב ברשות המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות בגרות</b></p>
<p>תלמידים בכיתות י"ב שעלו לישראל בעשר השנים האחרונות. עבור יוצאי אתיופיה עולים ייחשבו מי שעלו לישראל ב-12 שנים אחרונות.</p>	<p><b>תלמידים עולים</b></p>
<p>בתי הספר בהם מתקיימים תנאי הסף הבאים - (א) בבית הספר מתקיים תהליך בחירות דמוקרטי ובו שותפים כל תלמידי בית הספר (ב) חברי המועצה ונושאי התפקידים שבה נבחרו בבחירות אישיות וחשאיות (ג) כל תלמידי בית הספר זכאים לבחור ולהיבחר למועצה (ד) למועצה תקנון מועצה ותקנון בחירות המוכרים לכלל באי בית הספר והנמצאים בהלימה ל"תקנון-העל" ולתקנון בית הספר (ה) למועצה מנחה שהוכר והוכשר לתפקיד המלווה על ידי הפיקוח של משרד החינוך במחוז.</p>	<p><b>פעילות מועצת תלמידים תקנית</b></p>

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר





כ"ו תמוז תשע"ג  
04 יולי 2013

## עיריית אופקים מינהל החינוך והתרבות

בס"ד

לכבוד  
ח"כ שי פירון  
שר החינוך והתרבות

הנדון: פרסום תוצאות מבחני בגרות לפי רשויות

אדוני השר,

ראשית ברכת הצלחה עם כניסתך לתפקיד שר החינוך של מדינת ישראל.

מזה שנים אני פונה מעל כל במה ולכל גורם אפשרי במשרד ומצביע על הבעייתיות שבפרסום נתונים גולמיים של אחוזי הזכאים לבגרות מקרב תלמידים הגרים באופקים, ללא כל קשר למקום לימודיהם. מידי שנה אנו עדים לפרסום **המדרג השנתי** המצביע על מקומו של כל יישוב/עיר **בטבלה הלאומית**.

הפרסום במתכונתו הנוכחית מהווה נזק תמידי בל יסוער לעיר ולתושביה ופוגע פגיעה אנושה במערכת החינוך העירונית על כל מרכיביה, ללא כל הצדקה. עבודה יסודית ומסורה של צוותי ההוראה הנעשית מידי יום לאורך שנה שלמה יורדת לטמיון ומרפה את ידי העושים במלאכה.

אציין כי, מכלל תלמידי השנתון בגילאי 18 הלומדים במוסדות החינוך בעיר, כ-30% **משתייכים לזרמים החרדיים אשר בחרו מסיבות אידיאולוגיות ואחרות שלא להיבחן לבחינות הבגרות**, אלא שהם נכללים בדו"ח הגולמי המסכם. מבחינה סטטיסטית קיימת הטיה ברורה של התוצאות הסופיות כפי שהן מתפרסמות בכלי התקשורת לציבור הרחב, מבלי להבין את מהות הפרסום והשלכותיו.

לא אחת פרסומים מסוג זה מהווים עילה מספקת למתקפות פופוליסטיות ומפעם לפעם גם ארסיות עד כדי **סקילת מערכת החינוך בכיכר העיר** (תופעה שתחריף בתקופת בחירות).

להבנתי קיימת דרך אחרת, צודקת ומדויקת לפרסום תוצאות הזכאים לבגרות, במידה ונתוני הזכאים יפולחו ויפורסמו על בסיס ביי"ס בו למד התלמיד ועפ"י תבחינים מקצועיים כגון: מדד טיפוח, מסי' ניגשים, איכות תעודה ועוד. בדרך זו יוסר אות הקלון מעל פני עיר שלמה, יעשה טיפול ממוקד בביי"ס בהם אותה הכשל והשקיפות תהיה מלאה והוגנת.

אשמח לקיים דיון בסוגיה זו בכל פורום אפשרי במידה ואדרש לכך.

בכבוד רב,

אבי ביתן  
מנהל מינהל החינוך  
עיריית אופקים

העתקים:

מר צביקה גרינגולד - יו"ר הועדה הממונה עיריית אופקים.  
גבי דלית שטאובר - מנכ"לית משרד החינוך.  
גבי מיכל כהן - סמנכ"לית ומנהלת המינהל הפדגוגי.  
גבי עמירה חיים - מנהלת מחוז דרום.  
גבי יהודית בלוס - מפקחת מחוזית.  
מר מאיר סבג - מחמ"ד דרום.  
מר אבי קמינסקי - יו"ר איגוד מנהלי אגפי חינוך.  
מפקחים כוללים.  
תיק זכאים לבגרות.



משרד החינוך



# התמונה החינוכית

## לבתי הספר העל-יסודיים

לשנת הלימודים תשע"ה | גרסה א'

שם המוסד: מוסדות בני עקיבא, אופקים

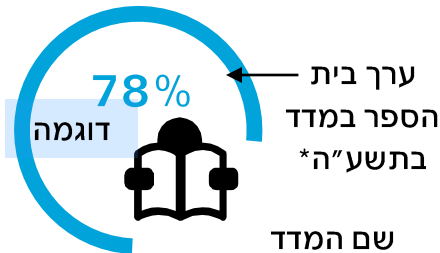
מערכת החינוך יוצאת היום לדרך חדשה. דרך שתעצב שפה ושיח חינוכי אחר ושונה. דרך שתשקף את מגוון העשייה שלכם - מנהלים, מורים ותלמידים במוסדות החינוך, ותביא לידי ביטוי את היכולות הרב גוניות של כל אחת ואחד מכם. היא תביא לידי ביטוי את העבודה המאומצת והבלתי מתפשרת שלכם לתמוך, ללוות ולקדם כל תלמידה ותלמיד, בכל יום ולאורך כל השנה.

מהיום, מערכת החינוך תציג תמונה חינוכית שמעלה על נס את העשייה הערכית אשר כוללת, בין היתר, מעורבות חברתית, קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, התמדה ונשירה. אלה יעמדו לצד העשייה הלימודית, שאף היא תכלול היבטים חדשים. לא רק הישגים לימודיים אלא גם סקרנות, מסוגלות ועניין בלמידה. כל אלה יחד יציגו תמונה אחת, מוגשת, שקופה ודינאמית. תמונה שתשמש כלי עבודה חשוב בעבור כל אחת ואחד מכם אם בתהליכי תכנון ואם לשם בחינה, שינוי או שיפור.

התמונה החינוכית גובשה בשיתוף עם השותפים לעשייה החינוכית- רשויות, רשתות, מפקחים, מנהלים, מורים והורים. לשותפות הזו ערך עליון והיא מהווה רק חלק ממערך שלם של שותפויות שהמשרד מנהיג וימשיך להנהיג בשנים הבאות.

מיכל כהן  
מנכ"לית משרד החינוך

## מקרא



## המסמך שלפניך כולל שלושה חלקים:

1. מאפייני בית הספר - פרופיל בית ספרי הכולל נתוני רקע על ביה"ס
2. מדדי התמונה החינוכית - מדדי בית הספר ביחס לקבוצת ההשוואה ולנתון ארצי.
3. נספח פירוט המדדים

לשאלות ותגובות: [framework@education.gov.il](mailto:framework@education.gov.il)

## חשוב לדעת!

- "התמונה החינוכית" מאגדת נתוני מדידה מכמה גופי מדידה והערכה - ראמ"ה, צה"ל, הרשות לשירות לאומי-אזרחי ומערכות המידע של משרד החינוך.
- קבוצת ההשוואה מייצגת את ממוצע המדד עבור בתי ספר בעלי מאפיינים דומים הרלוונטיים ביותר לתוצאת המדד והיא משתנה בין המדדים. כל קבוצת ההשוואה (מלבד מדד המתגייסים והמתנדבים לשירות) מבוססת על מדד הטיפול ובהתחשב בקטגוריות נוספות, כגון: שיוך מגזרי, מבנה בית ספרי (שש שנתי/ארבע שנתי/תלת שנתי) וכו'.
- שיטת המדידה של קבוצת ההשוואה תפורט בנספח פירוט המדדים.
- המדדים המרכיבים את התמונה החינוכית נמדדים מדי שנה פרט לאלו המופיעים במיצ"ב, הנמדדים אחת לשלוש שנים בכל בית ספר.
- "התמונה החינוכית" מופקת עבור כל בתי ספר העל יסודיים, לגביהם קיים נתון לפחות ל-3 מדדים מתוך מדדי "התמונה החינוכית".
- חלק ממדדי "התמונה החינוכית" עוברים כעת לתהליך פיתוח ויוצגו בדו"חות הבאים.

\* פרט למדד גיוס לשירות צבאי ומדד התנדבות לשירות לאומי/אזרחי/צבאי המתגייסים לשנת תשע"ב



## למידה והישגים

מסוגלות, סקרנות  
ועניין בלמידה



פרקטיקות הוראה-  
למידה-הערכה



שיעור הזכאים  
לתעודת בגרות מצטיינת



שיעור הזכאים  
לתעודת בגרות



טוהר בחינות - מחברות  
פסולות ואירועי שקלול  
דיפרנציאלי



תעודת בגרות הכוללת  
אנגלית - 4 או 5 יח"ל



תעודת בגרות הכוללת  
מתמטיקה - 4 או 5 יח"ל



תעודות סיום\*



מיומנויות במאה ה-21\*



## הצוות החינוכי

פיתוח וקידום  
מקצועי של מורים



שייכות והזדהות מורים\*



קליטת מורים  
מיטבית והתמדה\*

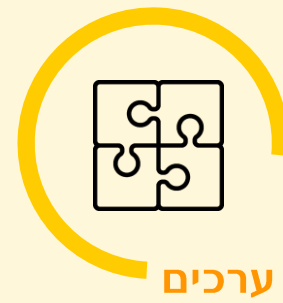


## התמדה ונשירה

התמדה



נשירה



## ערכים ואקלים חינוכי

עידוד למעורבות  
חברתית ואזרחית



קידום סובלנות כלפי  
האחר והשונה



מעורבות באירועי אלימות



קרבה ואכפתיות בין  
המורים לתלמידים



גיוס לשירות צבאי



התנדבות לשירות  
לאומי/אזרחי/צבאי



שותפות הורים וקהילה\*



שייכות תלמידים\*



זהות ומורשת\*



מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות



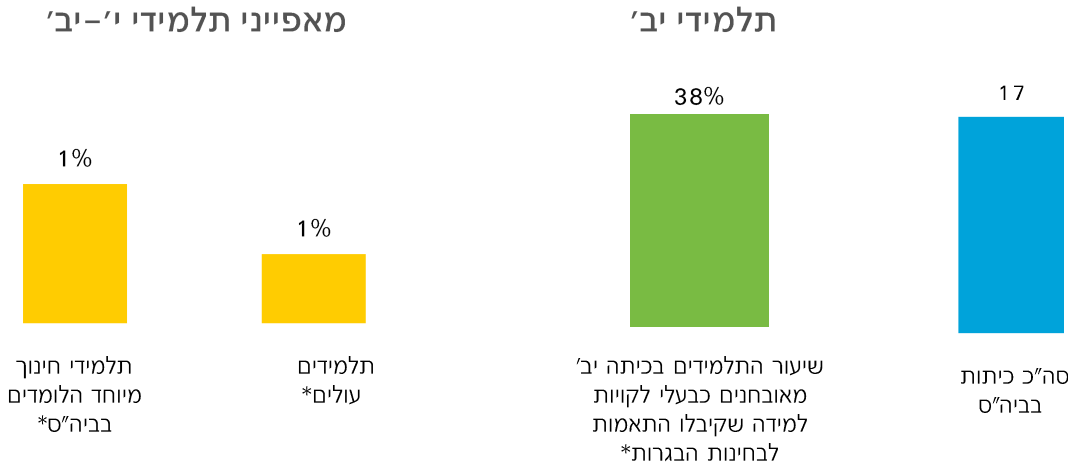
\*מדדים לפיתוח

תיאור בית הספר – דבר המנהל/ת:

סמל מוסד	שם בית הספר	שם המנהל/ת	רשות מקומית	מחוז (יחידת דיווח)	פיקוח*	מגזר*	סוג מוסד*
640102	מוסדות בני עקיבא	יוסף יהושע שטריק	אופקים	דרום	ממלכת-דת	יהודי	רגיל

חמישון מדד טיפוח בית ספרי*	תקציב משרד החינוך פר תלמיד במוסד*	טווח שכבות במוסד (לפי רישיון משרד החינוך)	מס' תלמידים במוסד (מתוכם ב-יב)	שיעור התלמידים הלומדים בחינוך טכנולוגי*	פעילות תקנית של מועצת תלמידים*	מספר המורים בבית הספר*	חציון ותק הוראה*	שיעור מורים בעלי תואר שני ומעלה* (שכר דרגת לפי)
5	41,450 ₪	ז -יב	340 (158)	33%	כן	65	20.0	46%

מאפייני כיתות בבית הספר



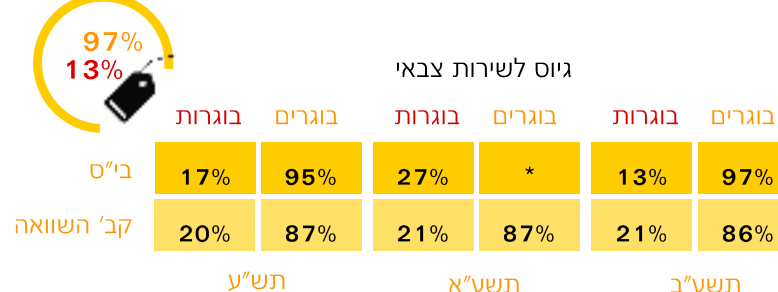
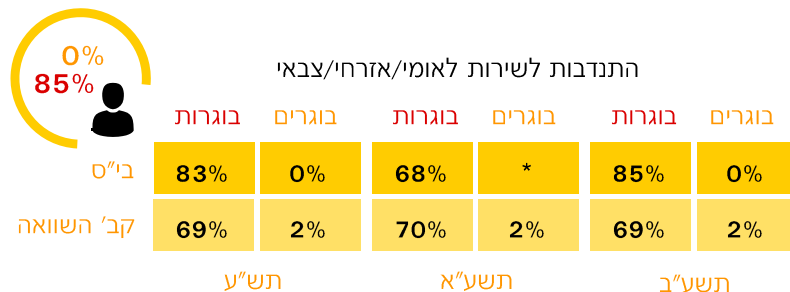
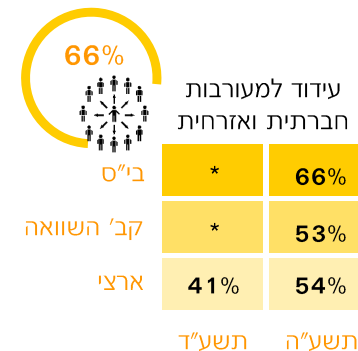
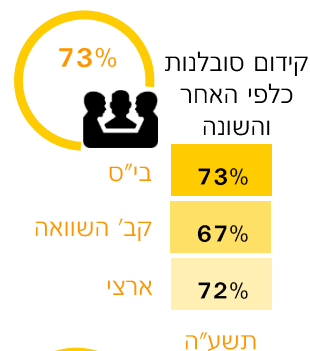
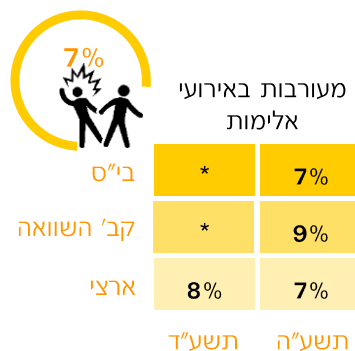
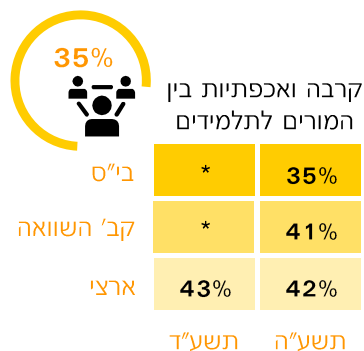
תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

\* להרחבה על אופן חישוב המאפיינים יש לגשת לנספח הגדרות

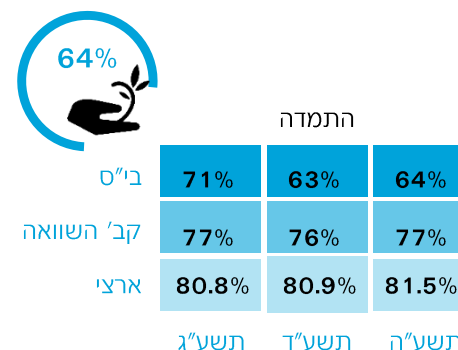
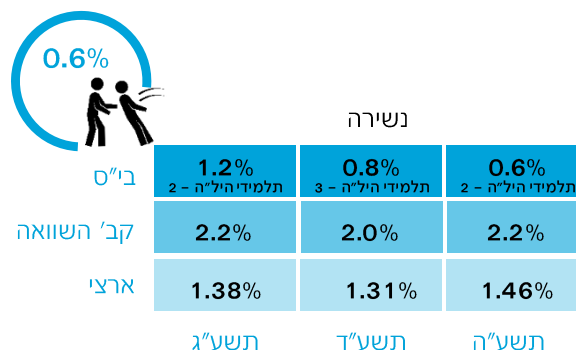


# "התמונה החינוכית" | בי"ס "מוסדות בני עקיבא" | תשע"ה

## ערכים ואקלים חינוכי



## הצוות החינוכי



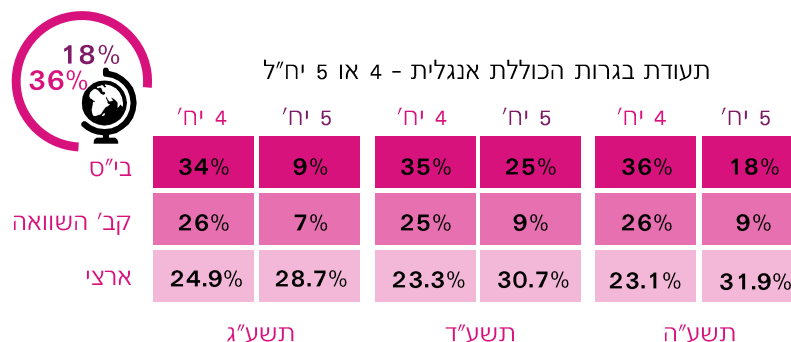
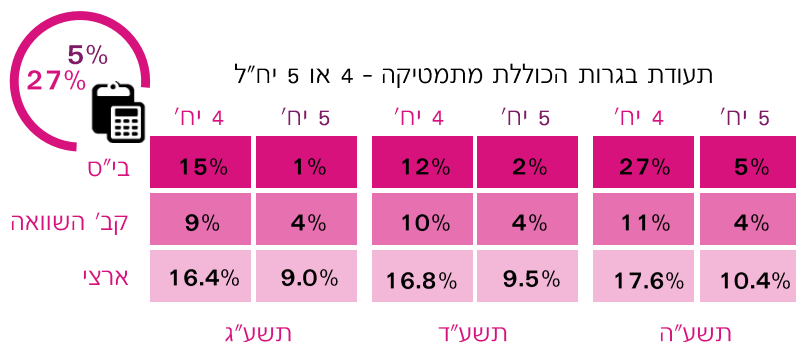
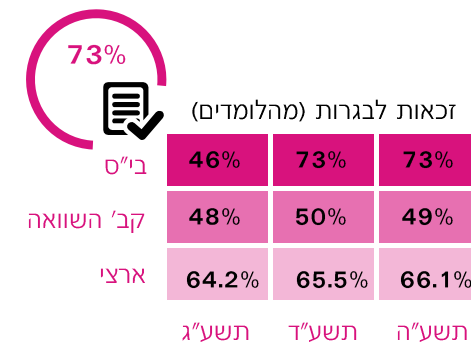
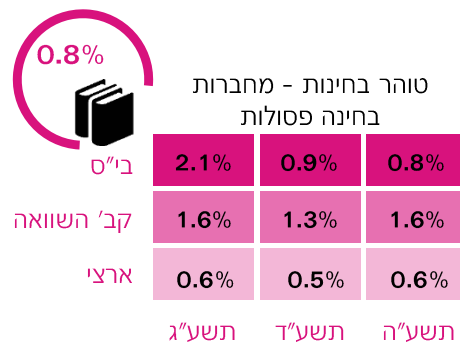
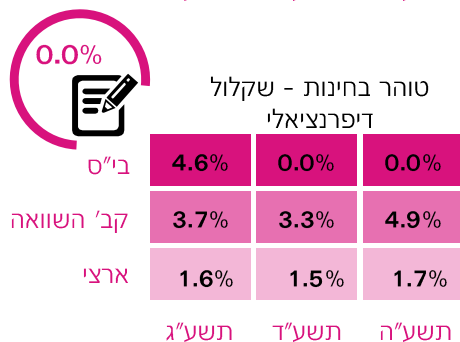
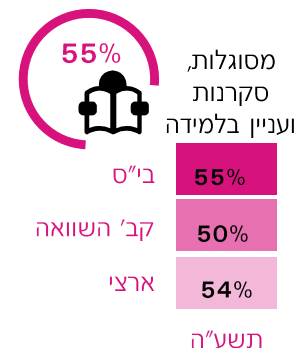
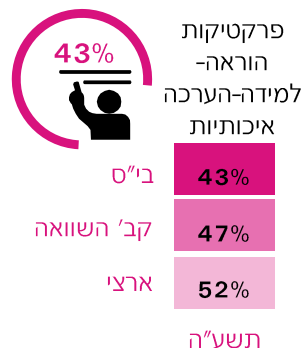
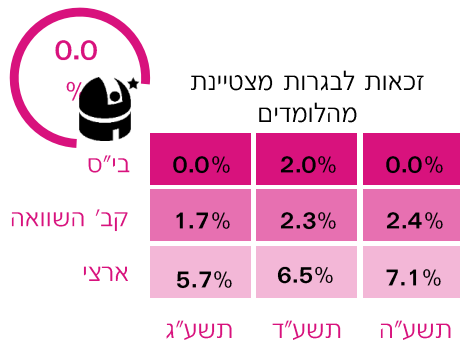
## התמדה ונשירה

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

\*בית ספר לא השתתף במיצ"ב בשנה זו / נתוני בית הספר לא מדווחים בעבור שנה זו

# "התמונה החינוכית" | בי"ס "מוסדות בני עקיבא" | תשע"ה

## למידה והישגים



תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

\*בית ספר לא השתתף במיצ"ב בשנה זו / נתוני בית הספר לא מדווחים בעבור שנה זו

## ערכים ואקלים חינוכי



שייכות תלמידים



זהות ומורשת



שותפות הורים  
וקהילה

## למידה והישגים



תעודות סיום



מיומנויות  
במאה ה-21

## הצוות החינוכי



שייכות  
והזדהות מורים



קליטת מורים  
מיטבית והתמדה

## מדד לבחירת בית הספר ומדד לבחירת הרשות





## משרד החינוך



**נספח: פירוט המדדים**

# ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי ביה"ס לעידוד למעורבות חברתית ואזרחית | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה בית הספר מעודד תלמידים למעורבות חברתית ואזרחית בשורה של תחומים: מנהיגות בין כתלי בית הספר, פעילות בתנועת נוער, התנדבות למען הקהילה ועוד.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה

**מס' משתתפים בבי"ס:** 87      **שיעור ההשבה בבי"ס:** 84%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

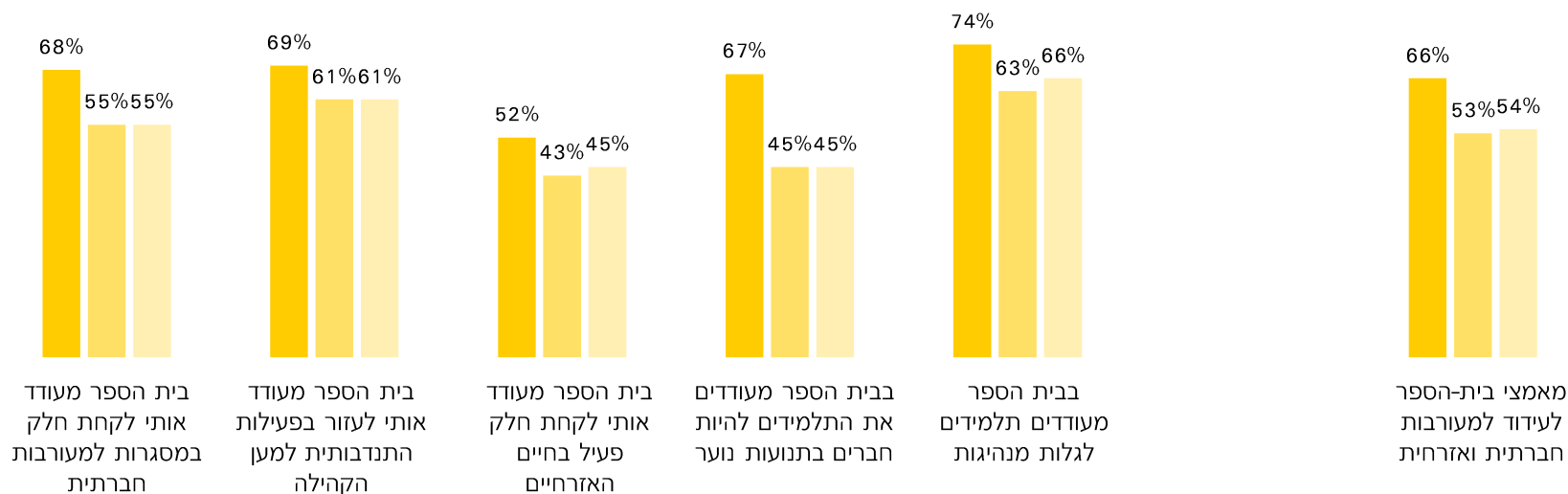
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

## ההיגדים המרכיבים את המדד

## מדד מסכם



# ערכים ואקלים חינוכי | מאמצי בי"ס לקידום סובלנות כלפי האחר והשונה | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תפיסת התלמידים כלפי המידה בה בית הספר פועל ומעודד תלמידים לגלות סובלנות כלפי האחר והשונה.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 87  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 84%

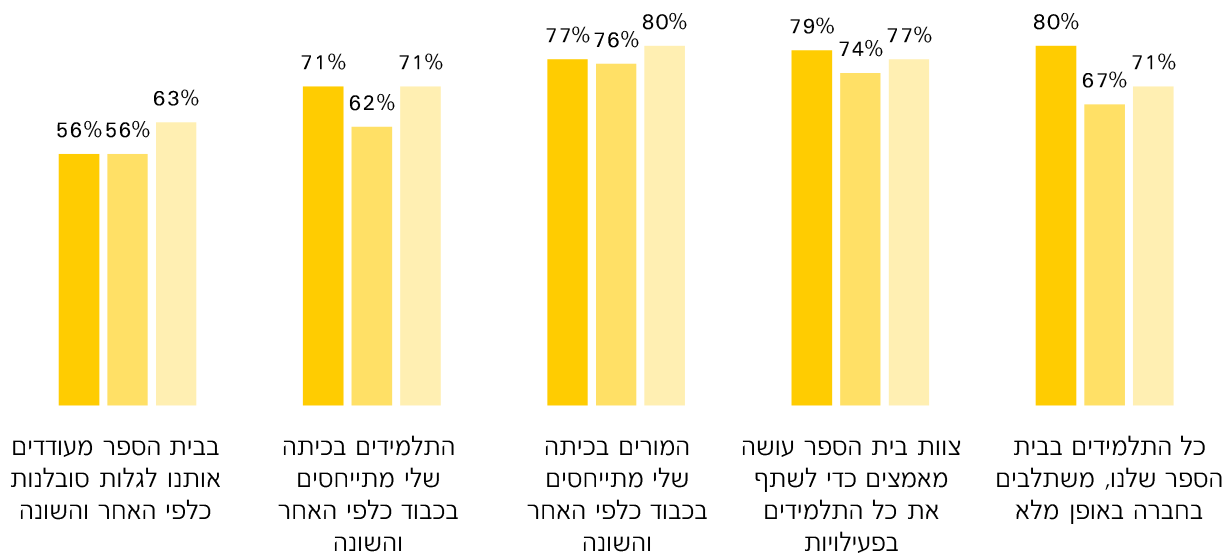
**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד



### מדד מסכם



ערכים אקלים חינוכי | מעורבות באירועי אלימות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את דיווחי התלמידים על מעורבותם (כקורבנות) באירועים אלימים בבית הספר במהלך החודש שקדם להעברת השאלונים. התלמידים התבקשו לדווח על טווח רחב של אירועים אלימים מסוגים שונים ובדרגות חומרה שונות, החל מדחיפות ואיומים, דרך הפצת שמועות, חרמות ונידויים, וכלה בפגיעות שכללו שימוש בחפצים או באגרופים.

<b>קבוצת ההשוואה של ביה"ס:</b> דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך	<b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.
--	--

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

שנת השתתפות בית הספר בסקר: תשע"ה	מס' משתתפים בבי"ס: 87	שיעור ההשבה בבי"ס: 84%
----------------------------------	-----------------------	------------------------

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** שלוש דרגות. (1) אף פעם; (2) פעם או פעמיים; (3) שלוש פעמים או יותר. הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (2 ו-3) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו. **לתשומת לבך:** בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות, לפי דיווחי התלמידים.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

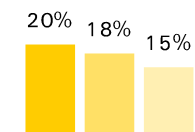
פירוט ההיגדים והמדד המסכם בעמוד הבא



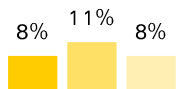
תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

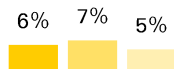
ההיגדים המרכיבים את המדד



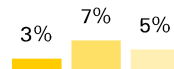
תלמיד דחף אותי



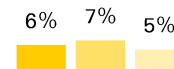
קיבלתי מכה מתלמיד



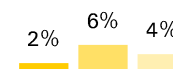
תלמיד השתמש  
בחפץ כדי לפגוע בי



תלמיד נתן לי מכות חזקות

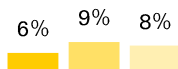


תלמיד איים שיפגע בי

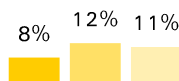


תלמיד סחט ממני באיומים

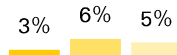
מדד מסכם



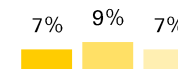
תלמיד שכנע אחרים לא  
לדבר איתי



תלמיד הפיץ עליי  
שמועות



תלמידים הטילו  
עלי חרם



מעורבות באירועי  
אלימות

# ערכים ואקלים חינוכי | יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את תחושות התלמידים כלפי מערכת היחסים בינם לבין המורים: האם התלמידים חשים אכפתיות מצד צוות בית הספר? האם הם חשים שיש להם למי לפנות כאשר הם זקוקים לסיוע ולתמיכה מצוות בית הספר? האם יש להם יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלהם?

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 87  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 84%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שצינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

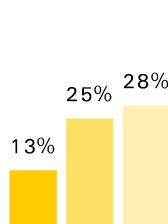
- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

## ההיגדים המרכיבים את המדד

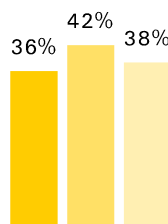
## מדד מסכם



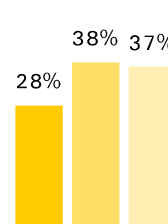
יחסים קרובים וטובים עם המורים



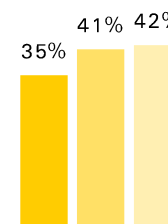
כשעצוב ארגיש נוח לדבר עם מורה



למורים אכפת ממני מעבר ללימודים



למורים חשוב לדעת איך אני מרגיש



יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים



# ערכים ואקלים חינוכי | בוגרי המחזור שהתגייסו לשירות צבאי ובוגרים שהתנדבו לשירות לאומי/אזרחי/צבאי

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של צבא הגנה לישראל ורשות השירות הלאומי-אזרחי.

**מועד פרסום:** שלוש שנים לאחר סיום המחזור (נוכח עיכוב בפרסום נתוני הגיוס).

**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:** מגזר יהודי פיקוח ממלכתי-דתי **הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מאותו מגזר וסוג הפיקוח.

**אופן חישוב המדד:** שיעור המתגייסים לשירות צבאי מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התגייסו לצה"ל, מתוך כלל מחויבי הגיוס במחזור (ולא מתוך כלל הבוגרים במחזור), כאשר הנתון מתקבל מצה"ל.

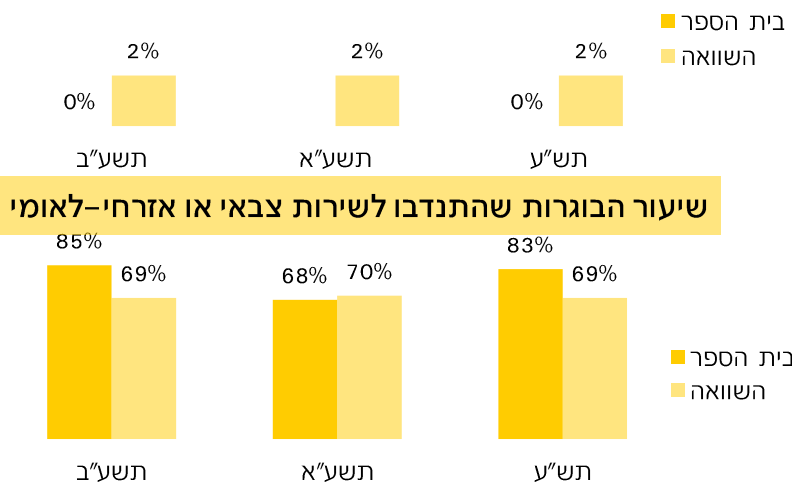
שיעור המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי/צה"ל מחושב כשיעור בוגרי יב בבית הספר בשנה נתונה אשר התנדבו לאחת ממסגרות השירות הלאומי/אזרחי, מתוך כלל הבוגרים במחזור, כאשר הנתון מתקבל מרשות השירות הלאומי-אזרחי. מתנדבים לצה"ל מהמגזר הבדואי, הערבי, הצ'רקסי ובנות המגזר הדרוזי נכללים בשיעור המתנדבים לשירות לאומי/אזרחי.

הביטוי "לא ניתן להציג נתון עבור שנה זו" מופיע במקרים בהם:

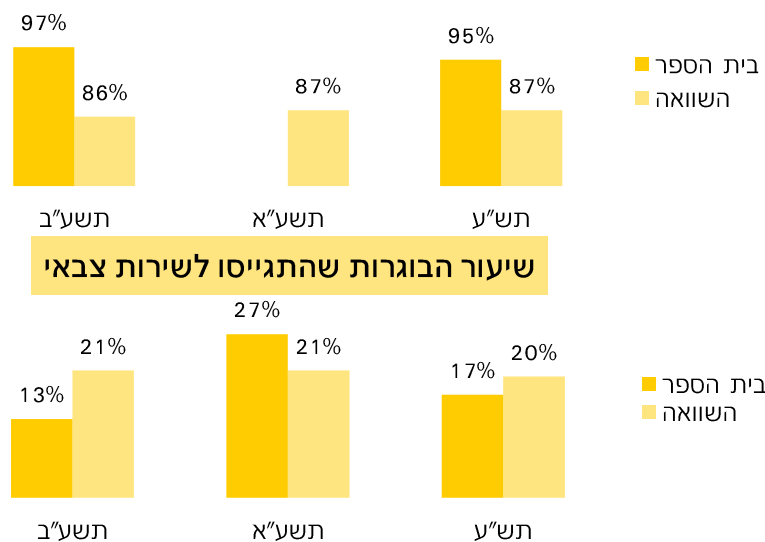
- אוכלוסיית בית הספר לא כוללת בנים/בנות לכן לא יוצג נתון עבור האוכלוסייה החסרה
- אוכלוסיית בית הספר לא מחויבת גיוס
- בהנחיית צה"ל, כאשר אין 30 בנים בבית הספר, לא יוצג נתון גיוס עבור הבנים, וכנ"ל לגבי הבנות

לא ניתן להציג נתון ארצי של מדד זה.

## שיעור הבוגרים שהתנדבו לשירות צבאי או אזרחי-לאומי



## שיעור הבוגרים שהתגייסו לשירות צבאי



**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** עם סגירת מצבת התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח הבית ספרי, בחלוקה לחמישונים שווים בגודלם, 1- גבוה, 5- נמוך) ובעלי מבנה מוסד דומה, לכל הפחות. המוסד מושווה למוסדות בעלי אותו מבנה בית ספרי: תלת שנתי(י-יב), ארבע שנתי (ט-יב), שש שנתי (ז-יב). לדוגמה, בית ספר אשר כולל שכבות ח-יב יושווה לקבוצת ט-יב, ובית ספר אשר כולל את שכבות י-יד יושווה לקבוצת י-יב. בית ספר אשר כולל את שכבות א-יב יושווה לקבוצת ז-יב.

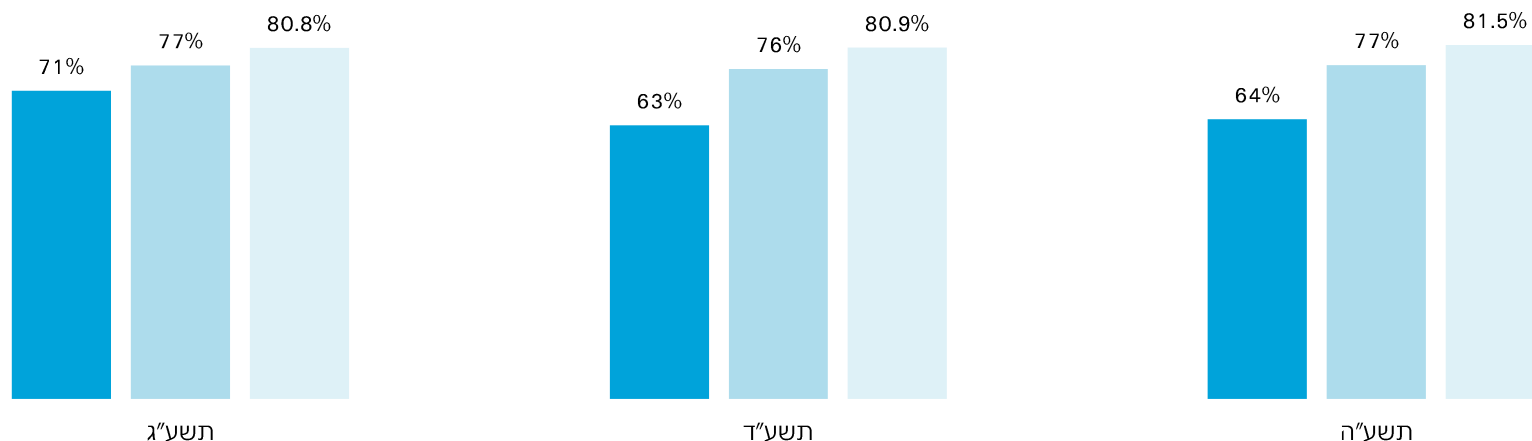
**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:**  
מבנה בית ספרי שש שנתי (ז-יב);  
חמישון טיפוח 5

**שימו לב, מוסד ללא מדד טיפוח יושווה לקבוצת השוואה הכוללת מבנה מוסד דומה בלבד.**

**האוכלוסייה הנמדדת:** תלמידי המחזור שסיימו את לימודיהם בכיתה יב במוסד כלשהו הנמצא בפיקוח משרד החינוך, או שהיו אמורים לסיים את לימודיהם באותה שנה אך הם לומדים בתכנית הילה או במוסד הנמצא בפיקוח של משרד הכלכלה, הרווחה והדתות.

**אופן חישוב המדד המוסדי:** מכנה: התלמידים באוכלוסייה הנמדדת שלמדו אי פעם במוסד הנמדד. מונה: התלמידים המופיעים במכנה שסיימו כיתה יב במוסד הנמדד. לא נכללים בעיבוד (1) תלמידים שנשארו כיתה (2) תלמידים שעזבו את הארץ (3) תלמידים שעברו להתגורר ברשות מקומית אחרת (4) תלמידים ללא ת"ז ישראלית (5) תלמידים שנפטרו (6) תלמידי המחזור שנשרו מהלימודים.

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** עם סגירת מצבת התלמידים הבית ספריות (בד"כ כחודש לפני פתיחת שנה"ל הבאה).

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח הבית ספרי, בחלוקה לחמישונים שווים בגודלם-1 גבוה, 5- נמוך) ובעלי מבנה מוסד דומה, לכל הפחות. המוסד מושווה למוסדות בעלי אותו מבנה בית ספרי: תלת שנתי(י-ב), ארבע שנתי (ט-יב), שש שנתי (ז-יב). לדוגמה, בית ספר אשר כולל שכבות ח-יב יושווה לקבוצת ט-יב, ובית ספר אשר כולל את שכבות י-יד יושווה לקבוצת י-יב. בית ספר אשר כולל את שכבות א-יב יושווה לקבוצת ז-יב.

**קבוצת ההשוואה של ביה"ס:**  
מבנה בית ספרי שש שנתי (ז-יב);  
חמישון טיפוח 5

**שימו לב, מוסד ללא מדד טיפוח יושווה לקבוצת השוואה הכוללת מבנה מוסד דומה בלבד.**

**אופן חישוב המדד:** תלמיד נושר הוא מי שהיה רשום כלומד בבית הספר (לפי סמל מוסד) בשנה הנבדקת, אולם בשנה העוקבת כבר אינו רשום לאף מוסד חינוכי. לפיכך, מחושב המדד כשיעור התלמידים שהיו רשומים כלומדים במוסד החינוכי בשנה הנבדקת, ובשנה העוקבת לא רשומים באף מוסד חינוכי, מתוך כלל תלמידי המוסד החינוכי. המדד לא כולל את מי שלא נרשם מעולם למוסד חינוכי כלשהו, וכמו כן גם את תלמידי המגזר החרדי הלא מפוקח, תלמידי מזרח ירושלים ומחזיקי דרכון זר. יצוין כי לא יחשב כנושר תלמיד אשר עבר לבית ספר מקצועי, מח"ט או דתות (או כל מוסד מפוקח אחר).

**תכנית היל"ה** (השכלת יסוד לימודי השלמה) מופעלת על ידי יחידות קידום הנוער ברשויות המקומיות על מנת לייצר מסגרת חינוכית לבני נוער אשר מצויים מחוץ למסגרת החינוך הפורמלית. התכנית מופעלת במרכזי השכלה אזוריים הפרוסים ברחבי הארץ. תלמידים אשר עברו מבי"ס לתכנית היל"ה יצוינו באופן נפרד במסגרת מדד זה.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

תלמידי  
היל"ה -  
2



תלמידי  
היל"ה -  
3



תלמידי  
היל"ה -  
2



## הצוות החינוכי | פיתוח וקידום מקצועי של מורים | דיווחי מורים

פיתוח וקידום מקצועי של מורים הוא אחת הדרכים החשובות לשיפור איכות ההוראה של המורים ואיכות הלמידה של התלמידים. אחד המאפיינים של פיתוח מקצועי בית ספרי מיטבי הוא שימוש במערכת להערכה מורים ולמתן משוב המקדם את איכות ההוראה של המורים. המדד המסכם "פיתוח וקידום מקצועי של מורים" מבקש ללמוד על אודות הצבת יעדי שיפור אישיים למורים, על קיום תצפיות על שיעורים לצורך שיפור ההוראה ועל שיתוף המנהל בבניית תכנית ההתפתחות המקצועית של מורים.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהמדדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה

**מס' משתתפים בבי"ס:** 18 **שיעור ההשבה בבי"ס:** 72%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** (1) "כן"; (2) "לא". הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים בחיוב על ההיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

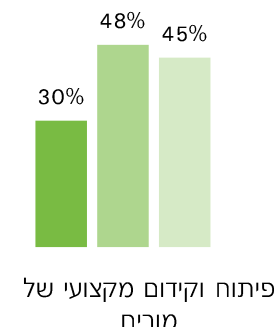
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

### תשע"ה

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד

### מדד מסכם



למידה והישגים לימודיים | מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה | דיווחי תלמידים

תלמידים הפועלים מתוך עניין, סקרנות והנאה מעורבים יותר בלמידה ומוכנים להתמודד עם משימות מאתגרות יותר בלמידה. המדד המסכם "מסוגלות, סקרנות ועניין בלמידה" מבקש ללמוד באיזו מידה התלמידים לומדים מתוך סקרנות, מגלים עניין בלימודים ומייחסים להם ערך, ועד כמה הלימודים מקנים לתלמידים תחושה של מסוגלות וביטחון ביכולותיהם.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 87  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 84%

**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

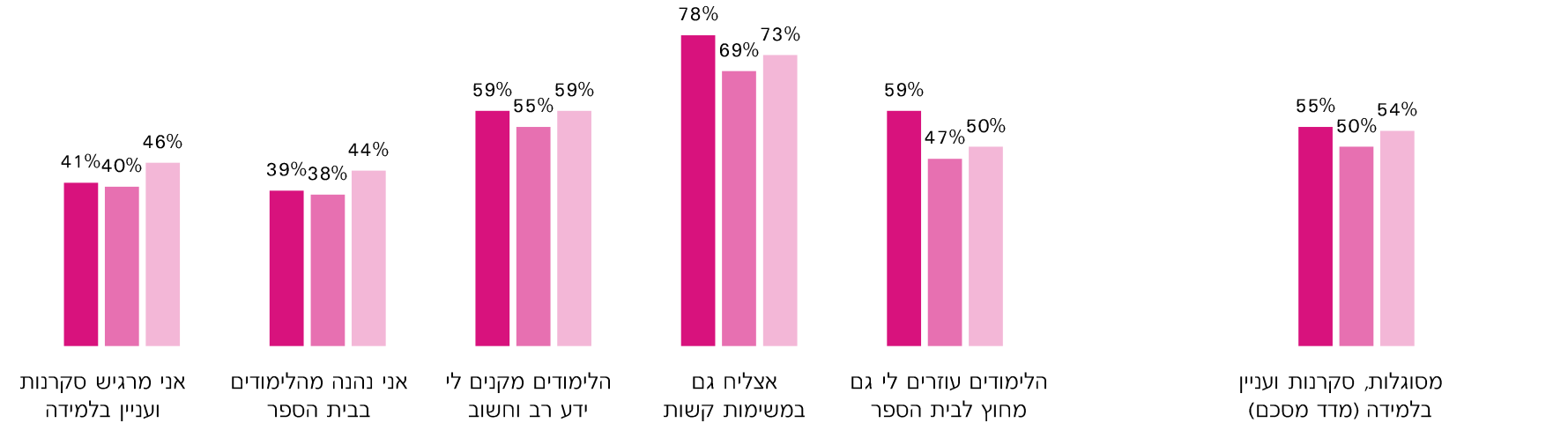
למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

ההיגדים המרכיבים את המדד

מדד מסכם



# למידה והישגים לימודיים | פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה איכותיות | דיווחי תלמידים

מדד מסכם הבוחן את המידה בה תלמידים תופסים את לימודיהם כמתאפיינים בלמידה בדרך החקר, בלמידה מבוססת פרויקטים, בלמידה שיתופית ועוד.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** דוברי עברית, רקע חברתי-כלכלי נמוך  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לנמוך-בינוני-גבוה, באותו מגזר-שפה.

**מקור הנתונים:** סקרי אקלים וסביבה פדגוגית במיצ"ב חט"ע בכיתות י-יא, ראמ"ה. סקרים אלו מועברים בחטיבות העליונות ברמה בית ספרית החל משנת תשע"ד. חלק מהממדים נכללו בשאלונים כבר בשנת תשע"ד וחלק התווספו בשנת תשע"ה.

**שנת השתתפות בית הספר בסקר:** תשע"ה  
**מס' משתתפים בבי"ס:** 87  
**שיעור ההשבה בבי"ס:** 84%

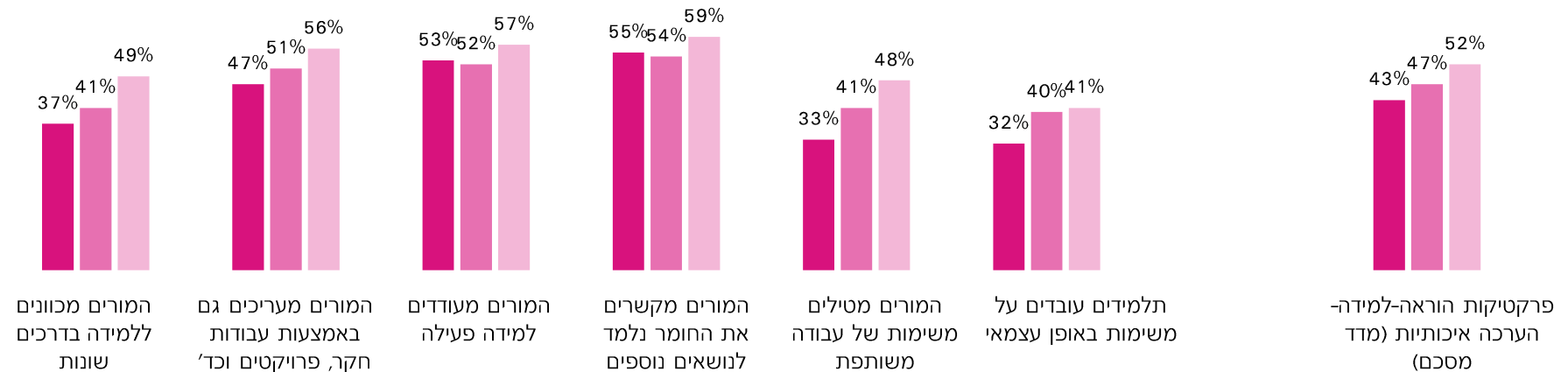
**סולם המדידה ואופן חישוב המדד המסכם:** חמש דרגות. מ"מסכים מאוד" (5) ועד "מאד לא מסכים" (1). הגרפים מציגים את אחוזי המשיבים שציינו את שני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4, 5) בהיגדים המרכיבים את המדד. המדד המסכם חושב כממוצע אחוזים אלו.

למידע נוסף ר' בדוח נתוני סקרי האקלים והסביבה הפדגוגית בחטיבות העליונות במיצ"ב שנמסר לבית הספר

## תשע"ה

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי

### ההיגדים המרכיבים את המדד



# למידה והישגים | זכאות לתעודת בגרות מצטיינת מהלומדים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

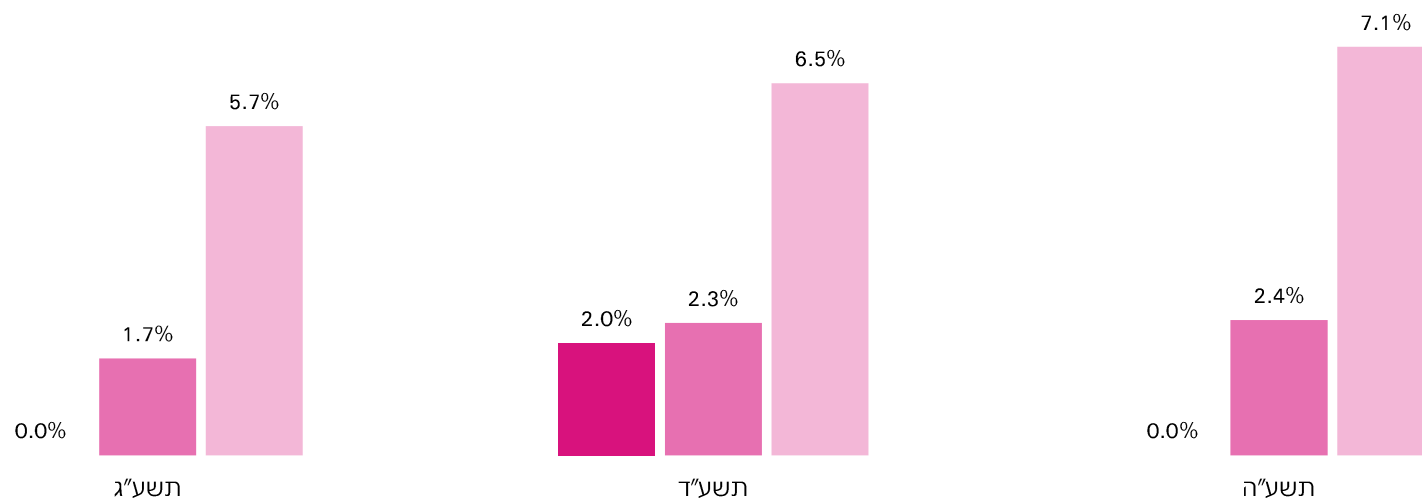
**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).</p> <p><b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	--

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מצטיינת מתוך כלל הלומדים ב-בית הספר. תעודת בגרות מצטיינת מוגדרת כאחת משתי אפשרויות: כזו המכילה 30 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 90, או כזו המכילה לפחות 25 יח"ל, בתוכן 5 יח"ל באנגלית ובמתמטיקה, ובעלת ממוצע משוקלל [של כל ציוני התעודה] של לפחות 95.

החל משנת הלימודים תשע"ז מוגדרת תעודת בגרות מצטיינת באופן הבא: תעודת בגרות ברמת 5 יח"ל באנגלית ולפחות 4 יח"ל במתמטיקה, אשר ממוצע הציונים בה הוא לפחות 90 והיא כוללת הצטיינות בתכנית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית-קהילתית.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | זכאות לתעודת בגרות מהלומדים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

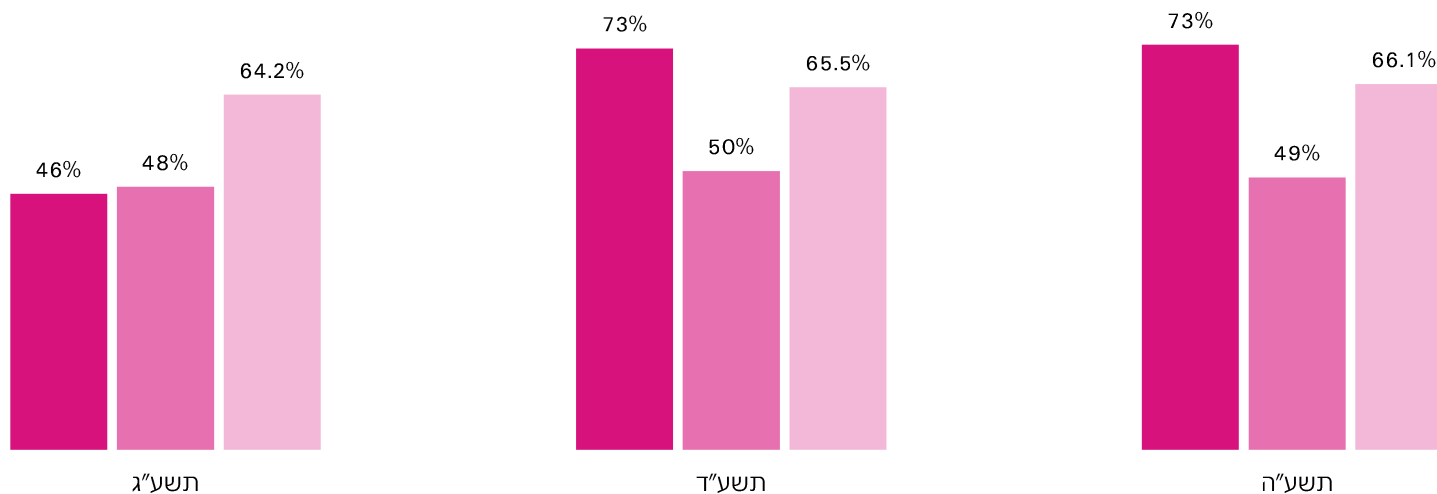
**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:**  
חמישון טיפוח 5

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**שימו לב, בי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



# למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור המחברות הפסולות בבחינות הבגרות מכלל הנבחנים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).</p> <p><b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	--

**אופן חישוב המדד:** המדד מחשב את שיעור מחברות הבחינה הפסולות מתוך כלל מחברות הבחינה בבית הספר ומציג את מסלול (צבע) בית הספר בנושא טוהר הבחינות, לפי ההגדרה הבאה:

**אדום** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות גדול מ-3%.

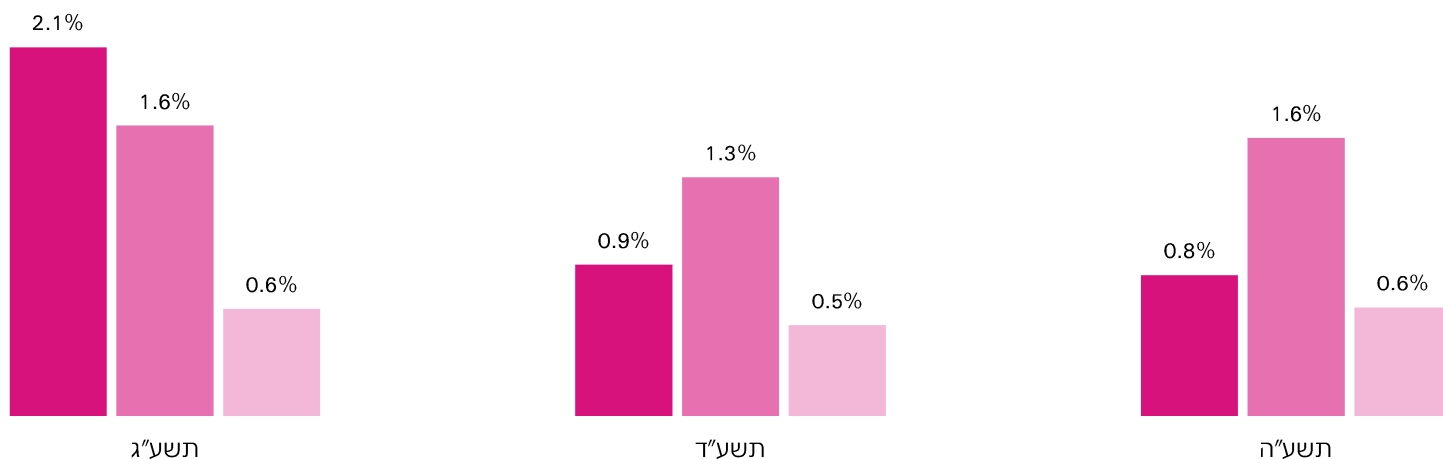
**צהוב** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות הינו בין 1%-3%.

**ירוק** - שיעור המחברות הפסולות במשך שנתיים לפחות הינו בין 0%-1%.

מוסדות שלא נבחנו בשנים הרלוונטיות לחישוב המסלול (תשע"ב-תשע"ד) נחשבים כירוקים.

## מסלול בית הספר - ירוק

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



# למידה והישגים | טוהר הבחינות | שיעור אירועי שקלול דיפרנציאלי

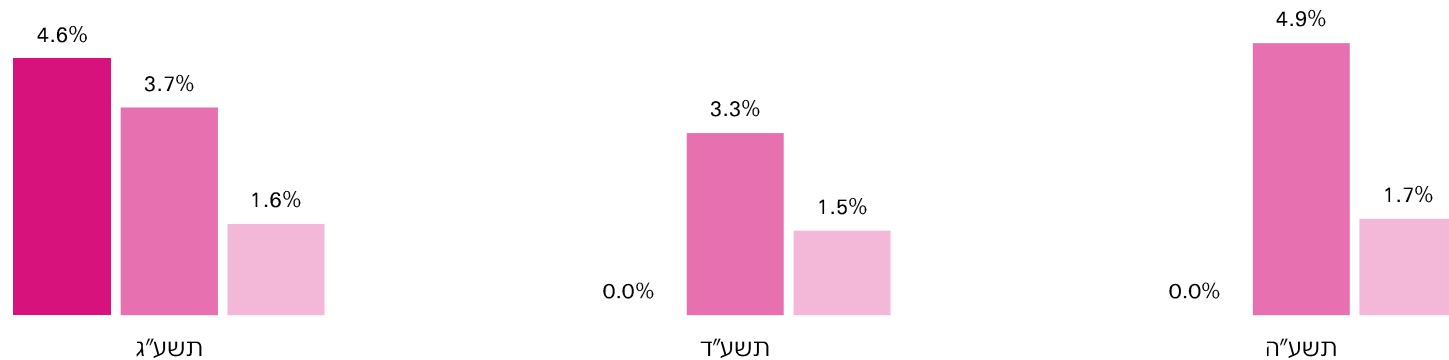
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך). <b>שימו לב, ביה"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	---

**אופן חישוב המדד:** השקלול הדיפרנציאלי מופעל על שאלוני בגרות באירועי בחינה, בהם מזהה פער חריג בין ממוצע ציוני הנבחנים בבית הספר בשאלון, לבין ממוצע הציונים השנתיים של הנבחנים בבית הספר. איתור הפער החריג מתבסס על ניתוח סטטיסטי של תוצאות כל התלמידים שניגשו לשאלון בכל המוסדות בארץ. בנוסף לאיתור פער זה, קיים תנאי סף לחריגות הגורם להפעלת השקלול: אם ממוצע ציון שנתי גבוה יותר במעל 20 נקודות ממוצע ציון הבחינה בשאלון (בי"ס מקל) או אם ממוצע ציון הבחינה בשאלון גבוה יותר במעל 12 נקודות מממוצע הציון השנתי (בי"ס מחמיר). כך, המדד מחושב כשיעור השאלונים בהם זוהה פער שכזה מתוך כלל השאלונים במוסד.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל באנגלית מהלומדים

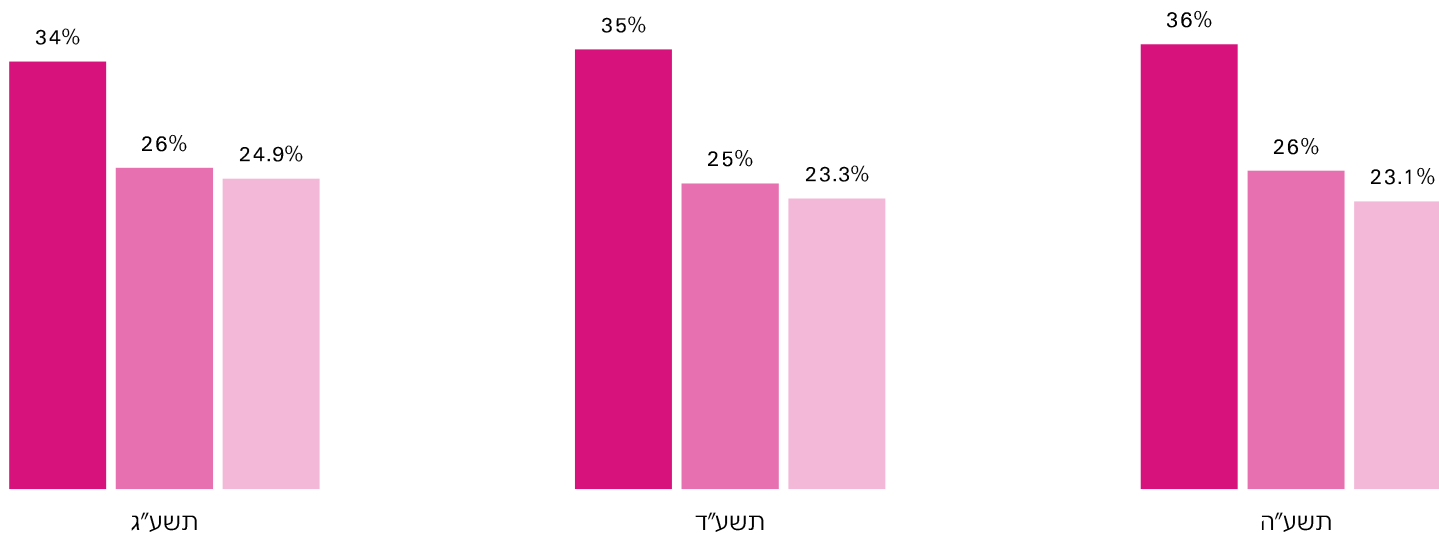
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך). <b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	---

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 4 יח"ל מתוך כלל הלומדים ב-ב' בבית הספר.

■ בית הספר  
■ קבוצת השוואה  
■ ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל באנגלית מהלומדים

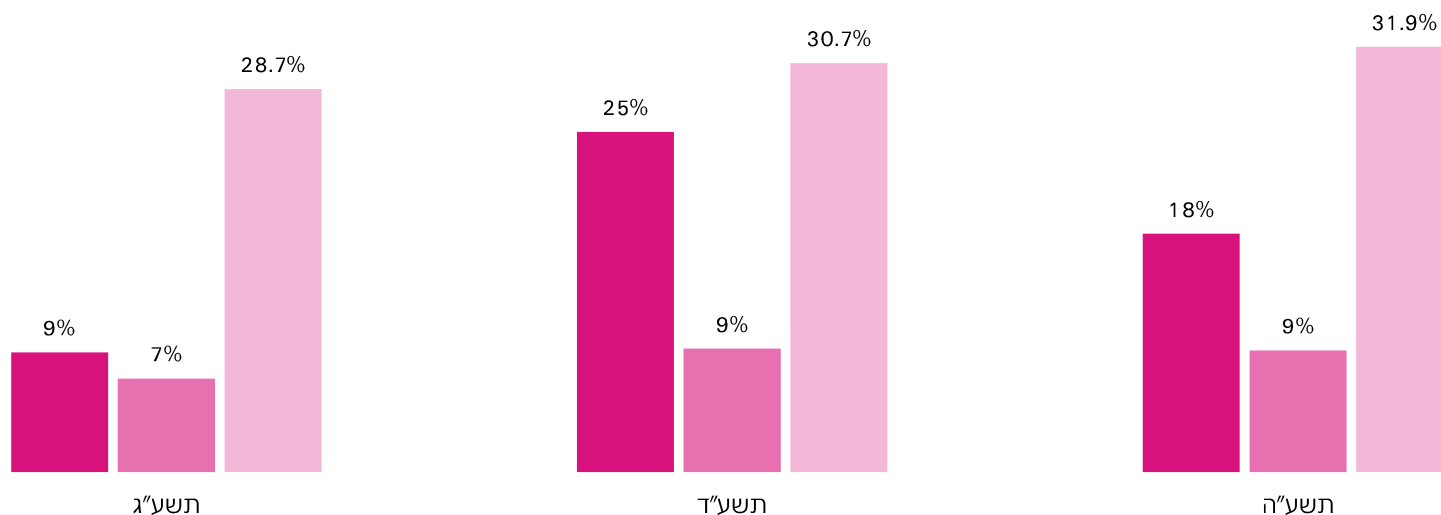
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

**קבוצת השוואה של ביה"ס:** לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).  
**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה שימו לב, בי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת אנגלית ברמה של 5 יח"ל מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

■ בית הספר  
 ■ קבוצת השוואה  
 ■ ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 4 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

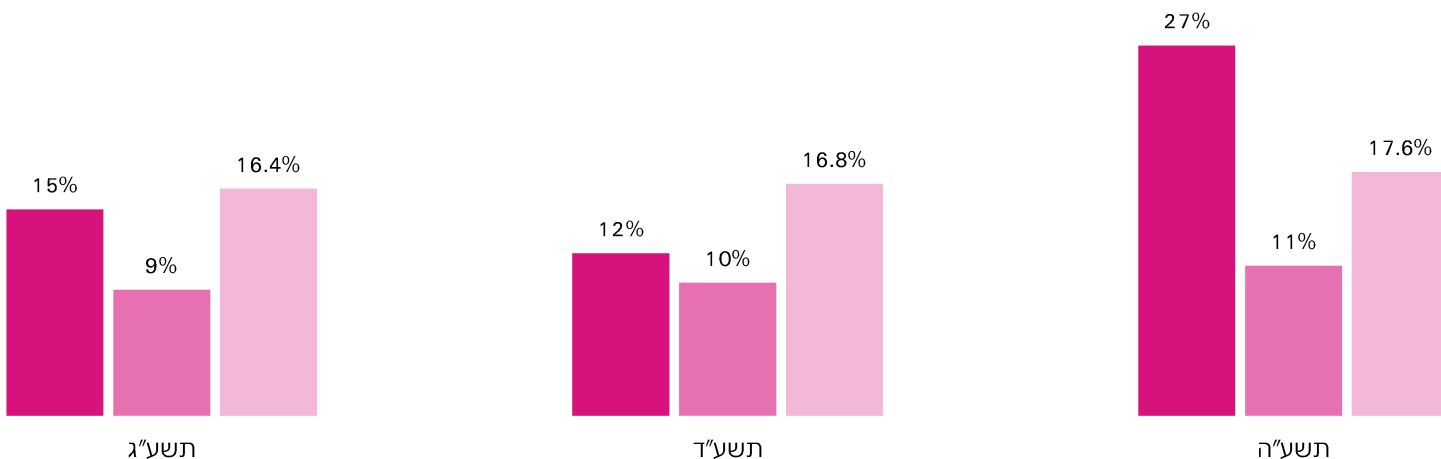
**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

<p><b>קבוצת השוואה של ביה"ס:</b> חמישון טיפוח 5</p>	<p><b>הסבר:</b> לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך). <b>שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה</b></p>
---	---

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 4 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



# למידה והישגים | שיעור הזכאים לתעודת בגרות הכוללת 5 יח"ל במתמטיקה מהלומדים

**מקור הנתונים:** מערכות המידע של משרד החינוך.

**מועד מדידה:** לאחר סיום המועדים הרלוונטיים (מועד הקיץ ומועד החורף העוקב) ולאחר סיום הטיפול בערעורים, לרוב באפריל.

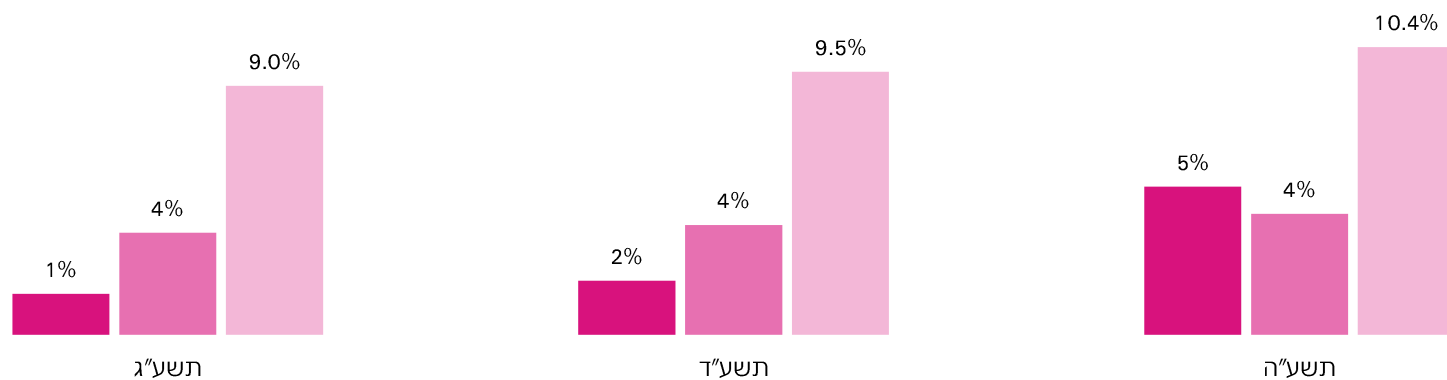
**קבוצת השוואה של ביה"ס:** קבוצת השוואה של ביה"ס: חמישון טיפוח 5

**הסבר:** לצד נתוני בית-הספר מוצגים ממוצעים מקבילים מבתי-ספר מרקע חברתי-כלכלי דומה (על פי מדד הטיפוח) בחלוקה לחמישונים (1- גבוה, 5- נמוך).

**שימו לב, ביי"ס ללא מדד טיפוח לא ישווה לקב' השוואה**

**אופן חישוב המדד:** שיעור התלמידים הזכאים לתעודת בגרות הכוללת מתמטיקה ברמה של 5 יחידות לימוד מתוך כלל הלומדים ב-יב בבית הספר.

- בית הספר
- קבוצת השוואה
- ארצי



יחידת דיווח	היחידה במשרד החינוך האחראית לפתיחה, סגירה או עדכון מאפייני בתי הספר.
פיקוח	מאפיין את זרם החינוך אליו משתייך המוסד. לדוגמה, ממלכתי, ממלכתי דתי.
מגזר	מאפיין מוסד המצוי בזיקה ללאום רוב תלמידיו. לדוגמה, יהודי, ערבי.
שכבה	קבוצת כיתות בהן משובצים תלמידים בטווח גילאים מסוים.
שיעור התלמידים בחינוך הטכנולוגי	שיעור התלמידים הלומדים במגמות הבאות מכלל תלמידי י-יב: מער' ייצור ממוחשבות, הנדסת אלקטרוניקה ומחשבים, הנדסת בנייה ואדריכלות, עיבוד עץ, הנדסת תוכנה, כימיה תעשיתית, ביוטכנולוגיה, ניהול עיסקי, תעשייה וניהול, תיירות ופנאי, אומנויות העיצוב, טכנולוגיות תקשורת, אופנה, טיפוח החן, מערכות בריאות, חינוך, מערכות ימיות, מדעית טכנולוגית, מדיה ופרסום, הנדסת מכונות, מערכות בקרה ואנרגיה, מלונאות, תקשוב, מערכות מידע דיגיטליות.
מס' מורים בבית הספר	מספר עובדי ההוראה
חציון ותק הוראה	ותק עובדי הוראה לצרכי שכר כולל שנות ותק שהוכרו לעובד ההוראה לצורך קביעת שכר, לרבות שנות עבודתו בהוראה בפועל, שירות צבאי והכרה בשנות עבודתו בגין מקצוע קודם, בכפוף לכללי הכרה.
שיעור המורים בעלי תואר שני ומעלה (לפי דרגת שכר)	דרגת שכר שוות ערך לתואר שני/ שלישי לצרכי שכר, לרבות תארים אקדמיים ממוסד מוכר, או שהוכרו על ידי המחלקה להערכת תארים, או דרגות שכר שוות ערך (אקוויולנטיות) שהוכרו בהתאם לכללים.
תקציב ממוצע פר תלמיד בית הספר	כלל נתוני התשומות המועברים ממשרד החינוך לבית הספר ובחלוקה לסך תלמידי בית הספר. הערה: נתוני התשומות כוללים: שעות הוראה, תשלומים לרשויות מקומיות ובעלויות, שעות הדרכה, ונתוני רכישות והקצבות עבור בתי ספר הרלוונטיים ברשות. עם זאת, לא נכללו נושאים ותקציבים שלא ניתן לשייך לבתי הספר, לרשות המקומית או לבעלות. כגון: אחזקת המשרד, חינוך בלתי פורמלי, תרבות יהודית, טלוויזיה חינוכית, מוסדות תורניים, מכללות להכשרת מורים, חינוך מבוגרים ואולפנים, תמיכות צא

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר



כיתות ל"ב טכנולוגי אתגר	כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים מרובים בחטיבת הביניים (ממוצע ציונים עד 50, לפחות 4 נמוכים מ-50), לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה (מתלמידים שנעדרו מספר ימים בחודש ועד לתלמידים שלא נוכחים ובסכנת נשירה מביה"ס). לתלמידים יוצרים מעטפת תומכת במכלול תחומים וכן הוראה מותאמת לבגרות בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) המשלבת מגמה טכנולוגית והסמכה מקצועית (14 יח"ל טכנולוגיות ו-7 יח"ל). הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.
כיתות ל"ב עיוני מב"ר	כיתות י"ב בתיכונים המיועדות לתלמידים שצברו פערים במעבר מחטיבת הביניים (ממוצע בין 50 ל-60, 2-3 ציונים נמוכים מ-50). לרוב מרקע סוציאקונומי נמוך ובעיות התמדה על-פני הרצף הקל (איחורים עד היעדרויות של ימים בודדים בחודש). התלמידים לומדים בכיתות קטנות (18-25 תלמידים) והוראה מותאמת לבגרות עיונית. הקצאת הכיתות נעשית עפ"י קריטריונים מוגדרים.
תלמידי חינוך מיוחד הלומדים בביה"ס	בחינוך הרגיל - קבוצה זו כוללת תלמידים הזכאים לשירותי החינוך המיוחד בכיתות י"ב (ובכלל כך: שילוב - לקויות שכיחות נמוכה, מסלול 07 בכיתות רגילות, כיתות חינוך מיוחד בבי"ס רגיל). בחינוך המיוחד - מאפיין זה מתייחס לכלל תלמידי בית הספר מ-י"ב.
שיעור התלמידים בכיתה יב ברשות המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו התאמות לבחינות בגרות	תלמידים הלומדים בכיתה יב בשנה נתונה המאובחנים כבעלי לקויות למידה שקיבלו אישור לפחות להתאמה אחת (ברמות 1/2/3) מתוך כלל תלמידי המוסד. יוצג נתון רק אם במוסד יש לומדים בכיתה יב והמוסד מגיש לבגרות.
תלמידים עולים	תלמידים בכיתות י"ב שעלו לישראל בעשר השנים האחרונות. עבור יוצאי אתיופיה עולים ייחשבו מי שעלו לישראל ב-12 שנים אחרונות.
פעילות מועצת תלמידים תקנית	בתי הספר בהם מתקיימים תנאי הסף הבאים - (א) בבית הספר מתקיים תהליך בחירות דמוקרטי ובו שותפים כל תלמידי בית הספר (ב) חברי המועצה ונושאי התפקידים שבה נבחרו בבחירות אישיות וחשאיות (ג) כל תלמידי בית הספר זכאים לבחור ולהיבחר למועצה (ד) למועצה תקנון מועצה ותקנון בחירות המוכרים לכלל באי בית הספר והנמצאים בהלימה ל"תקנון-העל" ולתקנון בית הספר (ה) למועצה מנחה שהוכר והוכשר לתפקיד המלווה על ידי הפיקוח של משרד החינוך במחוז.

תמיד ניתן ללחוץ כאן כדי לחזור לתמונה החינוכית של בית הספר

